

---

JRE RHG BLM DOR FQG

**Laboratorio**

---

**Cartagena99**

CLASES PARTICULARES TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

# Índice general

<b>I Fundamentos</b>	<b>1</b>
<b>1 Introducción</b>	<b>2</b>
1.1. Iniciar sesión . . . . .	3
1.2. <i>The Sage Notebook</i> . . . . .	5
1.3. Notación . . . . .	14
<b>A Uso de este documento</b>	<b>16</b>
<b>B L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X básico</b>	<b>19</b>
<b>2 SAGE como calculadora avanzada</b>	<b>25</b>
2.1. Aritmética elemental . . . . .	26
2.2. Listas y tuplas . . . . .	28
2.3. Funciones . . . . .	29

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, blue, serif font. The "99" is significantly larger and more prominent than the word "Cartagena". The text is set against a light blue background with a subtle gradient and a soft shadow effect.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

2.3.2. Límites . . . . .

37

2.5.3. Series . . . . .	38
2.5.4. Cálculo diferencial . . . . .	38
2.5.5. Desarrollo de Taylor . . . . .	39
2.5.6. Cálculo integral . . . . .	39
2.6. Álgebra lineal . . . . .	40
2.6.1. Construcción de matrices . . . . .	41
2.6.2. Submatrices . . . . .	42
2.6.3. Operaciones con matrices . . . . .	43
2.6.4. Espacios vectoriales . . . . .	44
2.6.5. Subespacios vectoriales . . . . .	45
2.6.6. Bases y coordenadas . . . . .	46
2.6.7. Producto escalar . . . . .	46
2.7. Ejercicios . . . . .	47
2.7.1. Inducción y sucesiones . . . . .	47
2.7.2. Un ejercicio de cálculo . . . . .	49
2.7.3. Dos más . . . . .	50
2.7.4. Ejercicios de Álgebra Lineal . . . . .	51
2.7.5. Un ejercicio más de Álgebra Lineal . . . . .	53
<b>3 Estructuras de datos</b> . . . . .	<b>54</b>
3.1. Datos básicos: tipos . . . . .	55
3.2. Listas . . . . .	56
3.2.1. Métodos y funciones con listas . . . . .	57
3.2.2. Otras listas . . . . .	59
3.2.3. Ejercicios con listas . . . . .	61
3.3.1. Ejercicios . . . . .	69

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



3.6. Diccionarios . . . . .	70
3.7. Conversiones . . . . .	72
<b>4 Técnicas de programación</b>	<b>74</b>
4.1. Funciones . . . . .	74
4.2. Control del flujo . . . . .	76
4.2.1. Bucles <b>for</b> . . . . .	76
4.2.2. Contadores y acumuladores . . . . .	79
4.2.3. Otra sintaxis para los bucles . . . . .	80
4.2.4. Otra más . . . . .	81
4.2.5. Los bloques <b>if</b> <condicion>: . . . . .	82
4.2.6. Bucles <b>while</b> . . . . .	83
4.3. Recursión . . . . .	86
4.4. Depurando código . . . . .	89
4.5. Ejemplos . . . . .	91
4.5.1. Órbitas . . . . .	91
4.5.2. Ordenación . . . . .	94
4.6. Ejercicios . . . . .	96
<b>C Máquina virtual</b>	<b>99</b>
<b>D Tortuga</b>	<b>104</b>
<b>5 Complementos</b>	<b>109</b>
5.1. Sistemas de numeración . . . . .	110
5.1.1. Cambios de base . . . . .	110

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



5.2.3. Archivos binarios . . . . .	115
5.2.4. La Enciclopedia de sucesiones de enteros . . . . .	116
5.2.5. Enlaces . . . . .	116
5.3. Fuerza bruta . . . . .	117
5.4. Cálculo en paralelo . . . . .	118
5.5. Eficiencia . . . . .	121
5.5.1. Control del tiempo . . . . .	121
5.5.2. Control de la RAM . . . . .	122
5.5.3. Cython . . . . .	123
5.5.4. Numpy . . . . .	124

**II Aplicaciones** **125**

**6 Teoría de números** **126**

6.1. Clase de restos . . . . .	127
6.1.1. Teorema de Fermat-Euler . . . . .	128
6.2. Fibonacci . . . . .	129
6.2.1. Algunas propiedades de la sucesión de Fibonacci . . . . .	131
6.3. Algoritmo de Euclides . . . . .	132
6.3.1. Mínimo común múltiplo . . . . .	134
6.3.2. MCD en Sage . . . . .	134
6.4. Números primos . . . . .	135
6.4.1. Números primos en Sage . . . . .	136
6.4.2. Algunos problemas . . . . .	137

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE**  
**LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**

---

**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS**  
**CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70**



7.2.1.	Arquímedes (S. III a.C.) . . . . .	147
7.2.2.	Leonhard Euler (1707-1783) . . . . .	150
7.2.3.	Srinivasa Ramanujan (1914) . . . . .	151
7.2.4.	Salamin y Brent (1976) . . . . .	151
7.2.5.	Chudnovsky (199*) . . . . .	152
7.2.6.	Rabinowitz y Wagon (1995) . . . . .	154
7.2.7.	¿Cuál es la cifra que ocupa el lugar 1000001 en $\pi$ ? (BBP) . . . . .	154
7.2.8.	Aproximaciones racionales de $\pi$ . . . . .	158
7.3.	Fraciones Continuas . . . . .	159
7.4.	Logaritmos . . . . .	165
7.4.1.	Gelfand . . . . .	165
7.5.	Ceros de funciones . . . . .	166
7.5.1.	Existencia de logaritmos . . . . .	166
7.5.2.	Método de Newton . . . . .	168
7.5.3.	Bisección . . . . .	169
7.6.	Aproximación de funciones . . . . .	170
7.6.1.	Interpolación de Lagrange . . . . .	170
7.6.2.	Interpolación de Newton . . . . .	171
7.6.3.	<code>find_fit</code> . . . . .	172
7.6.4.	Otros <code>find_...</code> . . . . .	173
7.6.5.	Aproximación global . . . . .	174
7.7.	Ejercicios . . . . .	176
<b>8</b>	<b>Criptografía</b> . . . . .	<b>179</b>
8.1.	Codificación . . . . .	179

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE**  
**LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**  
 ---  
**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS**  
**CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70**



8.3.4.	Clasificación matricial . . . . .	183
--------	-----------------------------------	-----

8.3.5. One time pad . . . . .	184
8.3.6. En resumen . . . . .	186
8.4. Clave pública: RSA . . . . .	187
8.5. Otro sistema de clave pública: MH . . . . .	189
8.6. Firma digital . . . . .	191
8.7. Ejercicios . . . . .	193
<b>9 Más teoría de números</b>	<b>197</b>
9.1. Miller-Rabin (1980) . . . . .	198
9.2. Fermat . . . . .	199
9.2.1. AKS . . . . .	201
9.3. Pollard $p - 1$ (1974) . . . . .	201
9.4. Irreducibilidad y factorización de polinomios . . . . .	202
9.4.1. Polinomios con coeficientes racionales . . . . .	203
9.4.2. Polinomios con coeficientes enteros . . . . .	203
9.4.3. Polinomios en Sage . . . . .	204
9.4.4. Factorización de Kronecker . . . . .	205
9.4.5. Criterio de irreducibilidad de Brillhart . . . . .	206
<b>10 Matemática discreta</b>	<b>208</b>
10.0.6. Permutaciones, variaciones y combinaciones . . . . .	209
10.0.7. Funciones entre conjuntos finitos . . . . .	210
10.1. Acciones de grupos . . . . .	211
10.2. Grafos . . . . .	212
10.2.1. Grafos en Sage . . . . .	214



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

11.2.1. Caso general . . . . .	224
11.3. Generadores de números (pseudo-)aleatorios . . . . .	225
11.4. Elementos aleatorios . . . . .	226
11.4.1. Grafos aleatorios . . . . .	227
11.5. Simulación: método de Monte Carlo . . . . .	228
11.5.1. Cálculo aproximado de $\pi$ . . . . .	228
11.5.2. Cálculo de áreas . . . . .	229
11.5.3. Cálculo de integrales . . . . .	229
11.5.4. Cálculo de probabilidades . . . . .	230
11.5.5. Un sistema físico . . . . .	232
11.5.6. Cadenas de Markov . . . . .	233
11.5.7. Paseos aleatorios . . . . .	234
11.5.8. Urnas de Polya . . . . .	235
11.5.9. Probabilidades geométricas . . . . .	236
11.6. Ejercicios . . . . .	237
<b>12 Miscelánea . . . . .</b>	<b>239</b>
12.1. Autómatas celulares . . . . .	239
12.1.1. El Juego de la Vida . . . . .	240
12.1.2. Autómatas celulares 1-dimensionales . . . . .	242
12.2. Percolación . . . . .	243
12.3. Ley de Benford . . . . .	245
12.4. Tratamiento de imágenes . . . . .	246
12.5. Sistemas polinomiales de ecuaciones . . . . .	247
12.5.1. Bases de Gröbner en Sage . . . . .	248

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE**  
**LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**

---

**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS**  
**CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70**





# Prólogo

La idea detrás de la existencia de un curso como este es fácil de expresar: *es muy conveniente que alumnos de un Grado en Ciencias Matemáticas tengan la oportunidad, desde el comienzo de sus estudios, de conocer y practicar una aproximación experimental al estudio de las matemáticas.*

La idea de las matemáticas como una ciencia experimental aparece después de que se generalizara el uso de los ordenadores personales, en nuestro país a partir de los años 90, y, sobre todo, con la aparición de ordenadores personales con suficiente potencia de cálculo ya en este siglo.

Sin embargo, algunos matemáticos de siglos anteriores demostraron una extraordinaria capacidad de cálculo mental y realizaron sin duda experimentos que les convencieron de que las ideas que pudieran tener sobre un determinado problema eran correctas, o bien de que eran incorrectas. Un ejemplo claro es el de Gauss en sus trabajos sobre teoría de números: se sabe, ya que se conservan los cuadernos que utilizaba, que fundamentaba sus afirmaciones en cálculos muy extensos de ejemplos concretos.

Los ordenadores personales extienden nuestra capacidad de cálculo, en estos tiempos bastante limitada, y permiten realizar búsquedas exhaustivas de ejemplos o contraejemplos. Podemos decir, hablando en general, que los ordenadores realizan para nosotros, de forma muy eficiente, tareas repetitivas como la ejecución, miles de veces, de un bloque de instrucciones que por

The logo for Cartagena99 features the text 'Cartagena99' in a stylized, green, serif font. The '99' is significantly larger and more prominent than the 'Cartagena' part. The logo is set against a light blue and orange background that resembles a stylized globe or a map.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## DESCRIPCIÓN DEL CURSO

En este curso usamos Sage como instrumento para calcular y programar. Puedes ver una descripción en el primer capítulo de estas notas.

Comenzamos estudiando el uso de Sage como calculadora avanzada, es decir, su uso para obtener respuesta inmediata a nuestras preguntas mediante programas ya incluidos dentro del sistema. Por ejemplo, mediante `factor(n)` podemos obtener la descomposición como producto de factores primos de un entero  $n$ .

Sage tiene miles de tales instrucciones preprogramadas que resuelven muchos de los problemas con los que nos podemos encontrar. En particular, revisaremos las instrucciones para resolver problemas de cálculo y álgebra lineal, así como las instrucciones para obtener representaciones gráficas en 2 y 3 dimensiones.

A continuación, trataremos los aspectos básicos de la programación usando el lenguaje Python, que es el lenguaje utilizado en una gran parte de Sage, y es el que usaremos a lo largo del curso. Concretamente, veremos los bucles `for` y `while`, el control del flujo usando `if` y `else`, y la recursión. Con estos pocos mimbres haremos todos los cestos que podamos durante este curso.

Por último, el curso contiene cuatro bloques, aproximación, aritmética, criptografía y teoría de la probabilidad, que desarrollamos todos los cursos junto con uno más, que llamamos miscelánea, cuyo contenido puede variar de unos cursos a otros. En esta parte usamos los rudimentos de programación que hemos visto antes para resolver problemas concretos dentro de estas áreas.

Aunque puede parecer que no hay conexión entre estos bloques, veremos que la hay bastante fuerte:

1. La aritmética, el estudio de los números enteros, es la base de muchos de los sistemas criptográficos que usamos para transmitir información de forma segura. En particular, estudiaremos el sistema RSA, uno de los más utilizados actualmente, cuya seguridad se basa en la enorme dificultad de factorizar un entero muy grande cuyos únicos factores son dos números primos enormes y distantes entre sí.
2. Para elegir los factores primos en el sistema RSA, cada usuario del sistema debe tener su par de primos, se utilizan generadores de números (pseudo-)aleatorios. Este será uno de los asuntos que trataremos en el bloque de probabilidad.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

...generadores de números (pseudo-)aleatorios.

5. Como aplicación de este bloque sobre aproximación de números reales veremos un par de ejemplos en que usaremos logaritmos para estudiar potencias  $a^n$  con  $n$  muy grande. Es decir, usaremos los reales (*el continuo*) para estudiar un problema discreto.

De la lista anterior se deduce que el tema central del curso es la criptografía, con varios de los otros temas ayudando a entender y aplicar correctamente los sistemas criptográficos.

Los temas que tratamos en la segunda parte del curso vuelven a aparecer en asignaturas de la carrera, en algún caso optativas como la criptografía, y pueden verse como pequeñas introducciones *experimentales* a ellos. Creemos entonces que la asignatura es una buena muestra, por supuesto incompleta, de lo que os encontraréis durante los próximos años. Es como catar *el melón* antes de abrirlo.

#### ALGUNOS CONSEJOS

No deja de ser una perogrullada afirmar que para superar un curso en el que la programación juega un papel destacado hay que programar, por uno mismo, sistemáticamente. Dicho de otra manera, *se aprende a programar programando*.

Más concretamente,

1. No suele servir *cortar y pegar* códigos escritos por otros. Frecuentemente esa manera de trabajar produce errores en el código resultante, en ocasiones difíciles de arreglar.
2. Antes de poder programar un algoritmo es necesario *entenderlo bien*. Uno se da cuenta de que no entiende bien el algoritmo cuando encuentra dificultades para expresarlo como un programa. En tales casos suele ser de ayuda ejecutar *a mano* el algoritmo para valores muy bajos de sus parámetros.
3. Es fácil convencerse de que se ha comprendido un código, escrito por otros, que funciona correctamente. Sin embargo, frecuentemente sólo se consigue una buena comprensión comparando en detalle nuestro código, correcto o no, con otras soluciones, por ejemplo las del profesor.
4. Siempre hay que intentar comprender las soluciones que produce nuestro código. Por favor, no bajéis de los parámetros



Cartagena99

**CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE**  
**LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**

**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS**  
**CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70**

El prototipo de este curso fué desarrollado, en su totalidad, por Pablo Angulo, y puedes todavía consultar el excelente resultado de su trabajo en este [enlace](#). Esta versión primera del curso estaba pensada tanto para los estudiantes del grado en Matemáticas como para los del doble grado Matemáticas-Informática.

En aquel curso también impartieron docencia en la asignatura Patricio Cifuentes y Daniel Ortega. En cursos sucesivos se vio la necesidad de adaptar más el curso a los estudiantes del Grado en Matemáticas, que en principio no tienen que saber programar antes de comenzar el curso, mientras que los estudiantes del doble grado Matemáticas-Informática ya saben todos programar antes de empezar.

Posteriormente se incorporaron Bernardo López, Rafael Hernández, Fernando Quirós y Juan Ramón Esteban. El estado actual del curso para el grado en Matemáticas, el que reflejan estas notas, corresponde al original de Pablo Angulo, con algunos añadidos y con la adaptación ya mencionada a la situación previa, respecto a la programación, de muchos de los estudiantes de grado.

La idea que tenemos es seguir ampliando estas notas con nuevos temas, de forma que dispongamos de un exceso de material, y haya que seleccionar cada curso la parte que se cubre.

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, green, serif font. The text is set against a background of a light blue and orange gradient that resembles a stylized sun or a wave. The "99" is slightly larger and more prominent than the "Cartagena" part.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Parte I

# Fundamentos

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, teal-colored font. The text is set against a background of a light blue and orange gradient that resembles a stylized sun or a wave. The "99" is significantly larger than the "Cartagena" part.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

# Capítulo 1

## Introducción

Sage es un sistema de álgebra computacional (CAS, del inglés *computer algebra system*). El programa es libre, lo que nos permite copiarlo, modificarlo y redistribuirlo libremente. Sage consta de un buen número de librerías para ejecutar cálculos matemáticos y para generar gráficas. Para llamar a estas librerías se usa el lenguaje de programación **Python**.

Sage está desarrollado por el proyecto de software libre **Sagemath**. Se encuentra disponible para GNU/Linux y MacOS, y para Windows bajo máquina virtual. Reúne y compatibiliza bajo una única interfaz y un único entorno, distintos sistemas algebraicos de software libre. Permite también integrar otras herramientas de *software de pago*, como Magma, Matlab, Mathematica o Maple.

Python es un lenguaje de propósito general de muy alto nivel, que permite representar conceptos abstractos de forma natural y, en general, hacer más con menos código. Buena parte de las librerías que componen Sage se pueden usar directamente desde Python, sin necesidad de acarrear todo el entorno de Sage.

Existen varias formas de interactuar con Sage: desde la consola, desde ciertos programas como TeXmacs o Cantor, y

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, green, serif font. The text is set against a background of a light blue and orange gradient that resembles a stylized sun or a wave. The "99" is slightly larger and more prominent than the "Cartagena" part.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVIA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## 1.1. Iniciar sesión

1. En una máquina local (no se necesita conexión a internet)
  - a) de nuestro laboratorio: en el menú ‘ ‘Aplicaciones/Math/’ ’ clicar sobre el icono Sage, o bien, abrir una terminal y ejecutar  
sage –notebook
  - b) exterior a nuestro laboratorio: generalmente se ha de instalar previamente el software. En el sitio de [Sagemath](#) se encontrarán las instrucciones precisas para cada sistema operativo. Una vez instalado, el inicio de sesión será similar al indicado en el punto anterior.  
La mejor manera de instalar Sage en una máquina cuyo sistema operativo sea MSWindows consiste en instalar una máquina virtual que ejecute Linux y contenga una versión de Sage. Hemos preparado una tal máquina virtual, que puedes descargar de uno de nuestros servidores siguiendo las instrucciones que encontrarás en [este documento](#).

En este caso el programa se ejecuta en la máquina en la que estamos sentados (*máquina local=localhost*) y el navegador web (*Iceweasel*) se conecta a la máquina local mediante la dirección

<http://localhost:8080/>.

Cuando usamos la máquina local para ejecutar Sage, **admin** es el usuario de la sesión por defecto, aunque es posible crear otros usuarios, como se explica un poco más abajo, usando la página de entrada a Sage en el navegador. Esto puede servir para organizar las hojas usando distintas cuentas para los diversos temas.

Se ha de tener en cuenta que, LA PRIMERA VEZ QUE SE LANZA UNA SESIÓN SAGE hay que hacerlo desde la terminal y el sistema pide crear una contraseña para el usuario **admin**. Puesto que la máquina a utilizar ya tendrá una seguridad previa, se recomienda una palabra sencilla: *holasage*, por ejemplo.

The logo for Cartagena99 features the text 'Cartagena99' in a stylized, green, serif font. The '99' is significantly larger and more prominent than the 'Cartagena' part. The text is set against a light blue and white background with a subtle wave-like pattern.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

todas las casillas sobre confianza, y aceptar todos los certificados que nos ofrezca.

www.cartagena99.com no se hace responsable de la información contenida en el presente documento en virtud al Artículo 17.1 de la Ley de Servicios de la Sociedad de la Información y de Comercio Electrónico, de 11 de julio de 2002. Si la información contenida en el documento es ilícita o lesiona bienes o derechos de un tercero háganoslo saber y será retirada.

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

Sign in - Sage

https://sage.mat.uam.es

**SAGE** The Sage Notebook  
Version 5.8

**Welcome!**

Sage is a different approach to mathematics software.

**The Sage Notebook**

With the Sage Notebook anyone can create, collaborate on, and publish interactive worksheets. In a worksheet, one can write code using Sage, Python, and other software included in Sage.

**General and Advanced Pure and Applied Mathematics**

Use Sage for studying calculus, elementary to very advanced number theory, cryptography, commutative algebra, group theory, graph theory, numerical and exact linear algebra, and more.

**Use an Open Source Alternative**

By using Sage you help to support a viable open source alternative to Magma, Maple, Mathematica, and MATLAB. Sage includes many high-quality open source math packages.

**Use Most Mathematics Software from Within Sage**

Sage makes it easy for you to use most mathematics software together. Sage includes GAP, GP/PARI, Maxima, and Singular, and dozens of other open packages.

**Sign into the Sage Notebook v5.8**

Username

Password

Remember me

[Sign up for a new Sage Notebook account](#)

[Browse published Sage worksheets \(no login required\)](#)

El servidor requiere que el usuario esté previamente identificado en el sistema. Mientras el uso de nuestro servidor sea razonable, está permitido abrir cuentas nuevas. Para ello, utilizar el enlace

[Sign up for a new Sage Notebook account](#)

tras cuya acción se nos pedirá un nombre de usuario (Username) y una contraseña (Password). Recomendamos (fuerte-

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



atender peticiones de cálculos complicados de muchos usuarios simultáneamente puede ralentizarse su funcionamiento.

## 1.2. *The Sage Notebook*<sup>2</sup>

Al entrar ([Sign in](#)) a una sesión de sage, encontramos una primera portada en la que se listan todas las hojas de trabajo activas ([Active Worksheets](#)). Por supuesto, la primera vez esta lista está vacía.

admin | [Home](#) | [Published](#) | [Log](#) | [Settings](#) | [Help](#) | [Report a Problem](#) | [Sign out](#)

[New Worksheet](#) [Upload](#) [Download All Active](#)  [Search Worksheets](#)

[Archive](#) [Delete](#) [Stop](#) [Download](#) Current Folder: [Active](#) [Archived](#) [Trash](#)

[Active Worksheets](#) [Owner / Collaborators](#) [Last Edited](#)

Welcome to Sage! You can [create a new worksheet](#), view [published worksheets](#), or read the [documentation](#).

Desde esta portada de nuestro *cuaderno de trabajo* se puede:

- Navegar hacia cualquiera de las hojas listadas, clicando sobre su nombre.
- Crear una nueva ([New Worksheet](#)).
- *Subir* una hoja ([Upload](#)).
- Visitar hojas publicadas ([Published](#)).
- Ver y recuperar hojas borradas ([Trash](#)).

Cartagena99

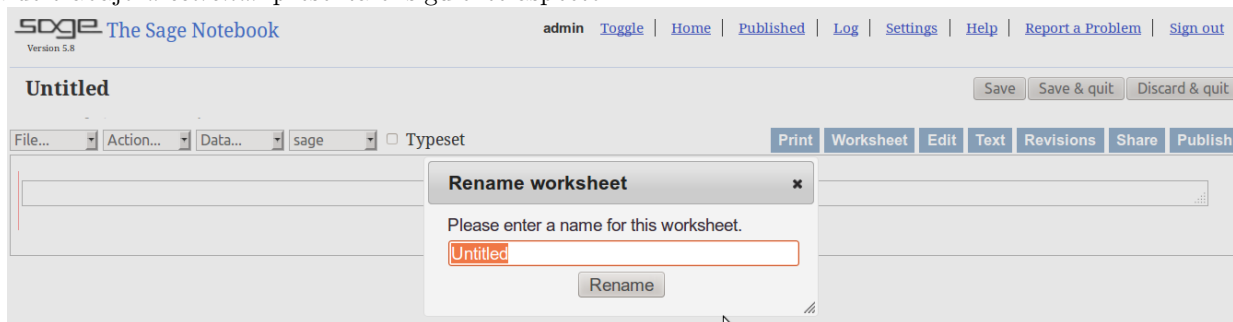
CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

La versión de sage utilizada para escribir estas notas es la 5.8. El comportamiento de otras versiones puede variar ligeramente del aquí mencionado.

- Cerrar la sesión iniciada ([Sign out](#)).

Una hoja de trabajo *a estrenar* presenta el siguiente aspecto<sup>3</sup>



Al crearla, el programa nos ofrece la posibilidad de bautizarla, ofreciéndonos, por defecto, un nombre poco adecuado: **Untitled**. Este es un buen momento para personalizarla; aunque siempre se puede cambiar el nombre pinchando sobre el mostrado en la zona superior izquierda.

<sup>3</sup>Las imágenes que se muestran se han capturado utilizando el sistema Ubuntu (Precise Pangolin) y la versión 23.0 del navegador Mozilla Firefox. El aspecto puede variar respecto al uso en sistemas, versiones, configuraciones o navegadores diferentes.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Cuadros de código

Una vez nombrada, ofrece, bajo un encabezamiento que luego trataremos, un solo recuadro rellenable, con una delgada línea roja a su izquierda.

Antes de continuar, aprovechamos para mostrar la misma hoja con otro aspecto. Se accede a esta vista pulsando sobre el botón **Edit**, que encontramos en el encabezamiento.

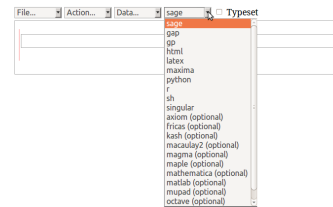
Se vuelve a la vista anterior pulsando en el botón **Worksheet**, y también sobre **Save Changes** o **Cancel**. Las dos últimas acciones

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Esta única celda con la que se inicia una nueva hoja de trabajo, la denominaremos *cuadro de código*. En este tipo de celdas insertaremos código con una sintaxis adecuada al lenguaje de programación que estemos utilizando.

El *intérprete* de las líneas de código, se elige en el último de los desplegable de la zona superior. Por defecto, está activado **sage**.



Para entrar en la edición de un cuadro de código, basta situar el cursor sobre él: se lleva el puntero del ratón a cualquier punto del interior y se pulsa el botón primario. En ese momento, la celda se *activa*; la presencia del botón **evaluate** nos indicará cuál es la celda activa.

**SAGE** The Sage Notebook  
Version 5.8

[admin](#) | [Toggle](#) | [Home](#) | [Published](#) | [Log](#) | [Settings](#) | [Help](#) | [Report a Problem](#) | [Sign out](#)

Hoja cero

[Save](#) [Save & quit](#) [Discard & quit](#)

File... Action... Data... sage  Typeset

[Print](#) [Worksheet](#) [Edit](#) [Text](#) [Revisions](#) [Share](#) [Publish](#)



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Las instrucciones que insertemos en el cuadro de código activo, serán ejecutadas al pulsar el botón `evaluate` o teclear mayúsculas+Enter.

The screenshot shows the Sage Notebook interface. At the top left, it says "Sage The Sage Notebook Version 5.8". On the top right, there are navigation links: "admin", "Toggle", "Home", "Published", "Log", "Settings", "Help", "Report a Problem", and "Sign out". Below this, the page title is "Hoja cero". There are three buttons: "Save", "Save & quit", and "Discard & quit". A toolbar contains "File...", "Action...", "Data...", "sage", and a checkbox for "Typeset". To the right of the toolbar are buttons for "Print", "Worksheet", "Edit", "Text", "Revisions", "Share", and "Publish". The main area shows a code cell with the text `print 'Hola mundo'` and its output `Hola mundo`. Below the code cell is an empty input field and an "evaluate" button.

El orden de las celdas de cálculo, dentro de una página, puede ser importante. Normalmente las hemos ido evaluando en el orden en el que aparecen en la página y celdas que hemos ejecutado anteriormente pueden cambiar el contenido de variables que tenían previamente otro valor.

Como se puede observar, al evaluar una celda, se crea una nueva. También desaparece la línea roja del margen, lo que indica que el cuadro de código ha sido evaluado. Además, el intérprete nos mostrará, en casi todas las ocasiones, alguna señal de su actividad. En este caso, le hemos forzado a hacerlo con la orden `print`.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

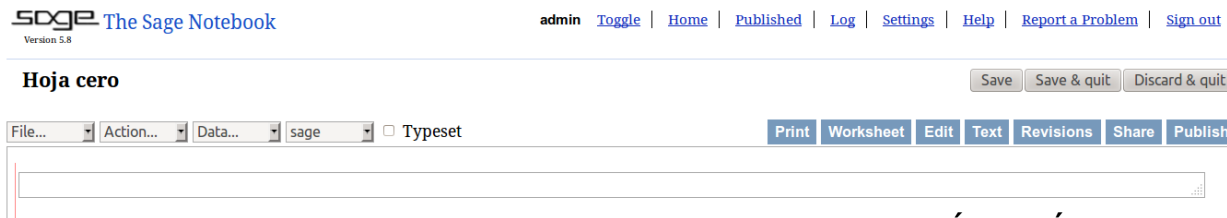
---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Para crear una nueva celda, podemos:

- Evaluar el contenido de un cuadro ya existente. La nueva celda se crea inmediatamente detrás.
- Deslizar el puntero del ratón sobre la parte superior del cuadro a la vista, hasta que aparezca una línea más gruesa (en color azul, por defecto), y clicar el botón primario del ratón. El nuevo cuadro aparecerá por encima del utilizado para crearlo.



- Una acción similar a la anterior crea un nuevo cuadro bajo uno existente. Se ha de llevar el puntero algo más abajo del borde inferior; la parte baja de la línea roja, de estar visible, sirve de referencia.



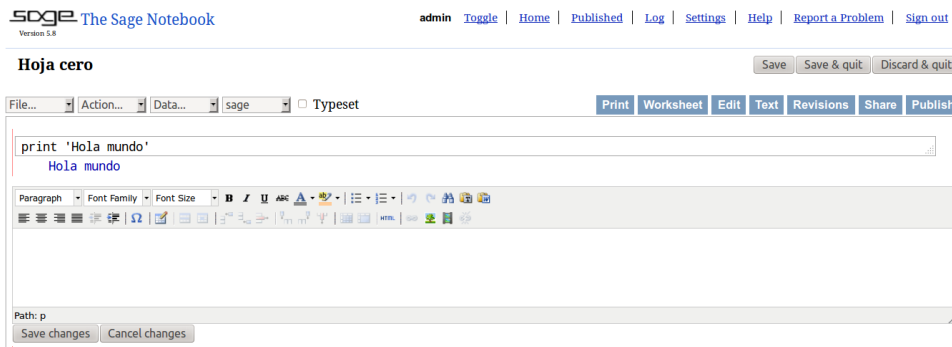
Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

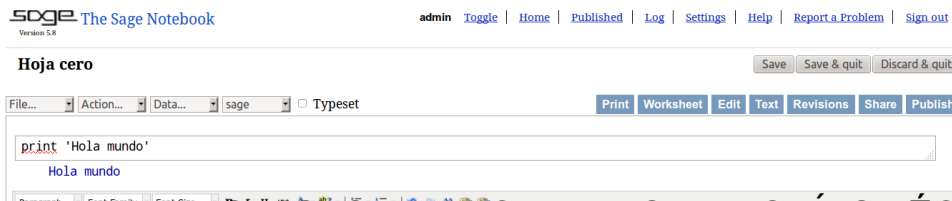
---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Cuadros de texto

Existe un segundo tipo de contenido en una hoja de trabajo, los *cuadros de texto*. Puedes crear un nuevo bloque de texto pulsando sobre la línea azul que aparece al pasar el puntero del ratón sobre alguno de los bordes de una celda, pero manteniendo pulsada la tecla **mayúsculas**.



Los cuadros de texto nos permiten ilustrar con comentarios, imágenes, enlaces, ..., una hoja de trabajo. Al entrar en modo de edición, se nos muestra un mini-editor (*wysiwyg*) de código html, con botones y desplegables para cambiar algunos aspectos del estilo del texto.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

Si el usuario se encuentra más cómodo, puede editar directamente en html (pinchar sobre el icono [HTML](#)). Además, se puede incluir código  $\text{L}^{\text{A}}\text{T}_{\text{E}}\text{X}$ , ver página 19, de manera que  $\lim_{N \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^N \frac{1}{k} = \infty$  se mostrará, al guardar ([Save changes](#)) como:

$$\lim_{N \rightarrow \infty} \sum_{k=1}^N \frac{1}{k} = \infty.$$

Si haces doble clic sobre cualquier punto de un cuadro de texto de contenido, puedes editar el contenido. Utilizaremos estos cuadros de texto, para ilustrar nuestras hojas de trabajo.

## El encabezamiento

En la parte superior de toda hoja de trabajo, encontramos un par de regiones:

- Una fija y común a todas las hojas del usuario (**admin** en el ejemplo)

**SAGE** The Sage Notebook  
Version 5.8

[admin](#) | [Toggle](#) | [Home](#) | [Published](#) | [Log](#) | [Settings](#) | [Help](#) | [Report a Problem](#) | [Sign out](#)

con casillas activas, que realizan diferentes acciones globales de navegación:

- [Toggle](#), oculta/muestra la cabecera de la hoja;
- [Home](#), vuelve a la portada, con la lista de hojas;
- [Published](#), navega a la lista de hojas publicadas;
- [Log](#), muestra un histórico de los últimos cambios realizados por el usuario;
- [Settings](#), para cambiar configuraciones de usuarios, del *notebook* o de la cuenta activa. Algunas solo las puede realizar el administrador del sitio. En cualquier caso, no es recomendable hacer cambios por usuarios no avanzados o no

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

version de Sage, pues el problema puede estar ya resuelto.

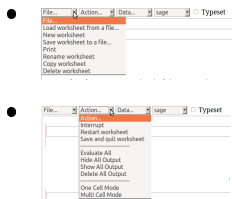


- **Sign out**, cierra la sesión. Se vuelve a la ventana de entrada.<sup>4</sup> Si estamos ejecutando en una máquina local, conviene cerrar la ventana del intérprete, situándonos sobre ella y presionando **Ctrl+C**.
- Y una cabecera propia de la hoja,

### Hoja cero

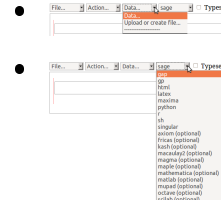
File... Action... Data... sage Typerset

con acciones sobre la misma, todas autoexplicativas. Mostramos, por ejemplo, las de los desplegables:



Save Save & quit Discard & quit

Print Worksheet Edit Text Revisions Share Publish



## Incluir archivos en hojas

En ocasiones queremos guardar una imagen o un archivo de datos dentro de una hoja, de forma que cuando pasemos la hoja a otra persona disponga de todos los archivos necesarios para los cálculos que se realizan en la hoja.

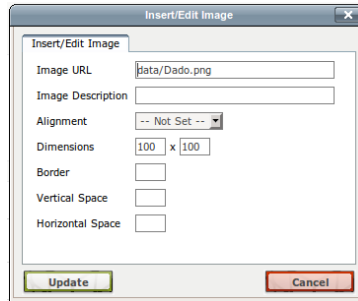
- Si tenemos la imagen a la vista, en el navegador, podemos guardarla en nuestro sistema de archivos pinchando sobre ella con el botón derecho del ratón. En el menú que se despliega, aparecerá una opción del tipo Guardar imagen como... En lo que sigue, presuponemos que la hemos guardado con nombre **Dado.png**.
- Para subir la imagen y que pueda viajar con 'Hoja Cero', tenemos la acción Upload or create file... del desplegable Data... en el encabezamiento de la hoja.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- De la siguiente ventana, podemos olvidarnos por el momento. Basta volver a la hoja (**Worksheet**), para seguir con la edición. Abrimos un cuadro de texto, mecanografiamos el texto y añadimos la imagen, en la zona pedida, clicando sobre el icono para insertar imagenes de la barra de herramientas del editor y rellenando con los siguientes datos:



### 1.3. Notación

En estas notas, representaremos los cuadros de código por una **caja con fondo de color**. En ocasiones aparecerán numeradas las líneas de código, en la parte exterior de la caja. Esta numeración es solo para propósitos didácticos, y no es parte del código. Además, las palabras clave del lenguaje de programación aparecerán resaltadas, para distinguirlas de las demás. Las respuestas del intérprete, en caso de querer mostrarlas, aparecerán indentadas, y en otro color, bajo las cajas con el código.

Así, por ejemplo, transcribiremos la celda

```
## Suma de los 150 primeros impares positivos
m=150
'Los %d primeros impares positivos suman %d.'%(m, sum([2*k+1 for k in range(m)]))
'Los 150 primeros impares positivos suman 22500.'
```

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

<sup>1</sup> ## Suma de los 150 primeros impares positivos

```
2 m=150
3 'Los %d primeros impares positivos suman %d.' %(m,sum([2*k+1 for k in range(m)]))
```

- o sin numerar

```
## Suma de los 150 primeros impares positivos
m=150
'Los %d primeros impares positivos suman %d.' %(m,sum([2*k+1 for k in range(m)]))
```

- o con la respuesta del intérprete

```
## Suma de los 150 primeros impares positivos
m=150
'Los %d primeros impares positivos suman %d.' %(m,sum([2*k+1 for k in range(m)]))

'Los 150 primeros impares positivos suman 22500.'
```



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

# Apéndice A

## Uso de este documento

Hemos preparado estas notas con la intención de que faciliten el mantenimiento organizado de toda la información que genera el curso. Todavía está en un estado primitivo, pero irá evolucionando de semana en semana y esperamos que al final estén razonablemente completas. Por otra parte, también pretendemos que sigan creciendo en cursos sucesivos aunque entonces será probablemente imposible cubrir todo el material y habrá que seleccionar.

1. Encontrarás una carpeta **SAGE-noteb** en el escritorio de tu cuenta en el Laboratorio. Esta carpeta contendrá los materiales que os vayamos dando, y, por tanto, su contenido puede variar de una semana a otra.
2. En cada examen encontrarás una copia de la carpeta **SAGE-noteb**, tal como estaba en tu cuenta habitual justo antes del examen, en el escritorio de la cuenta en la que debes hacer el examen. Esto quiere decir que puedes colocar archivos que quieras ver durante el examen en ciertas subcarpetas, se concreta un poco más adelante, de la carpeta **SAGE-noteb**.

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, teal-colored font. The "99" is significantly larger and more prominent than the word "Cartagena". The text is set against a background of light blue and orange geometric shapes, including a large, faint "99" watermark.

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE**  
**LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**

**---**  
**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS**  
**CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70**

4. Por ejemplo, este es un [enlace a un documento PDF](#) situado en la carpeta `SAGE-noteb/PDFs` y que debe abrirse en una nueva ventana de `evince`, mientras que este otro es un [enlace a una página web](#).

También hay [enlaces a otras zonas de este mismo documento](#), `laboratorio.pdf`, y en `evince` se puede volver a la página en la que estábamos instalando primero el botón *Back*. Para eso basta ir a *Edit/Toolbar* y arrastrar el icono *Back* a la parte de arriba de la ventana. Una vez instalado, al pulsarlo vemos, en orden inverso (la última es la primera de la lista) las últimas páginas que hemos visitado. También es útil instalar el icono de búsqueda (*una lupa*).

5. Además, contiene enlaces que nos llevan directamente a hojas de trabajo de Sage que, como hemos visto se abren dentro del navegador (en nuestro caso `Iceweasel`). Estos enlaces a hojas de trabajo permiten ver las hojas pero no modificarlas o ejecutarlas. Sin embargo, tienen un enlace (*Download*) en la parte de arriba que permite descargarlas en nuestro ordenador, y, una vez descargadas, podemos **subirlas** a nuestra copia local de Sage.
6. Aparte de los enlaces, es muy útil la función de *búsqueda* que tienen los programas para ver PDFs, normalmente en el menú *“Editar/Buscar”*. Como se indicó un poco más arriba, en `evince` hay que instalar el icono para efectuar búsquedas.
7. Puedes añadir tus propias notas para completar o clarificar el contenido de nuestro documento. Es importante entonces tener en cuenta que puedes, y debes, *personalizar* nuestro `laboratorio.pdf` con tus aportaciones o las de tus compañeros. Para esto
- Para cada capítulo, por ejemplo el 4, hay un documento, en la carpeta `SAGE-noteb/INPUTS/NOTAS`, con nombre `notas-cap4.tex` en el que puedes escribir y no desaparecerá cuando modifiquemos la carpeta. Si escribes en cualquiera de los otros documentos a la semana siguiente puede haber desaparecido lo que hayas añadido.
  - En esos documentos `notas-capn.tex` se puede escribir texto simple, pero para obtener un mínimo de legibilidad hay que escribir en `LATEX`, que no es sino texto formateado, como se explica en el apéndice siguiente.
8. Las hojas de trabajo de Sage que hayas creado o modificado y quieras ver durante un examen debes guardarlas, ver



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

que es la más rápida, de transferir nuestras hojas a la copia de Sage que se usa durante los exámenes.

10. Conviene mantener la información acerca de nuestras hojas de Sage, las que hayamos elaborado o modificado nosotros, de manera que sea fácilmente accesible durante los exámenes: por ejemplo, para una hoja que se refiere al Capítulo 4 de estas notas podrías incluir en el archivo `notas-cap4.tex` un `\item` indicando el nombre y localización del archivo, debería estar en la subcarpeta `SWS-mios` de la carpeta principal, y una descripción de su contenido. Esto es importante para facilitar la búsqueda de una hoja concreta sobre la que quizá trabajamos hace cuatro meses y de la que podemos haber olvidado casi todo.
11. En el apéndice **B** se describe la manera de generar enlaces de nuestro PDF, `laboratorio.pdf`, a páginas *web*, a otros documentos PDF o a hojas de trabajo de Sage.

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, dark green font. The text is set against a background of a light blue and orange gradient that resembles a stylized sun or a wave. The "99" is slightly larger and more prominent than the "Cartagena" part.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Apéndice B

### L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X básico

1. Aunque este pequeño resumen puede servir para escribir en L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X las notas que queráis añadir al texto, una introducción bastante completa y clara se puede encontrar en este [enlace](#).
2. Como editor de L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X usamos el programa `kile` que está instalado en las máquinas del Laboratorio.  
Una vez que hemos abierto el programa, su lanzador está en el menú *Aplicaciones/Oficina/*, debemos abrir, usando el botón *Open*, los archivos con código L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X que vamos a editar.
3. Siempre hay que abrir, dentro de `kile`, el archivo

SAGE-noteb/laboratorio.tex

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, green, serif font. The text is set against a background of a light blue and orange gradient that resembles a stylized sun or a wave. The "99" is slightly larger and more prominent than the "Cartagena" part.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
\begin{enumerate}
  \item
\end{enumerate}
```

que es un entorno de listas numeradas. Debes abrirlos en el editor, usando el menú **O**pen, para añadirles materia.

- Las líneas, dentro de un documento de código L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X, que comienzan con un % son comentarios que no aparecen en el PDF resultante. Así, por ejemplo, para ver en el PDF uno de los archivos `notas-capn.tex` que has editado, por ejemplo el `notas-cap2.tex`, debes quitar el símbolo % al comienzo de dos líneas en `SAGE-noteb/laboratorio.tex` cuyo contenido es

```
%\section{Notas personales}
%\montan|notas-cap2|
```

- Cada nota que quieras incluir debe comenzar con un nuevo `\item` y a continuación el texto que quieras.
- Para escribir matemáticas dentro de una línea de texto basta escribir el código adecuado entre símbolos de dólar (`$. $`). Para escribir matemáticas en *display*, es decir ocupando las fórmulas toda la línea se puede encerrar el código entre dobles dólares (`$$.. $$`), o, mucho mejor, abrir la zona de código con `\[` y cerrarla con `\]`.
- Por ejemplo, podemos mostrar una ecuación cuadrática en *display* mediante

```
\[ax^2+bx+c=0\]
```

que produce



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



que ahora produce

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}.$$

9. Si observas con cuidado el código L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X anterior verás que la forma en que se escribe el código coincide bastante con la forma en que leemos la expresión. Una diferencia es que ante ciertos operadores con dos argumentos, como la fracción que tiene numerador y denominador, debemos avisar a L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X de que debe esperar dos argumentos mientras que cuando leemos la fórmula hasta que no llegamos a **partido por 2a** no sabemos que se trata de una fracción.

Esto es lo que hace que aprender a escribir código L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X sea muy sencillo para personas acostumbradas a leer texto matemático.

10. Para cambiar de párrafo en L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X basta dejar una línea completamente en blanco.
11. Los subíndices se consiguen con la barra baja, **x\_n** da  $x_n$ , y los superíndices con el acento circunflejo, **x^n** da  $x^n$ .
12. Como se ve en el ejemplo anterior, `\frac{numerador}{denominador}` es la forma de obtener una fracción.
13. Conjuntos:
- a) `$A\times B$` produce  $A \times B$ .
  - b) `$A\cap B$` produce  $A \cap B$ .
  - c) `$A\cup B$` produce  $A \cup B$ .
  - d) `$a\in B$` produce  $a \in B$ .
  - e) `$a\notin B$` produce  $a \notin B$ .



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

14. Cálculo:

a)  $\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = a$  produce

$$\lim_{x \rightarrow \infty} f(x) = a.$$

b)  $\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h} =: f'(x)$  produce

$$\lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x+h) - f(x)}{h} =: f'(x).$$

c)  $\sum_{i=0}^{\infty} \frac{x^n}{n!} =: e^x$  produce

$$\sum_{i=0}^{\infty} \frac{x^n}{n!} =: e^x.$$

d)  $\int_a^b f(x) dx$  produce

$$\int_a^b f(x) dx.$$

15. También es conveniente saber componer matrices. Por ejemplo,

```
\begin{equation}
\begin{pmatrix}
1&0&0\\
0&1&0\\
0&0&1
\end{pmatrix}
\end{equation}
```



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$\sqrt{0 \ 0 \ 1}$

16. Puedes encontrar una lista más completa de los códigos que producen diversos símbolos matemáticos en este [archivo](#), mientras que la lista completa, que es enorme, se encuentra en [este otro](#).
17. Podemos cambiar el color de un trozo de texto en el PDF sin más que incluir el correspondiente texto, en el archivo con el código L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X, entre llaves indicando el color en la forma `{\color{green}...texto...}`, que veríamos como *...texto...*
18. Para incluir en el PDF un enlace a otra zona del mismo documento
- En la zona a la que queremos que lleve el enlace debemos incluir una línea con el contenido `\label{nombre}`, donde **nombre** es el nombre arbitrario que damos al enlace y que no debe ser igual a ningún otro *label* en el documento.
  - Donde queremos que aparezca el enlace usamos `\hyperref[nombre]{texto}`, con **nombre** el del enlace de acuerdo al punto anterior, y **texto** el que queramos que aparezca como enlace, es decir coloreado, y que pinchamos para movernos al otro lugar en el documento.

Si incluyes enlaces de estos en la copia de la carpeta **SAGE-noteb** en el ordenador del Laboratorio, y que lleven a zonas del PDF fuera de tus notas personales, *esos enlaces desaparecerán cuando actualicemos* la carpeta.

19. Para incluir en el PDF resultante un enlace a una página *web* basta escribir, en el lugar adecuado del texto, algo como

$$\text{\href{http://...URL...}{enlace}},$$

donde `...URL...` es la dirección completa de la página y **enlace** es el texto que va a aparecer en el PDF como el enlace pinchable.

20. Para incluir en el PDF un enlace a otro PDF, por ejemplo situado en la subcarpeta **PDFs-mios** de la carpeta **SAGE-noteb**, basta escribir, en el lugar adecuado del texto, algo como

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

secciones de notas personales puedes incluir esa clase de enlaces mediante el siguiente proceso:

a) Debes tener una cuenta en nuestro servidor

<https://sage.mat.uam.es/>,

y desde dentro de una hoja de Sage a la que quieras crear un enlace debes publicar la hoja pinchando en el botón “*Publish*”, el último por la derecha en la tercera línea de la página. Una hoja publicada puede ser vista por cualquiera que acceda al servidor, ni siquiera hace falta tener una cuenta.

b) El proceso de publicar una hoja le asigna un número entero  $x$  que puede verse, por ejemplo, pinchando en el enlace “*published*” que aparece al lado del nombre del usuario en la segunda columna de hojas en la página de entrada a tu cuenta.

c) Ahora podemos crear el enlace en nuestro documento L<sup>A</sup>T<sub>E</sub>X mediante

```
... \href{http://sage.mat.uam.es:8888/home/pub/x/}{nombre_del_enlace} ...
```

con  $x$  el entero mencionado en el punto anterior.

The logo for Cartagena99 features the text 'Cartagena99' in a stylized, blue, serif font. The text is set against a background of a light blue and white gradient, with a dark blue shadow effect behind the letters. The number '99' is slightly larger and more prominent than the word 'Cartagena'.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Capítulo 2

# SAGE como calculadora avanzada

Usamos Sage como una “calculadora avanzada” escribiendo en una celda de cálculo una instrucción preprogramada junto con un número correcto de parámetros.

Por ejemplo, existe una instrucción para factorizar números enteros, **factor**, que admite como parámetro un número entero, de forma que debemos evaluar una celda que contenga **factor**( $2^{137}+1$ ) para calcular los factores primos del número  $2^{137} + 1$ .

Muchas instrucciones de SAGE tienen, además de parámetros obligatorios, algunos parámetros opcionales. Obtenemos la información sobre los parámetros de una función escribiendo, en una celda de cálculo, el nombre de la función seguido de un paréntesis abierto y evaluando, o, más cómodo, clicando la tecla de tabulación. Por ejemplo, tabulando tras escribir **factor**( obtenemos la información sobre la función que factoriza enteros.

Además, si sólo conocemos, o sospechamos, algunas letras del nombre de la función podemos escribirlas en la celda de cálculo y pulsar el tabulador, lo que produce un desplegable con los nombres de todas las instrucciones que comienzan por esas letras. En el desplegable podemos elegir la que nos parezca más próxima a lo que buscamos y vemos que se completan las

The logo for Cartagena99, featuring the text 'Cartagena99' in a stylized, green, serif font with a blue and orange gradient background behind the letters.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

(objeto).metodo()

Por ejemplo, también podemos factorizar un entero mediante

$(2^{137}+1)$ .factor()

donde  $2^{137}+1$  es un objeto de clase *número entero* al que aplicamos el método *factor*. Esta sintaxis procede de la programación *orientada a objetos* (OOP), y como Python es un lenguaje orientado a objetos es natural que en SAGE aparezca esta sintaxis.

Algunas instrucciones, como **factor**, admiten las dos formas, funciones y métodos, pero otras sólo tienen uno de las dos. Veremos ejemplos a lo largo del curso.

Como SAGE tiene miles de instrucciones preprogramadas, para toda clase de tareas en matemáticas, es muy útil tener a mano un *chuletario* con las instrucciones más comunes. Hay varios y aquí puedes encontrar enlaces a algunos:

1. [En castellano.](#)
2. [Preparada por el desarrollador principal de SAGE William Stein \(en inglés\).](#)
3. [Cálculo.](#)
4. [Álgebra lineal.](#)
5. [Aritmética.](#)
6. [Estructuras algebraicas.](#)
7. [Grafos.](#)

## 2.1. Aritmética elemental

Las operaciones de *la escuela* son sencillas de invocar. Sobre el resultado a esperar de cada operación (o sucesión de operaciones), ha de tenerse en cuenta que la aritmética es exacta, así:



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- Potencia:  $3**2$ , 9; y también lo hace  $3^2$ .<sup>1</sup>
- Cociente:  $3864/56$  es 23. Pero,  $7/3$  (o  $14/6$ ) devolverá,  $7/3$ .  
También la respuesta a  $7/5$  se muestra en notación racional<sup>2</sup>,  $7/5$ , en detrimento de la notación decimal<sup>3</sup>, 1.4.
- División entera:  $7//2$  devuelve 3, el cociente en la división entera<sup>4</sup>; y  $7\%2$ , el resto, 1.

Al encontrar varias operaciones en una misma expresión, se siguen las usuales reglas de precedencia, rotas por la presencia de paréntesis.

- $8*(5-3)+9^(1/2)+6$  da 25, mientras que  $(8*(5-3)+9)^(1/2)+6$  es 11.

Estas operaciones aritméticas se efectúan en algún conjunto, generalmente un anillo o cuerpo, de números, y Sage dispone de unos cuantos predefinidos:

---

<sup>1</sup>La segunda expresión, con ser más sencilla, obliga a hacer aparecer el símbolo  $\wedge$  en escena, lo que, en la mayoría de teclados, requiere pulsar la barra espaciadora tras él.

<sup>2</sup>El cuerpo de los racionales,  $\mathbb{Q}$ , es suficiente para contener cocientes de números enteros.

<sup>3</sup>Se reserva la notación decimal para números que, con cierta precisión (finita), servirán para aproximar reales, complejos, ...

<sup>4</sup> $Dividendo=cociente \times divisor+resto$ , con  $0 < resto < divisor$ .



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Símbolo	Descripción
ZZ	anillo de los números enteros, $\mathbb{Z}$
Integers(6)	anillo de enteros módulo 6, $\mathbb{Z}_6$
QQ	cuerpo de los números racionales, $\mathbb{Q}$
RR	cuerpo de los números reales (53 bits de precisión), $\mathbb{R}$
CC	cuerpo de los números complejos (53 bits de precisión), $\mathbb{C}$
RDF	cuerpo de números reales con doble precisión
CDF	cuerpo de números complejos con doble precisión
RealField(400)	reales con 400-bit de precisión
ComplexField(400)	complejos con 400-bit de precisión
ZZ[I]	anillo de enteros Gaussianos
AA, QQbar	cuerpo de números algebraicos, $\overline{\mathbb{Q}}$
FiniteField(7)	cuerpo finito de 7 elementos, $\mathbb{Z}_7$ o $\mathbb{F}_7$
SR	anillo de expresiones simbólicas

## 2.2. Listas y tuplas

Las listas y tuplas son *estructuras de datos* y se tratarán más ampliamente en el capítulo siguiente. Para cubrir las necesidades de este capítulo baste decir que

1. Se crea una lista de nombre L escribiendo en una celda de cálculo algo como

`L=[1,7,2,5,27,-5]`

2. Los elementos de la lista están ordenados y se accede a ellos mediante instrucciones como `a=L[1]`, que asigna a la variable

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

`t=(1,7,2,5,27,-5)`



con paréntesis en lugar de corchetes. Se accede a sus elementos de la misma forma que para las listas, y, por ejemplo,  $t[1]$  vale 7. Mencionamos aquí las tuplas porque en Sage las coordenadas de un punto no forman una lista sino una tupla.

### 2.3. Funciones

Necesitamos definir funciones, en sentido matemático, para poder calcular con ellas, o bien representarlas gráficamente. Muchas funciones están ya definidas en Sage y lo único que haremos es asignarles un nombre cómodo para poder referirnos a ellas. Así tenemos la exponencial, el logaritmo y las funciones trigonométricas. También podemos construir nuevas funciones usando las conocidas y las operaciones aritméticas.

Podemos definir una función, por ejemplo de la variable  $x$ , mediante una expresión como  $f(x)=\sin(x)$ , que asigna el nombre  $f$  a la función seno. A la derecha de la igualdad podemos escribir cualquier expresión definida usando las operaciones aritméticas y las funciones definidas en Sage. De éstas, las de uso más común son

Símbolo	Descripción
$f1(x) = \exp(x)$	que define la función exponencial, $e^x$
$f2(x) = \log(x)$	que define la función logaritmo neperiano, $\ln(x)$
$f3(x) = \sin(x)$	que define la función seno, $\sin(x)$
$f4(x) = \cos(x)$	que define la función coseno, $\cos(x)$
$f5(x) = \tan(x)$	que define la función tangente, $\tan(x)$
$f6(x) = \sqrt{x}$	que define la función raíz cuadrada, $\sqrt{x}$

Usando estas funciones y las operaciones aritméticas podemos definir funciones como

$$F(x,y,z)=\sin(x^2+y^2+z^2)+\sqrt{\cos(x)+\cos(y)+\cos(z)}.$$

Como definimos la función indicando explícitamente el orden de sus argumentos no existe ambigüedad sobre qué variables



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
s = a + 2*b + 3*c
s(1,2,1)
```

```
__main__:4: DeprecationWarning: Substitution using function–call syntax
and unnamed arguments is deprecated and will be removed from a future
release of Sage; you can use named arguments instead, like EXPR(x=...,
y=...)
See http://trac.sagemath.org/5930 for details.
8
```

En este ejemplo vemos que podemos sustituir en una función, pero la sustitución en una expresión simbólica será imposible, dentro de Sage, en un futuro próximo.

Puedes encontrar más información acerca de las funciones predefinidas en Sage en esta [página](#).

La otra manera de definir funciones matemáticas es usando la misma sintaxis que utilizamos, en Python, para definir programas o trozos de programas. Esto aparecerá en detalle [más adelante](#), pero de momento podemos ver un ejemplo:

```
def f(x):
    return x*x
```

define la función *evar al cuadrado*.

### 2.3.1. Variables y expresiones simbólicas

Una **variable simbólica** es un objeto en Python que representa una *variable*, en sentido matemático, que puede tomar cualquier valor en un cierto dominio. Casi siempre, ese dominio es un cuerpo de números, como los racionales, los reales o los números complejos. En el caso de los números racionales la representación es exacta, mientras que los reales, o los complejos, se representan usando decimales con un número dado de dígitos en la parte decimal.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

- La igualdad  $a = 2$  es una asignación que crea una variable  $a$  y le da el valor 2. Hasta que no se evalúe una celda que le asigne otro valor, por ejemplo  $a = 3$ , el valor de  $a$  será 2. Los valores de las variables, una vez asignados, se mantienen dentro de la hoja mientras no se cambien explícitamente.
- Una operación que involucra una o más variables simbólicas no devuelve un valor numérico, sino una **expresión simbólica** que involucra números, operaciones, funciones y variables simbólicas.

```
s = a + b + c
s2 = a^2 + b^2 + c^2
s3 = a^3 + b^3 + c^3
s4 = a + b + c + 2*(a + b + c)
p = a*b*c
```

- Una igualdad como  $s = a + b + c$  es, de hecho, una asignación: después de ejecutar esa línea el valor de  $s$  es  $a + b + c$  y, por tanto, el de  $s^2$  es  $(a + b + c)^2$ , etc.
- Podemos imprimirlas como código

```
print s; s2; s3; s4; p
```

```
a + b + c
a^2 + b^2 + c^2
a^3 + b^3 + c^3
3*a + 3*b + 3*c
a*b*c
```

o mostrarlas en un formato matemático más habitual



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

operaciones y obtener un número (o un elemento de un anillo).

```
print s(a=1, b=1, c=1), s(a=1, b=2, c=3)
s(a=1, b=1, c=1)+ s(a=1, b=2, c=3)
```

```
3 6
9
```

La sustitución no cambia el valor de  $s$ , que sigue siendo una expresión simbólica, y sólo nos da el valor que se obtiene al sustituir. Obsérvese, en cambio, qué se obtiene si ejecutamos

```
a=1;b=1;c=1
print s
```

7. Si operamos expresiones simbólicas, obtenemos otras expresiones simbólicas, aunque pocas veces estarán simplificadas

```
ex = (1/6)*(s^3 - 3*s*s2 + 2*s3 )
show(ex)
```

$$\frac{1}{6} (a + b + c)^3 + \frac{1}{3} a^3 + \frac{1}{3} b^3 + \frac{1}{3} c^3 - \frac{1}{2} (a + b + c)(a^2 + b^2 + c^2)$$

### 2.3.1.1. Simplificar expresiones

Observamos que al crear la expresión se han realizado “*de oficio*” algunas simplificaciones triviales. En ejemplos como el de arriba, nos puede interesar simplificar la expresión todavía más, pero es necesario decir qué queremos exactamente.

Existen varias estrategias para intentar simplificar una expresión, y cada estrategia puede tener más o menos éxito dependiendo del tipo de expresión simbólica. Algunas dan lugar a una expresión más sencilla en algunos casos, pero no en otros, y con expresiones complicadas pueden consumir bastante tiempo de proceso. Para la composición posterior, como tenemos un

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

A menudo nos interesa lo contrario: factorizar la expresión usando `.factor()`

```
p = a^3 + a^2*b + a^2*c + a*b^2 + a*c^2 + b^3 + b^2*c + b*c^2 + c^3
```

```
show(p)
```

```
show(p.factor())
```

$$a^3 + a^2b + a^2c + ab^2 + ac^2 + b^3 + b^2c + bc^2 + c^3$$

$$(a + b + c)(a^2 + b^2 + c^2)$$

Si consultas con el tabulador los métodos de las expresiones simbólicas, verás que hay métodos específicos para expresiones con funciones trigonométricas, exponenciales, con radicales o fracciones (es decir, con funciones racionales), ...

```
p.simplify|
```

```
evaluate
```

```
p.simplify
p.simplify_exp
p.simplify_factorial
p.simplify_full

p.simplify_log
p.simplify_radical
p.simplify_rational
p.simplify_trig
```

```
p = sin(3*a)
```

```
show(p.expand_trig())
```

$$-\sin(a)^3 + 3 \sin(a) \cos(a)^2$$



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
p = 2^a * 4^(2*a)
show(p.simplify_exp())
```

$$2^{5a}$$

```
p = 1/a - 1/(a+1)
show(p.simplify_rational())
```

$$\frac{1}{a^2 + a}$$

### 2.3.2. Variables booleanas

Un tipo especial de variables es el *booleano* o lógico. Una tal variable toma valores **True** (verdadero) o **False** (falso).<sup>5</sup>

El doble signo igual (==) sirve para comparar, y devuelve **True** o **False** según los objetos comparados sean iguales o no para el intérprete. De la misma manera se pueden usar, siempre que tengan sentido, las comparaciones  $a < b$  y  $a \leq b$ . Como veremos en el capítulo 4, estas comparaciones aparecen en los bucles **while** y al bifurcar la ejecución de código mediante un **if**. Operaciones básicas con variables booleanas son la *conjunción* (**and**), la *disyunción* (**or**) y la *negación* (**not**):

<b>and</b>	True	False
True	True	False
False	False	False

<b>or</b>	True	False
True	True	True
False	True	False

	<b>not</b>
True	False
False	True

## 2.4. Gráficas

En esta sección usaremos la hoja de Sage [21-CAVAN-graficas.sws](#), que contiene bastantes ejemplos de gráficas que se pueden modificar fácilmente, y ver inmediatamente el resultado de los cambios.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- **line**(lista), **line2d**(lista), **line3d**(lista) dibujan líneas entre los puntos de la lista que se pasa como argumento. Usaremos este tipo de gráficas, en particular, al estudiar el problema conocido como la ruina del jugador en el capítulo ??.
- **plot**( $f(x, -2, 2)$ ) esboza una gráfica de la función de una variable  $f$  en el intervalo  $[-2, 2]$ .
- **plot3d**( $g(x, -10, 10), (y, -10, 10)$ ) esboza una gráfica de la función de dos variables  $g$  sobre el cuadrado  $[-10, 10] \times [-10, 10]$ .
- **parametric\_plot**( $(f(t), g(t)), (t, 0, 2)$ ) esboza una gráfica de la curva dada en paramétricas mediante dos funciones de  $t$ ,  $f$  y  $g$ , con la variable  $t$  variando en el intervalo  $[0, 2]$ .
- **parametric\_plot3d**( $(f(u, v), g(u, v), h(u, v)), (u, 0, 2), (v, 0, 2)$ ) esboza una gráfica de la superficie dada en paramétricas mediante tres funciones de  $u$  y  $v$ ,  $f$ ,  $g$  y  $h$ , con las variables  $u$  y  $v$  en el intervalo  $[0, 2]$ .

Los puntos de la superficie son entonces los que se obtienen mediante  $x = f(u, v)$ ,  $y = g(u, v)$ ,  $z = h(u, v)$ .

- Mediante **implicit\_plot**( $f(x, -5, 5), (y, -5, 5)$ ) obtenemos una representación de la parte de la curva  $f(x, y) = 0$  contenida en el cuadrado  $[-5, 5] \times [-5, 5]$ . Decimos que se trata de una representación de una curva “*en implícitas*”.
- Con **implicit\_plot3d**( $f(x, -5, 5), (y, -5, 5), (z, -5, 5)$ ) se representa una parte de la superficie  $f(x, y, z) = 0$  contenida en el cubo  $[-5, 5] \times [-5, 5] \times [-5, 5]$ . Decimos que se trata de una representación de una superficie “*en implícitas*”.

Las gráficas, cuando son compatibles<sup>6</sup>, se pueden *sumar* que se traduce en la superposición de los sumandos. De esa manera podemos construir un gráfico complejo como suma de sus componentes. Puedes ver, por ejemplo, los dos primeros ejemplos en la hoja [21-CAVAN-graficas.sws](#).

## 2.5. Cálculo

En esta sección usaremos la hoja de Sage [22-CAVAN-calculo-s1.sws](#).

Cuando usamos el ordenador para estudiar problemas de cálculo diferencial o integral operamos frecuentemente con valores aproximados de los números reales implicados, es decir truncamos los números reales después de un número prefijado de

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

<sup>6</sup> todas 2D o todas 3D y con escalas en los ejes similares.

decimales y su cuadrado no es exactamente 2. Para obtener una representación decimal de una expresión simbólica, podemos usar los comandos `n()`, `N()`, o los métodos homónimos `.n()`, `.N()` (n de numérico).<sup>7</sup>

El cálculo con valores aproximados de números reales necesariamente introduce errores, y suele llamarse *Cálculo numérico* a la materia que estudia cómo controlar esos errores, de manera que conocemos el grado de validez del resultado final y tratamos de que sea lo más alto posible. Volveremos en el capítulo 7 sobre este asunto.

La diferencia entre el *cálculo simbólico* y el *cálculo numérico* es importante: el cálculo simbólico es exacto pero más limitado que el numérico. Un ejemplo típico podría ser el cálculo de una integral definida

$$\int_a^b f(x) dx, \quad (2.1)$$

que simbólicamente requiere el cálculo de una primitiva  $F(x)$  de  $f(x)$  de forma que el valor de la integral definida es  $F(b) - F(a)$ . El cálculo de primitivas no es fácil, y para algunas funciones, como por ejemplo  $\sin(x)/x$ , la primitiva no se puede expresar usando las funciones habituales y, si fuera necesario, deberíamos considerarla como una nueva función elemental semejante a las trigonométricas o la exponencial.

En cambio, para cada función continua  $f(x)$  en un intervalo  $[a, b]$  podemos calcular fácilmente un valor aproximado para la integral definida (2.1). Veremos alguno de estos métodos en la sección 11.5.

### 2.5.1. Ecuaciones

1. El comando `solve()` permite resolver ecuaciones (al menos lo intenta): para resolver una ecuación llamamos a `solve()` con la ecuación como primer argumento y la variable a despejar como segundo argumento, y recibimos una lista con las soluciones.

*#Las soluciones de esta ecuación cúbica son números complejos*

```
solve(x^3 - 3*x + 5, x)
```



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



```
var('x y')
solve([x^2+y^2==1,x-y+1],x,y)
```

3. El comando **solve()** intenta obtener soluciones exactas en forma de expresión simbólica, de la ecuación o sistema, y frecuentemente no encuentra ninguna. También es posible buscar soluciones aproximadas mediante métodos numéricos: el comando **find.root(f,a,b)** busca una solución de la ecuación  $f(x) = 0$  perteneciente al intervalo  $[a, b]$ . Volveremos sobre este asunto en la sección 7.5.

### 2.5.2. Límites

1. El método **.limit()** (o la función **limit()**) permite calcular límites de funciones. Para calcular el límite de **f** en un punto:

```
f1=x^2
print f1.limit(x=1)
```

2. También se puede calcular el límite cuando la variable tiende a infinito

```
f2=(x+1)*sin(x)
f3=f2/f1
f3.limit(x=+oo)
```

3. Si Sage sabe que el límite no existe, por ejemplo para la función  $f(x) = 1/(x * \sin(x))$ , la función **limit()** devuelve el valor **und**, abreviatura de *undefined*, o el valor **ind**, que indica que no existe límite pero la función permanece acotada, por ejemplo  $\sin(x)$  cuando  $x$  tiende a infinito, cerca del valor límite de la variable.

Por último, en algunos casos Sage no sabe cómo determinar el límite o no sabe que no existe, y entonces devuelve la definición de la función. Esto es:

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

### 2.5.3. Series

Una serie es un tipo particular de sucesión: dada una sucesión  $a_0, a_1, a_2, \dots$  queremos dar sentido a la suma infinita

$$S = a_0 + a_1 + a_2 + \dots + a_n + \dots$$

Definimos  $S$  como el límite, si existe, de la sucesión de “sumas parciales”  $S_n := a_0 + a_1 + a_2 + \dots + a_n$  cuando  $n$  tiende a infinito y decimos que  $S$  es la suma de la serie.

Para que pueda existir un límite para  $S_n$  tiene que ocurrir que el límite de  $a_n$ , cuando  $n$  tiende a infinito, sea cero. Es una condición necesaria pero NO SUFICIENTE para la existencia de suma de la serie. Por ejemplo, la sucesión  $a_n := 1/n$  tiende a cero cuando  $n$  tiende a infinito, pero el límite de la correspondiente sucesión de sumas parciales es infinito.

El comando `sum()`, tomando  $\infty$  como límite superior, permite, a veces, calcular la suma de una serie infinita:

`sum`(expresion, variable, limite\_inferior, limite\_superior)

`sum(1/k^2, k, 1, oo).show()`

$$\frac{1}{6}\pi^2$$

En casos como el anterior, Sage no realiza ningún cálculo para devolvernos su respuesta. Lo único que hace es identificar la serie que queremos sumar y nos devuelve el valor de la suma si lo conoce. Por ejemplo, si le pedimos la suma de los inversos de los cubos de enteros nos dice que vale zeta(3), que no es sino el nombre que se usa en Matemáticas para esa suma. Estudiaremos en detalle el cálculo con series en el capítulo 7.

### 2.5.4. Cálculo diferencial

1. El método `.derivative()`, o la función `derivative()`, permite calcular derivadas de funciones simbólicas. Las **derivadas**

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

2. Se pueden calcular derivadas de órdenes superiores

```
m=5
[derivative(x^m,x,j) for j in range(m+1)]
```

Para derivar funciones de varias variables, es decir calcular derivadas parciales (i.e. derivar una función de varias variables respecto a una de ellas manteniendo las otras variables en valores constantes), basta especificar la variable con respecto a la que derivamos y el orden hasta el que derivamos:

```
F(x,y)=x^2*sin(y)+y^2*cos(x)
show([F.derivative(y,2),derivative(F,x,1).derivative(y,1)])
```

### 2.5.5. Desarrollo de Taylor

Así como la derivada de una función en un punto  $x_0$  nos permite escribir una aproximación lineal de la función CERCA DEL PUNTO

$$f(x) \sim f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0),$$

el polinomio de Taylor nos da una aproximación polinomial, de un cierto grado prefijado, válida CERCA DEL PUNTO. Así por ejemplo:

```
f(x)=exp(x)
taylor(f,x,0,20)
```

nos devuelve un polinomio de grado 20 que cerca del origen aproxima la función exponencial. Volveremos sobre este asunto en el capítulo 7.

### 2.5.6. Cálculo integral

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

conocidos.

Aunque en teoría existe un algoritmo (el algoritmo de [Risch](#)) capaz de decidir si la primitiva de una función elemental es elemental, dificultades prácticas imposibilitan llevarlo a la práctica, y el resultado es que incluso en casos en los que integramos una función cuya primitiva es una función elemental, nuestro algoritmo de integración simbólica puede no darse cuenta. Si Sage no puede calcular una primitiva de  $f(x)$  explícita devuelve

$$\int f(x) dx.$$

1. Los métodos (funciones) para el cálculo de primitivas a nuestra disposición son: `.integral()` e `.integrate()`.

```
f=1/sin(x)
show(f.integrate(x))
```

2. Siempre podemos obtener una aproximación numérica de una integral definida:

```
f=tan(x)/x
[numerical_integral(f,pi/5,pi/4),N(f.integrate(x,pi/5,pi/4))]
```

Obsérvese que, con `numerical_integral()`, el intérprete devuelve una tupla, con el valor aproximado de la integral y una cota para el error.

3. También es posible [integrar numéricamente funciones de varias variables](#), aunque, de momento, no vamos a tratar el tema. Así como las integrales de funciones de una variable corresponden al cálculo de áreas, las integrales de funciones de varias variables permiten calcular volúmenes e hipervolumenes.

En el capítulo ?? veremos un método, conocido como integración de Monte Carlo que permite calcular valores aproximados de integrales de funciones de una o varias variables.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

problemas que pueden reducirse a encontrar las soluciones de un sistema de ecuaciones de primer grado en todas las incógnitas,

es decir, un sistema lineal de ecuaciones. Es posible realizar todas las operaciones necesarias para resolver tales sistemas mediante cálculo con matrices, y esa es la forma preferida para resolver problemas de Álgebra Lineal mediante ordenador.

Los sistemas de ecuaciones lineales con coeficientes en un cuerpo, por ejemplo el de los números racionales, siempre se pueden resolver y encontrar explícitamente todas las soluciones del sistema en ese cuerpo o en uno que lo contenga. Esto no es cierto para ecuaciones polinomiales de grado más alto, y, por ejemplo, no hay métodos generales para resolver una única ecuación polinomial, de grado arbitrario  $n$ , en una única variable

$$a_0 + a_1x + a_2x^2 + \cdots + a_nx^n = 0.$$

Veremos en la parte final del curso algo de lo que se puede decir acerca de la resolución de los sistemas de ecuaciones polinomiales.

### 2.6.1. Construcción de matrices

El constructor básico de matrices en Sage es la función `matrix()`, que, en su forma más simple, tiene como argumentos

1. El conjunto de números, enteros, racionales, etc., al que pertenecen las entradas de la matriz.
2. Una lista cuyos elementos son listas de la misma longitud, y que serán las *filas* de la matriz.

```
A=matrix(ZZ,[[1,2,3],[4,5,6]]);A;show(A)
```

Una variante útil contruye la misma matriz con

```
A=matrix(ZZ,2,[1,2,3,4,5,6]);show(A)
```

que trocea la lista dada como tercer argumento en el número de filas dado por el segundo, en este caso 2 filas. Por supuesto, el número de elementos de la lista debe ser múltiplo del segundo argumento o aparece un error.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

### 2.6.2. Submatrices

Sobre el acceso a las entradas de una matriz se ha de tener en cuenta que tanto filas como columnas empiezan su numeración en 0. Así, en la matriz  $3 \times 2$  definida por  $A=\text{matrix}(3,\text{range}(6))$ , es decir

$$\begin{pmatrix} 0 & 1 \\ 2 & 3 \\ 4 & 5 \end{pmatrix}$$

el extremo superior izquierdo tiene *índices* '0,0', y el inferior derecho, '2,1'. Una vez claros los índices de un elemento, Sage usa la notación *slice* (por cortes) de Python para acceder a él:  $A[0][0]$  y  $A[2][1]$  serían los elementos recién mencionados. Para el caso especial de matrices, se ha adaptado también una notación más habitual:  $A[0,0]$  y  $A[2,1]$ .

En la notación *slice*, dos índices separados por dos puntos,  $i:j$ , indican el corte entre el primer índice, incluido, hasta el segundo, que se excluye. En el ejemplo, se muestran las filas de índices 2 y 3 de la matriz. Si se excluye alguno de los índices, se toma, por defecto, el valor más extremo.

```
A=matrix(ZZ,10,[1..100])
```

```
A[7:]
```

```
[ 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80]
[ 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90]
[ 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100]
```

La matriz  $A[7:]$  consiste en las filas desde la octava, que tiene índice 7 porque hemos empezado a contar en 0, hasta la décima.

```
A=matrix(10,[1..100])
```

```
A[:2]
```

```
[ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10]
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
A[3:5,4:7]
```

$$\begin{bmatrix} 35 & 36 & 37 \\ 45 & 46 & 47 \end{bmatrix}$$

Unas últimas virguerías gracias a la notación slice: saltos e índices negativos. La matriz  $A$  es, como en el ejemplo anterior, la matriz  $10 \times 10$  con los primeros cien enteros colocados en orden en las filas de  $A$ .

$$A[2:5:2,4:7:2]$$

$$\begin{bmatrix} 25 & 27 \\ 45 & 47 \end{bmatrix}$$

se queda con las filas con índice del 2 al 4, saltando de dos en dos debido al 2 que aparece en tercer lugar en 2:5:2, y con las columnas con índices del 4 al 6 también saltando de dos en dos por el que aparece en 4:7:2. Siempre hay que recordar que las filas y columnas se numeran empezando en el cero.

Por otra parte, también podemos usar índices negativos lo que conduce a quedarnos con filas o columnas que contamos hacia atrás, de derecha a izquierda, empezando por las últimas:

$$A[-1];A.column(-2)$$

$$\begin{aligned} &(91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100) \\ &(9, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79, 89, 99) \end{aligned}$$

La primera fila del resultado, que corresponde a  $A[-1]$ , es la última fila de la matriz, y la segunda es la novena columna (que tiene índice 8). La última columna se obtendría con  $A.column(-1)$ .

### 2.6.3. Operaciones con matrices

Las operaciones entre matrices, suma, diferencia, multiplicación, potencia e inversa, se denotan con los mismos símbolos que las correspondientes operaciones entre números. En el caso de operaciones entre matrices es posible que la operación no



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- **A.det()**, **det(A)**.- determinante de  $A$
- **A.rank()**, **rank(A)**.- rango de  $A$
- **A.trace()**.- traza de  $A$
- **A.inverse()**.- inversa de  $A$
- **A.transpose()**.- traspuesta de  $A$
- **A.adjoint()**.- matriz adjunta de  $A$
- **A.echelonize()**, **A.echelon\_form()**.- matriz escalonada de  $A$ , en el menor anillo en que vivan sus entradas
- **A.rref()**.- matriz escalonada de  $A$ , en el menor cuerpo en que coincidan sus entradas

Dado que resolver un sistema lineal de ecuaciones consiste, desde un punto de vista matricial, en obtener la forma escalonada de la matriz (reducción gaussiana), la instrucción quizá más importante en la lista es **A.echelon\_form()**.

Aunque **A.echelonize()** y **A.echelon\_form()** hacen esencialmente lo mismo, la primera deja la forma escalonada en la variable  $A$ , por tanto machaca el valor antiguo de  $A$ , y no es posible asignar el resultado a otra variable, es decir  $B = A.echelonize()$  no funciona, mientras que la segunda forma funciona como esperamos  $B=A.echelon_form()$  hace que la forma escalonada quede en  $B$  y la matriz  $A$  todavía existe con su valor original. Puedes comprobar este comportamiento en la hoja [23-CAVAN-reduccion-gaussiana.sws](#).

#### 2.6.4. Espacios vectoriales

Operar con matrices en el ordenador *siempre* ha sido posible debido a que los lenguajes de programación disponen de la estructura de datos **array**, que esencialmente es lo mismo que una matriz. En los sistemas de cálculo algebraico, como Sage,



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

bien  $v = E([1,2,3])$ .



Una vez definido el espacio vectorial y vectores en él, podemos realizar cálculos con vectores siguiendo las reglas que definen, en matemáticas, los espacios vectoriales. Así por ejemplo, el sistema sabe que  $\mathbf{v} + (-1) * \mathbf{v} = \mathbf{0}$ .

También es posible construir espacios de matrices con una instrucción como  $M = \text{MatrixSpace}(\mathbb{Q}\mathbb{Q}, 4, 4)$ , que define  $M$  como el conjunto de matrices con coeficientes racionales  $4 \times 4$ , con operaciones de suma, producto por escalares, producto de matrices y matriz inversa.

### 2.6.5. Subespacios vectoriales

1. Podemos definir fácilmente el subespacio engendrado por un conjunto de vectores, y después realizar operaciones como intersección o suma de subespacios, o comprobaciones como igualdad o inclusión de subespacios.

```
V1 = VectorSpace(QQ,3)
v1 = V1([1,1,1])
v2 = V1([1,1,0])
L1 = V1.subspace([v1,v2])
print L1
```

2. Definido un subespacio, podemos averiguar información sobre él:

```
print dim(L1); L1.degree(); L1.ambient_vector_space()
```

Sage llama *degree* de un subespacio a la dimensión de su espacio ambiente.

3. Muchos operadores actúan sobre subespacios vectoriales, con los significados habituales.

```
# Pertenencia a un subespacio
v3, v4 = vector([1,0,1]), vector([4,4,3])
```



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
#Comprobación de inclusión
```

```
print L1 <= V1; L1 >= V1; L1 >= V1.subspace([v1])
```

```
#Intersección y suma de subespacios
```

```
L1 = V1.subspace([(1,1,0),(0,0,1)])
```

```
L2 = V1.subspace([(1,0,1),(0,1,0)])
```

```
L3 = L1.intersection(L2)
```

```
print '* Intersección de subespacios: '
```

```
print L3
```

```
L4 = L1+L2
```

```
print '* Suma de subespacios: ';L4
```

### 2.6.6. Bases y coordenadas

Como hemos visto, se define un subespacio de un espacio vectorial en Sage mediante un conjunto de generadores del subespacio, pero internamente se guarda mediante una base del subespacio. Esta base, en principio no es un subconjunto del conjunto generador utilizado para definir el subespacio, pero podemos imponer que lo sea con el método **subspace\_with\_basis**:

```
L1 = V1.subspace_with_basis([v1,v2,v3])
```

```
print L1.basis(); L1.basis_matrix()
```

El método **.coordinates()** nos da las coordenadas de un vector en la base del espacio

```
print (L1.coordinates(v1), L2.coordinates(v1))
```

### 2.6.7. Producto escalar

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

- u.**dot\_product**(v).- producto escalar,  $u \cdot v$
- u.**cross\_product**(v).- producto vectorial,  $u \times v$
- u.**pairwise\_product**(v).- producto elemento a elemento
- **norm**(u), u.**norm**(), u.**norm**(2).- norma Euclídea
- u.**norm**(1).- suma de coordenadas en valor absoluto
- u.**norm**(Infinity).- coordenada con mayor valor absoluto
- u.**inner\_product**(v).- producto escalar utilizando la matriz del producto escalar

## 2.7. Ejercicios

### 2.7.1. Inducción y sucesiones

**Ejercicio 1.** Demuestra por inducción sobre  $n \in \mathbb{N}$  las afirmaciones siguientes:

$$(a) 1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}; \quad (b) \frac{1}{1 \cdot 2} + \frac{1}{2 \cdot 3} + \dots + \frac{1}{n \cdot (n+1)} = \frac{n}{n+1}, \text{ si } n \geq 1;$$

$$(c) 1 \cdot 1! + 2 \cdot 2! + \dots + n \cdot n! = (n+1)! - 1; \quad (d) \frac{1}{2} + \frac{2}{2^2} + \frac{3}{2^3} + \dots + \frac{n}{2^n} = 2 - \frac{n+2}{2^n};$$

$$(e) (1+q)(1+q^2)(1+q^4) \dots (1+q^{2^n}) = \frac{1-q^{2^{n+1}}}{1-q}.$$

**Ejercicio 2.** La sucesión de Fibonacci,  $\{F_n\}$ , está definida por medio de la ley de recurrencia:



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$F_n =$

$\sqrt{5}$

La sucesión de Fibonacci vuelve a aparecer varias veces a lo largo del curso, sobre todo en la página 129 y siguientes.

**Ejercicio 3.** Demostrar por inducción la fórmula para la suma de los primeros  $n$  cubos

$$1^3 + 2^3 + \dots + n^3 = \frac{(n+1)^2 n^2}{4}.$$

En el ejercicio 9 se plantea un método para encontrar esta fórmula.

**Ejercicio 4.** Estudiar el límite de las siguientes sucesiones

- (a)  $\left\{\frac{n^2}{n+2}\right\}$ ; (b)  $\left\{\frac{n^3}{n^3+2n+1}\right\}$ ; (c)  $\left\{\frac{n}{n^2-n-4}\right\}$ ; (d)  $\left\{\frac{\sqrt{2n^2-1}}{n+2}\right\}$ ;  
 (e)  $\left\{\frac{\sqrt{n^3+2n+n}}{n^2+2}\right\}$ ; (f)  $\left\{\frac{\sqrt{n+1+n^2}}{\sqrt{n+2}}\right\}$ ; (g)  $\left\{\frac{(-1)^n n^2}{n^2+2}\right\}$ ; (h)  $\left\{\frac{n+(-1)^n}{n}\right\}$ ;  
 (i)  $\left\{\left(\frac{2}{3}\right)^n\right\}$ ; (j)  $\left\{\left(\frac{5}{3}\right)^n\right\}$ ; (k)  $\left\{\frac{2^n}{4n+1}\right\}$ ; (l)  $\left\{\frac{3^n+(-2)^n}{3^{n+1}+(-2)^{n+1}}\right\}$ ;  
 (m)  $\left\{\frac{n}{n+1} - \frac{n+1}{n}\right\}$ ; (n)  $\left\{\sqrt{n+1} - \sqrt{n}\right\}$ ; (ñ)  $\left\{\frac{1}{n^2} + \frac{2}{n^2} + \dots + \frac{n}{n^2}\right\}$ .

**Atención:** la sucesión  $\frac{3^n+(-2)^n}{3^{n+1}+(-2)^{n+1}}$  tiene límite  $\frac{1}{3}$ . El siguiente código

```
var('m')
l(m)=3^m+(-2)^m
ll=l(m)/l(m+1)
ll.limit(m=oo)
```

devuelve, incorrectamente, 0, pero es fácil ayudar al intérprete:



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

¿Cuál puede ser la explicación?

**Ejercicio 5.** Calcular, si existen, los límites de las sucesiones que tienen como término general

$$a_n = \left(\frac{n^2 + 1}{n^2}\right)^{2n^2 - 3}, \quad b_n = \left(\frac{n^2 - 1}{n^2}\right)^{2n^2 + 3}, \quad c_n = a_n + \frac{1}{b_n}.$$

### 2.7.2. Un ejercicio de cálculo

Consideramos el polinomio en la variable  $x$  y dependiente de dos parámetros reales,  $a$  y  $b$ , dado por

$$p(x, a, b) := x^4 - 6x^2 + ax + b,$$

y queremos estudiar el número de raíces reales que tiene dependiendo del valor de los parámetros.

1. Es un teorema importante, llamado en ocasiones el *teorema fundamental del álgebra*, el hecho cierto de que todo polinomio de grado  $n$  con coeficientes complejos tiene exactamente  $n$  raíces complejas si se cuentan con sus multiplicidades.
2. Si un polinomio tiene coeficientes reales entonces tiene un número par de raíces complejas no reales, ya que si un complejo no real es raíz su complejo conjugado también lo es.
3. En consecuencia, el número de raíces reales de un polinomio de grado cuatro con coeficientes reales es siempre par.
4. Supongamos para empezar que  $a = 0$ , y podemos empezar dibujando la gráfica para diversos valores de  $b$ . Si no estaba claro desde el principio, vemos que todas las gráficas son iguales, la joroba doble de un dromedario invertida, y que al crecer  $b$  la gráfica “sube” respecto a los ejes.

Entonces, para valores suficientemente grandes de  $b$  no habrá ninguna raíz real y para valores muy negativos de  $b$  habrá dos raíces reales. Para valores intermedios debería haber cuatro raíces reales ya que el eje  $Ox$  puede cortar a las dos jorobas

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

reales. Los casos restantes ( $b \leq 9$ ) se pueden tratar de forma similar, resolviendo explícitamente la ecuación  $p(x, 0, b) = 0$ .

6. Supongamos ahora que  $a \neq 0$  y vamos a tratar el caso particular en que  $a = 8$ . Si observamos cuidadosamente la gráfica para  $a = 8$  y  $b = 0$  vemos que una de las jorobas ha desaparecido y la parte de abajo de la gráfica se ha aplanado. ¿Por qué? Cuando estamos cerca del origen los dos primeros sumandos de  $p(x, a, b)$  toman valores muy pequeños, si  $x$  es pequeño  $x^4$  es mucho más pequeño, y el término  $ax + b$  domina.
7. Para ver el motivo de la desaparición de una de las jorobas debemos calcular los máximos y mínimos de la función, es decir, debemos derivar e igualar a cero. Vemos entonces que lo que tiene de especial el valor  $a = 8$  es que para ese valor y  $x = 1$  se anulan la primera y la segunda derivadas. En la gráfica eso se ve como una zona casi horizontal cerca de  $x = 1$ .
8. En la gráfica también parece verse que la función  $p(x, 8, 0)$  es creciente para  $x \geq 0$ . ¿Es esto verdad?
9. Debemos pensar que la desaparición de una de las jorobas implica que ahora sólo puede haber 2 raíces reales o bien ninguna. ¿Cómo se puede probar esta afirmación y para qué valores de  $b$  se obtendría cada uno de los casos?
10. ¿Puedes decir algo, acerca del número de raíces reales en función de  $a$  y  $b$ , si  $a \neq 0$  y  $a \neq \pm 8$ ?

Puedes ver una solución en la hoja de Sage [24-CAVAN-raices-reales.sws](#), y de la parte más matemática en este [archivo](#).

### 2.7.3. Dos más

**Ejercicio 6.** Comenzamos con el semicírculo de radio uno y centro el origen. Elegimos un ángulo  $0 < \theta < \pi/2$  y representamos las rectas  $x = \sin(\theta)$  y  $x = -\cos(\theta)$  de forma que junto con el eje  $y = 0$  y la circunferencia encierran una región que llamamos  $A$ .

Llamamos  $B$  al complemento de  $A$  en el semicírculo. DETERMINAR el valor máximo, cuando  $\theta$  varía, del cociente  $F(\theta) := \text{Area}(A)/\text{Area}(B)$ .

**Ejercicio 7.** Consideramos la parábola de ecuación  $y = x^2$  y una circunferencia de centro  $(0, a)$  y tal que es tangente<sup>8</sup> a la

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

### 2.7.4. Ejercicios de Álgebra Lineal

Antes de plantear una lista de ejercicios a resolver, resolvemos, a modo de ejemplo, un problema de interpolación. Si bien la solución propuesta dista de ser la más eficiente, nos sirve como motivación a la manera de hacer que se pretende en este curso. En una hoja de Sage, tanto el enunciado como los comentarios en la solución, deberían aparecer en cuadros de texto.

**Ejercicio 8.** Método de coeficientes indeterminados. *Encontrar el polinomio de menor grado cuya gráfica pasa por los puntos*

$$(-2, 26), (-1, 4), (1, 8), (2, -2).$$

SOLUCIÓN.- Puesto que se tienen 4 puntos, se considera un polinomio general, de grado  $\leq 3$ :  $P(x) = a_0 + a_1x + a_2x^2 + a_3x^3$ .

Con las coordenadas de los 4 puntos dados, sustituyendo las abscisas e igualando a las respectivas ordenadas, se obtiene un sistema lineal de 4 ecuaciones con 4 incógnitas (los coeficientes,  $a_0, a_1, a_2, a_3$ , del polinomio):

$$\begin{array}{ll} 1 * a_0 - 2 * a_1 + 4 * a_2 - 8 * a_3 = 26 & \text{punto } (-2, 26) \\ 1 * a_0 - 1 * a_1 + 1 * a_2 - 1 * a_3 = 4 & \text{punto } (-1, 4) \\ 1 * a_0 + 1 * a_1 + 1 * a_2 + 1 * a_3 = 8 & \text{punto } (1, 8) \\ 1 * a_0 + 2 * a_1 + 4 * a_2 + 8 * a_3 = -2 & \text{punto } (2, -2) \end{array}$$

El hecho de que los 4 puntos se encuentren en distintas verticales, asegura que el sistema es compatible determinado. Su matriz es

$$\begin{pmatrix} 1 & -2 & 4 & -8 \\ 1 & -1 & 1 & -1 \\ 1 & 1 & 1 & 1 \\ 1 & 2 & 4 & 8 \end{pmatrix}$$

con inversa



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

(4, 5, 2, -3), es decir, el polinomio  $4 + 5x + 2x^2 - 3x^3$ .

En la hoja de Sage [25-CAVAN-AL-hoja3.sws](#) puedes ver una solución de algunos ejercicios de la [Hoja 3](#) del curso de Álgebra Lineal.

De forma similar debéis intentar resolver otros ejercicios de las hojas, y también los que se enuncian a continuación:

**Ejercicio 9.** La suma de los  $n$  primeros enteros positivos,  $1 + 2 + \dots + n$ , es un polinomio en  $n$  de grado 2:  $\frac{1}{2}n^2 + \frac{1}{2}n$ . La suma de sus cuadrados,  $1^2 + 2^2 + \dots + n^2$ , es un polinomio de grado 3. En general, fijada la potencia,  $k$ , la suma  $1^k + 2^k + 3^k + \dots + n^k$  es un polinomio en  $n$  de grado  $k + 1$  (¿POR QUÉ?).

Encontrar, usando interpolación como en el ejercicio anterior, una fórmula para la suma de los cubos de los primeros  $n$  enteros positivos.<sup>9</sup>

Podemos comprobar el resultado obtenido mediante las instrucciones `var('m k');sum(k^3,k,1,m)` que devuelve directamente el polinomio buscado, en  $m$ .

**Ejercicio 10.** Escribir, en las bases estándar, la matriz de la aplicación lineal  $F : \mathbb{Q}^3 \rightarrow \mathbb{Q}^2$  que tiene como núcleo el plano  $\{x + y - 2z = 0\}$  y tal que  $F(1, -1, 1) = (-1, 1)$ .

**Ejercicio 11.** Consideremos en  $\mathbb{Q}^4$  los subespacios vectoriales

$$W_1 = \langle (2, 1, 1, 0), (1, 0, 2, -1) \rangle$$

y  $W_2$  solución del sistema de ecuaciones

$$\begin{aligned} 2x - z &= 0 \\ x + y - z - t &= 0. \end{aligned}$$

Se pide calcular:

- las ecuaciones de  $W_1$ ;
- una base de  $W_2$ ;



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



### 2.7.5. Un ejercicio más de Álgebra Lineal

Dada una matriz  $\mathbf{A}$  de tamaño  $m \times n$  con entradas racionales, podemos definir una función  $\Phi_{\mathbf{A}}$ , entre espacios vectoriales de matrices, mediante

$$\begin{array}{ccc} \mathcal{M}_{n \times k} & \xrightarrow{\Phi_{\mathbf{A}}} & \mathcal{M}_{m \times k} \\ \mathbf{B} & \mapsto & \mathbf{A} \cdot \mathbf{B}, \end{array}$$

con  $\mathcal{M}_{n \times k}$  ( $\mathcal{M}_{m \times k}$ ) los espacios de matrices con  $n$  filas y  $k$  columnas ( $m$  filas y  $k$  columnas).

Cuando  $k = 1$ , la aplicación lineal  $\Phi_{\mathbf{A}}$  es bien conocida: se trata de la obtenida al multiplicar vectores columna de  $n$  filas, colocados a la derecha de  $\mathbf{A}$ , por la propia matriz, y nos referimos a ella como la **aplicación lineal asociada** a la matriz  $\mathbf{A}$ . Sabemos que toda aplicación lineal  $u : \mathbb{Q}^n \rightarrow \mathbb{Q}^m$  es la aplicación asociada a una matriz  $\mathbf{U}$ , a la que llamamos LA MATRIZ de la aplicación lineal.

1. Demostrar (completamente) que  $\Phi_{\mathbf{A}}$  es, de hecho, una aplicación lineal.
2. Supongamos que la matriz  $\mathbf{A}$  es invertible, y, por tanto, cuadrada. ¿Será cierto que  $\Phi_{\mathbf{A}}$  es necesariamente biyectiva (es decir, invertible)?
3. Supongamos que la aplicación lineal que corresponde a  $\mathbf{A}$  NO es inyectiva. ¿Es cierto que  $\Phi_{\mathbf{A}}$  no puede ser inyectiva?
4. Supongamos que  $m < n$ , ¿es cierto que si la aplicación lineal que corresponde a  $\mathbf{A}$  es suprayectiva (es decir, de rango  $m$ ) también será suprayectiva la aplicación lineal  $\Phi_{\mathbf{A}}$ ? ¿Es cierta la afirmación recíproca?
5. Supongamos ahora que  $\mathbf{A}$  es  $2 \times 2$ . En este caso, la aplicación lineal  $\Phi_{\mathbf{A}}$  va del espacio de matrices  $2 \times n$  en sí mismo.
  - a) ¿Podrías calcular la matriz de  $\Phi_{\mathbf{A}}$  en las bases estándar de los espacios de matrices (las matrices de esas bases tienen todas sus entradas 0 menos una que vale 1)?



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Capítulo 3

# Estructuras de datos

Muchos de los programas que elaboramos sirven para transformar y analizar datos que creamos o recibimos. En este resumen se revisan las estructuras de datos que llamamos *lista*, *tupla*, *cadena de caracteres*, *conjunto* y *diccionario*. Una característica común a todos estos tipos es que son ITERABLES, es decir, que para todos ellos tiene sentido hacer un bucle **for** como

```
for item in <estructura_de_datos>:
```

```
.....
```

Nos referimos a estas estructura de datos con el nombre genérico de *contenedor*, o más precisamente *contenedor iterable*.

Otra cualidad común de los contenedores iterables es la de poder comprobar fácilmente si un dato está o no en ellas. Basta utilizar la partícula **in**, de manera que

```
dato in <estructura_de_datos>
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

### 3.1. Datos básicos: tipos

Algunos lenguajes de programación, por ejemplo *C*, obligan a declarar explícitamente de qué tipo es cada variable. Así por ejemplo, en *C* hay tipos como

1. **long** para almacenar enteros, que deben pertenecer al intervalo<sup>1</sup>  $[-2147483648, 2147483648]$ . Cada entero, de tipo **long**, utiliza 32 bits en la memoria del ordenador.
2. **float** para números decimales, de hasta 8 cifras decimales, pertenecientes al intervalo

$$[1.175494351 \cdot 10^{-38}, 3.402823466 \cdot 10^{38}].$$

Cada decimal, de tipo **float**, utiliza 32 bits en la memoria del ordenador.

3. **double** para números decimales de mayor precisión, dieciseis cifras decimales, que los dados por **float**, concretamente, pertenecientes al intervalo

$$[2.2250738585072014 \cdot 10^{-308}, 1.7976931348623158 \cdot 10^{308}].$$

Cada decimal, de tipo **double**, utiliza 64 bits en la memoria del ordenador.

4. **char** en los que se almacenan los caracteres del código ASCII, las letras y símbolos de puntuación.  
Cada carácter, tipo **char**, utiliza 8 bits en la memoria.

La declaración de tipos es importante porque hace posible la compilación del programa, es decir la conversión del código en un ejecutable que puede funcionar de manera totalmente independiente. Para ese funcionamiento independiente, en otro ordenador en el que no están necesariamente ni el código ni el compilador de *C*, es esencial que el ejecutable contenga toda la información sobre la gestión de la memoria RAM, que es lo que explica la necesidad de la declaración de tipos. El

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

<sup>1</sup> Este rango depende del computador de *C* utilizado, pero el indicado es el habitual.

que se ocupa de la gestión de la memoria RAM. La ejecución de código en lenguajes interpretados es, en general, mucho más lenta que en lenguajes compilados, pero en cambio es mucho más cómodo programar en Python (Sage) que en *C*.

En Sage los datos tienen tipos, aunque no hay que declararlos, y se pueden producir *errores de tipo* (*Type error*). Por ejemplo, si intentamos factorizar un número decimal, se producirá un tal error.

Los objetos básicos en Sage, a partir de los que se construyen objetos complejos, son similares a los de *C*: enteros, decimales, caracteres. Dado el enfoque de Sage hacia las matemáticas, hay otros tipos de datos, números racionales o complejos, que también podemos considerar básicos.

Cuando nos encontramos con un error de tipo, al aplicar una función de Sage a un cierto objeto *A*, podemos evaluar *A.type()* o *type(A)*, lo que nos informará del tipo que tiene el objeto *A*. Analizando la documentación sobre la función podremos darnos cuenta de que esa función concreta no se puede aplicar a los objetos del tipo de *A*, y quizá deberemos cambiar la definición de *A*.

Hay dos tipos diferentes de enteros: los enteros de Python y los enteros de Sage. La única diferencia, en la práctica, es que no es posible aplicar a los enteros de Python los métodos disponibles para los enteros de Sage. Por ejemplo, los enteros de Sage tienen el método *.digits()*, que nos devuelve una lista ordenada de los dígitos del entero, mientras que si intentamos aplicar este método a un entero de Python obtenemos un error de tipo.

En este capítulo veremos la forma de crear estructuras de datos complejas, que contienen objetos básicos de alguno de los tres tipos, o bien otras estructuras de datos. Así, por ejemplo, podemos pensar una matriz como una lista que contiene listas de la misma longitud, que serán las filas de la matriz. Estas construcciones tienen, como veremos, algunas restricciones, y así, por ejemplo, no podemos crear un conjunto cuyos elementos sean listas.

### 3.2. Listas

En este curso USAREMOS SOBRE TODO LISTAS Y MATRICES como estructuras de datos, y las otras estructuras de datos servirán sobre todo en situaciones particulares en las que necesitaremos un contenedor más especializado.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

`(<type 'list'>, 5, [1, 2, 3, 4, 5])`

El nombre `L` queda asignado a la lista `[1,2,3,4,5]`.

- Podemos cambiar, en una lista `L` existente, el elemento con índice `i` reasignando su valor mediante `L[i]=\dots`. Por ejemplo `L[1]=7` transforma la lista `L` del apartado anterior en `[1, 7, 3, 4, 5]`.
- Usaremos la notación *slice* para el acceso a sublistas. Si `L` es una lista que ya ha sido definida,
  - seleccionamos el elemento de índice `j` (o lugar `j+1`) en `L` con `L[j]`;<sup>2</sup>
  - seleccionamos con `L[j:k:d]`, la sublista formada por los elementos de índices `j, j + d, j + 2d, ..., j + ld < k`. Si no se especifica el tercer argumento, los *saltos* son de uno en uno. La ausencia de alguno de los dos primeros argumentos, manteniendo los dos puntos de separación, indica que su valor es el más extremo (primero o último).

```
L=[0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12]
```

```
print (L[3], L[1:5:2], L[6:10], L[11:], L[:4], L[::-3])
```

```
(3, [1, 3], [6, 7, 8, 9], [11, 12], [0, 1, 2, 3], [0, 3, 6, 9, 12])
```

- El signo `+` concatena listas

```
[1,3,5]+[2,4,6]
```

```
[1, 3, 5, 2, 4, 6]
```

- Se abrevia la concatenación `k` veces de una misma lista `L` con `k*L`.

### 3.2.1. Métodos y funciones con listas



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
L=[1,2,3,4,5]
LL=list(L)
L.append(12)
L,LL
```

```
([1, 2, 3, 4, 5, 12], [1, 2, 3, 4, 5])
```

- o Por ejemplo, **L.sort()** cambia la lista L de números enteros por la lista ordenada pero mantiene el nombre L. Si más adelante, en nuestro programa, necesitamos usar otra vez la lista L original es preciso generar una copia mediante **LL=list(L)**, o bien primero generar la copia LL y ordenar LL manteniendo L con su valor original. En particular, una asignación como **LL = L.sort()** no crea la lista LL aunque sí ordena L.
- o En general, si se *alimenta* de cualquier otro contenedor iterable, se crea una lista con sus elementos. El siguiente ejemplo, que usa una cadena de caracteres, se entenderá mejor al leer la siguiente sección. Lo incluimos para ilustrar el uso de otro tipo de datos iterable:

```
Letras=list('ABCDE')
Letras
```

```
['A', 'B', 'C', 'D', 'E']
```

- o La función **range()** permite crear listas de **enteros de Sage**. En python se usa la función **range()**, que devuelve **enteros de Python**, a los que no son aplicables los métodos de Sage.
  - **srange(j,k,d)**: devuelve los números entre j (inclusive) y k (exclusive), pero contando de d en d elementos. A pesar de que el uso más extendido es con números enteros, los números j, k y d pueden ser enteros o no.

Abreviaturas:



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- o El método `.reverse()` cambia la lista por la resultante de reordenar sus elementos dándoles completamente la vuelta.

```
L=[2,3,5,7,11]
LL=list(L)
L.reverse()
L, LL
```

```
((11, 7, 5, 3, 2], [2, 3, 5, 7, 11])
```

- o Con `.append()` se añade un nuevo elemento, y solo uno, al final de la lista. Como método, cambia la lista. Así, `L.append(5)` equivale a `L=L+[5]` (o `L+= [5]`). Para ampliar con más de un elemento, existe el método `.extend()`.
- o Si los elementos de la lista son comparables, se pueden ordenar, de menor a mayor, con el método `.sort()`.
- o `sum(<lista numérica>)`<sup>3</sup> calcula la suma de los elementos de la lista, que deben ser números.
- o Listamos, para finalizar, métodos referentes a un elemento concreto y una lista: el número de apariciones se averigua con el método `.count()`; información sobre la primera aparición la ofrece `.index()`; se puede borrar con métodos como `.pop()` o `.remove()`; y se añade en una posición determinada con `.insert()`. La ayuda interactiva, ( tras el nombre del método y tabulador, nos amplía esta información.

### 3.2.2. Otras listas

Muchos métodos y funciones de sage devuelven listas como producto final de su evaluación, o, al menos, información fácilmente utilizable para generar una lista. Terminamos esta sección con varios de estos ejemplos.

- o *List comprehension*. Más que un método o función, es una manera abreviada de creación de listas. Por su especial sintaxis, en ocasiones es difícil de entender en una primera lectura. En general, se utiliza para generar listas aplicando cierta transformación sobre otra lista, o con los elementos de otro contenedor iterable. Así, por ejemplo,



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

tomará, uno a uno, los elementos de la lista [1,2,3,4,5] y generará la lista de sus cuadrados:

```
[1, 4, 9, 16, 25]
```

Se puede, también, filtrar los elementos del contenedor original. De nuevo nos adelantamos a un material posterior, aunque es fácil entender el siguiente ejemplo.

```
[ j^2 for j in [1..20] if j.is_prime() ]
```

```
[4, 9, 25, 49, 121, 169, 289, 361]
```

Volveremos sobre este asunto en la subsección 4.2.3.

- o Dado un **entero de Sage**, k, el método k.**digits()** devuelve una lista cuyos elementos son sus dígitos. Por ejemplo, 123.**digits()** devuelve la lista [3,2,1] (atención al orden). Por defecto los dígitos se consideran en la base 10, y una lista *sin ceros a la izquierda*. Otra base de numeración se indica como primer argumento, y un número de dígitos fijo, m, se indica asignando al parámetro padto dicho valor: padto=m.

```
L=123.digits(padto=5)
LL=111.digits(2,padto=7)
L.reverse(),LL.reverse()
L, LL
```

```
([0, 0, 1, 2, 3], [0, 1, 1, 0, 1, 1, 1, 1])
```

- o Los enteros de Sage se pueden factorizar en primos con el método **.factor()**. El resultado no se muestra como una lista, pero en ocasiones es útil la lista de factores y potencias: el constructor **list()** es apropiado para este objetivo.

```
k=3888
print k.factor()
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99



### 3.2.3. Ejercicios con listas

**Ejercicio 1.** Dada la lista  $L=[3,5,6,8,10,12]$ , se pide:

- averiguar la posición del número 8;
- cambiar el valor 8 por 9, sin reescribir toda la lista;
- intercambiar 5 y 9;
- intercambiar cada valor por el que ocupa su posición simétrica, es decir, el primero con el último, el segundo con el penúltimo, ...
- crear la lista resultante de concatenar a la original, el resultado del apartado anterior.

**Ejercicio 2.** La orden `prime_range(100,1001)` genera la lista de los números primos entre 100 y 1000. Se pide, siendo `primos=prime_range(100,1001)`:

- averiguar el primo que ocupa la posición central en `primos`;
- averiguar la posición, en `primos`, de 331 y 631;
- extraer, conociendo las posiciones anteriores, la sublista de primos entre 331 y 631 (ambos incluidos);
- extraer una sublista de primos que olvide los dos centrales de cada cuatro;
- (\*\*) extraer una sublista de primos que olvide el tercero de cada tres.

### 3.3. Tuplas

Las “tuplas” son similares a las listas, la mayor diferencia es que no podemos asignar nuevo valor a los elementos de una tupla. Decimos que las tuplas son “inmutables”. Las listas no lo son porque podemos reasignar el valor de una entrada de la lista,  $L[1] = 7$ , y también un método puede modificar el valor de una lista, por ejemplo, `L.reverse()` cambia el valor de `L`.

- Definimos una tupla mediante  $t = (1,2,3,4,5,6)$ .



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- A diferencia de las listas, no se puede cambiar un elemento de una tupla intentando reasignar su valor:

```
t=(1,2,3,4,5,6,7)
t[1]=3
```

`TypeError: 'tuple' object does not support item assignment`

Si queremos cambiar algún elemento de una tupla, tenemos que reasignar toda la tupla.

En ocasiones, esta será una tarea ingrata y preferiremos un camino más directo. Pensemos en una tupla con algunas decenas de elementos. Para el intento anterior, podríamos hacerlo con una sintaxis algo enrevesada:

```
t1,t2=t[:1],t[2:]  ##cortamos la tupla en dos, evitando el elemento a sustituir
t1+(3,)+t2  ## concatenamos intercalando la tupla (3,)
```

`(1, 3, 3, 4, 5, 6, 7)`

Es fácil comprobar que `(3)` no se interpreta como una tupla, pero `(3,)` sí.

Otra opción es cambiar a un contenedor tipo lista, más manipulable, realizar los cambios y asignar el resultado a una tupla. Los constructores `list()` y `tuple()` son idóneos para este camino que se deja como ejercicio al lector.

- La función `len()`, aplicada a una tupla, nos devuelve su tamaño.
- Los métodos `.index()` y `.count()` se aplican de manera análoga al caso de listas.

### 3.3.1. Ejemplos con tuplas

**Ejemplo 1.** La composición `list(factor())`, aplicada a un natural, devuelve una lista de pares



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

for k in factores: print k,

(2, 3) (3, 1) (5, 2)

o *dempaquetar* cada par, es decir extraer simultáneamente cada miembro de la pareja al iterar la lista

**for** a,b **in** factores: **print** a<sup>^</sup>b,

8 3 25

**Ejemplo 2.** La función **xgcd()** aplicada a dos enteros, a,b, devuelve una tupla con 3 valores: (d,u,v). El primero es el máximo común divisor<sup>4</sup>, y se verifica la *identidad de Bézout*:  $d = a \cdot u + b \cdot v$ .

a,b=200,120

d,u,v=**xgcd**(a,b)

d,u,v,d-(a\*u+b\*v)

(40, -1, 2, 0)

En este curso usaremos mucho más listas que tuplas, ya que, esencialmente, realizan la misma función y las listas son más flexibles.

### 3.4. Cadenas de caracteres

Una cadena de caracteres es otro contenedor de datos inmutable, como las tuplas. Lo que contiene son caracteres de un alfabeto, por ejemplo el nuestro (*alfabeto latino*).

Dado que la CRIPTOGRAFÍA trata del enmascaramiento sistemático de un texto hasta hacerlo ilegible, pero recuperable conociendo la clave, es claro que en el capítulo 8, dedicado a ella usaremos sistemáticamente las funciones y métodos que se aplican a cadenas de caracteres.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
C='Esta es nuestra casa.'
```

Las comillas delimitan el inicio y el final de la cadena. En este caso es suficiente con comillas simples. Si se quieren incluir comillas simples entre los caracteres, se usarán comillas dobles<sup>5</sup> o triples (tres sencillas consecutivas) para delimitar; forzosamente triples si han de incluir simples y dobles.

- o **str**(*k*) convierte el entero *k* en una cadena de caracteres, de forma que **str**(123) da como resultado la cadena '123'.
- o Las operaciones + (concatenación) y \* (repetición) se utilizan y comportan como en el caso de listas.
- o **len**(<cadena>) es el número de caracteres de la cadena.
- o Para el acceso a subcadenas, se utiliza la notación *slice*.

```
frase='Recortando letras de una frase'
```

```
print (frase[3],frase[1:5:2],frase[6:10],frase[11:],frase[:4],frase[::3])
```

```
('o', 'eo', 'ando', 'letras de una frase', 'Reco', 'Roaoeadu a')
```

- o <cadena>.**count**(<cadena1>) devuelve el número de veces que la cadena1 aparece “textualmente” dentro de la cadena.

```
frase='Contando letras de una frase'
```

```
frase.count('e')
```

```
3
```

- o <cadena>.**index**(<cadena1>) devuelve el lugar en que la cadena1 aparece POR PRIMERA VEZ dentro de la cadena.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

<sup>5</sup>Comillas dobles no son dos simples consecutivas, sino las que suelen estar en la tecla **2** de un teclado.

- El método `.split()` trocea una cadena de caracteres, devolviendo una lista con las subcadenas resultantes. Si no hay argumento, se utiliza, por defecto, el espacio en blanco para trocear, eliminándose de la lista de subcadenas resultante. Si se indica al método una subcadena, se utiliza esta para recortar.

```
frase='Una frase para trocear. Por defecto, se recorta por el espacio en
blanco.'
print frase.split(' ')==frase.split()
palabras=frase.split(' ')
subfrases=frase.split('.')
palabras; subfrases
```

```
True
['Una', 'frase', ' para', ' trocear.', ' Por', ' defecto,', ' se',
'recorta',
'por', 'el', ' espacio', 'en', 'blanco.']
['Una frase para trocear', ' Por defecto, se recorta por el espacio en
blanco', '']
```

- El efecto inverso al uso de `.split()` viene dado por el método `.join()`, que actúa sobre cadenas y espera un contenedor de cadenas; o la función `join()`, que actúa sobre un contenedor de cadenas. Un ejemplo, conectado con el anterior, nos sirve para entender el uso

```
'-'.join(palabras); join(palabras, ' ')
'Una-frase-para-trocear.-Por-defecto,
-se-recorta-por-el-espacio-en-blanco.'
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
palabras[0]+palabras[1]; '-'.join(palabras); join(palabras, ' ')
```

`'Unafrase'``'Unafraseparatrocear.Pordefecto,serecortaporelespacioenblanco.'``'Unafraseparatrocear.Pordefecto,serecortaporelespacioenblanco.'`

- o El método `.find()` devuelve el primer índice en que aparece una subcadena en la cadena a que se aplica; si no aparece, devuelve `-1`. Se puede delimitar el inicio de la búsqueda, o el inicio y el final (de omitirse este, es el último índice de la cadena). En la cadena `frase` anterior aparece la subcadena `'or'` en 3 ocasiones. El siguiente código nos encuentra dónde:

```
L=len(frase)
a=frase.find('or')
b=frase.find('or',a+1,-2)
c=frase.find('or',b+1)
a, b, c, frase.find('or',c+1)
```

`(25, 43, 49, -1)`

*Sugerencia:* Pulsar el tabulador tras escribir un punto detrás del nombre de una variable que contenga una cadena de caracteres, `<cadena>`. + tabulador, para encontrar los métodos aplicables a cadenas de caracteres.

### 3.4.1. Ejercicios

**Ejercicio 3.** *Considérese el número 1000! (`factorial(1000)`):*

- o *¿en cuántos ceros acaba?*
- o *¿Se encuentra el número 666 entre sus subcadenas? En caso afirmativo, localizar (encontrar los índices de) todas las*



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

la composición `sum(k.digits())`, para  $k$  una variable entera, nos devuelve la suma de sus dígitos (en base 10).

- Calcular, con la composición `sum(k.digits())`, la suma de los dígitos del número  $k = \text{factorial}(1000)$ .
- Calcular la misma suma sin utilizar el método `.digits()`.

Sugerencia: considerar la cadena `digitos='0123456789'`, en la que `digitos[0]='0'`, `digitos[1]='1'`, ..., `digitos[9]='9'`. Sumar los elementos de la lista

$$[j * (\text{veces que aparece } j \text{ en } 1000!) : \text{ con } j = 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9].$$

### 3.5. Conjuntos

Los conjuntos en SAGE se comportan y tienen, esencialmente, las mismas operaciones que los conjuntos en Matemáticas. La mayor ventaja que tienen sobre las listas es que, por su propia definición como conjunto, suprimen las repeticiones de elementos. Así `[1, 2, 1]` tiene 3 elementos (y están indexados), pero `{1, 2, 1}` es lo mismo que `{1,2}` y tiene solo 2 elementos.

Así podemos usar conjuntos para suprimir repeticiones en una lista: transformamos la lista en conjunto y el conjunto resultante en lista.

- Se utilizan las llaves para delimitar un conjunto:

```
A = {1,2,1}
type(A), A
```

```
(<type 'set'>, set([1, 2]))
```

- Aunque los conjuntos son mutables, sus elementos han de ser objetos inmutables. Así, no podemos crear conjuntos con conjuntos o listas entre sus elementos.

- Otra manera de crear conjuntos es con el constructor `set()`, que toma los elementos de cualquier contenedor

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
l,t,s=[1,2,1],[3,2,3], 'Hola gente'
set(l); set(t); set(s)
```

```
set([1, 2])
set([2, 3])
set(['a', 'l', 'e', 'g', 'H', 'l', 'o', 'n', 't'])
```

Nota: La orden  $A=\text{set}()$  crea un conjunto sin elementos, el *conjunto vacío*.

- Los elementos de un conjunto no están ordenados ni indexados: si A es un conjunto  $A[0]$  no es nada.
- La instrucción  $1 \text{ in } A$  devuelve **True** si el 1 es uno de los elementos del conjunto A.
- Si A y B son dos conjuntos, la unión de dos conjuntos se obtiene con  $A | B$ , la intersección con  $A \& B$  y la diferencia con  $A - B$ . La comparación  $A \leq B$  devuelve **True** si todos los elementos de A están en B.
- Como para los contenedores ya estudiados,  $\text{len}(A)$  es el número de elementos de un conjunto.
- Añadimos un elemento, por ejemplo el 1, a un conjunto mediante  $A.\text{add}(1)$ , y lo suprimimos con  $A.\text{remove}(1)$ . Si se quieren añadir más elementos, contenidos en cualquier otro contenedor, basta aplicar el método  $.\text{update}()$

```
A={-1,-2}
l=srange(100)
A.update(l)
len(A)
```

102



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



### 3.5.1. Ejercicios

**Ejercicio 5.** A partir de la cadena de caracteres

```
texto='Omnes homines, qui sese student praestare ceteris animalibus, summa
ope niti decet ne uitam silentio transeant ueluti pecora, quae natura
prona atque uentri oboedientia finxit.'
```

extraer la lista de los caracteres del alfabeto utilizados, sin repeticiones, sin distinguir mayúsculas de minúsculas y ordenada alfabéticamente.

Sugerencia: La composición `list(set())` aplicada a una lista, genera una lista con los elementos de la original sin repeticiones, ¿por qué?

**Ejercicio 6.** Máximo común divisor.

Sin utilizar los métodos `.divisors()` ni la función `max()`, elabora código que, a partir de dos números  $a$  y  $b$ , calcule:

- El conjunto  $\text{Div}_a = \{k \in \mathbb{N} : k|a\}$
- El conjunto  $\text{Div}_b = \{k \in \mathbb{N} : k|b\}$
- El conjunto  $\text{Div}_{a,b} = \{k \in \mathbb{N} : k|a \text{ y } k|b\}$ .

Una vez se tenga el conjunto de los divisores comunes, encontrar el mayor de ellos.

**Ejercicio 7.** Mínimo común múltiplo.

El mínimo común múltiplo,  $m$ , de dos números,  $a$  y  $b$ , es menor o igual que su producto:  $m \leq a \cdot b$ . Sin utilizar la función `min()`, elabora código que, a partir de dos números  $a$  y  $b$ , calcule:

- El conjunto  $\text{Mult}_{a(b)} = \{k \in \mathbb{N} : a|k \text{ y } k < a \cdot b\}$



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Una vez se tenga este subconjunto de los múltiplos comunes, encontrar el menor de ellos.

**Ejercicio 8.** Dada una lista de números enteros, construye un conjunto con los factores primos de todos los números de la lista.

Indicación: Usa `list(k.factor())` para obtener los factores primos.

Estos ejercicios, y los de las páginas 61 y 66, son importantes porque vamos a estar usando manipulaciones de estructuras de datos, sobre todo listas y cadenas de caracteres, durante todo el curso. Soluciones en la hoja de Sage [31-ESTRD-ejercicios-sol.sw](#)

### 3.6. Diccionarios

Los elementos de una lista L están indexados por los enteros entre 0 y `len(L)-1` y podemos localizar cualquier elemento si conocemos su orden en la lista. Los diccionarios son parecidos a las listas en que los elementos están indexados, pero el conjunto de índices es arbitrario y adaptado al problema que queremos resolver.

- o Definimos un diccionario mediante

```
diccionario = {clave1:valor1, clave2:valor2, ...}
```

Las claves son los identificadores de las entradas del diccionario y, por tanto, han de ser todas diferentes. En general, la información que contiene el diccionario reside en los pares clave:valor. Por ejemplo, un diccionario puede contener la información `usuario:contraseña` para cada uno de los usuarios de una red de ordenadores.

- o Una vez creado el diccionario, recuperamos la información sobre el valor correspondiente a una clave con la instrucción `diccionario[clave]`.

```
granja={'vacas':3, 'gallinas':10, 'ovejas':112}
granja['ovejas']
```

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
granja['vacas']+=1 ## Se adquieren una vaca...
granja['caballos']=2 ## ... y dos caballos.
del granja['gallinas'] ## Se venden todas las gallinas.
show(granja)
```

```
{vacas : 4, ovejas : 112, caballos : 2}
```

- Podemos crear un diccionario vacío con el constructor **dict()**. Si pasamos al constructor una *lista de pares*, este creará un diccionario con claves los primeros objetos de cada par, y valores los segundos.

```
Cuadrados_y_cubos=dict([(j,(j^2,j^3)) for j in [1..7]])
show(Cuadrados_y_cubos)
```

```
{1 : (1, 1), 2 : (4, 8), 3 : (9, 27), 4 : (16, 64), 5 : (25, 125), 6 : (36, 216), 7 : (49, 343)}
```

**Nota:** Un buen constructor de listas de pares es **zip()**. Si se tienen dos listas, L1 y L2, la lista **zip(L1,L2)** está formada por las parejas (L1[j],L2[j]) para j=0,1,..., el menor índice final posible:

```
L1, L2=[1..15], [10..16]
DD=dict(zip(L1,L2))
print DD
```

```
{1: 10, 2: 11, 3: 12, 4: 13, 5: 14, 6: 15, 7: 16}
```

- Los métodos **.keys()** y **.values()** producen listas con las claves y los valores, respectivamente, en el diccionario. El método **.items()** devuelve la lista de pares (clave,valor).



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

contiene unas 120.000 palabras en ese idioma, una en cada línea.

Podríamos crear una lista con entradas las palabras del archivo, pero es mucho más eficiente estructurar la información como un diccionario. Buscar una palabra en una tal lista requiere recorrer la lista hasta que la encontremos, y sería equivalente a buscar una palabra en un diccionario de papel comparándola con cada palabra del diccionario empezando por la primera.

En lugar de usar una lista, creamos un diccionario con claves tripletas de caracteres y cada tripleta toma como valor la lista de todas las palabras en el archivo que comienzan exactamente por esa tripleta. De esta forma conseguimos que los valores en el diccionario sean listas de longitud moderada, y resulta mucho más fácil averiguar si una cierta palabra está o no en el diccionario.

Puedes ver una implementación de esta idea en la hoja de Sage [41-PROGR-diccionario.sws](#), aunque ES NECESARIO HABER VISTO EL CAPÍTULO SIGUIENTE, dedicado a la programación, para entenderla.

Además, se discute en esa hoja la ventaja que se obtiene al usar diccionarios, siempre que las longitudes de los valores estén equilibradas, frente a listas. Este tipo de discusión se repetirá a lo largo del curso, ya que repetidas veces deberemos comparar, mediante *experimentos bien elegidos* los méritos o deméritos de diversos métodos para realizar los mismos cálculos.

### 3.7. Conversiones

En ocasiones necesitamos convertir los datos contenidos en una cierta estructura a otra, debido, esencialmente, a que la nueva estructura admite métodos que se adaptan mejor a las manipulaciones con los datos que pretendemos hacer.

1. TUPLA A LISTA O CONJUNTO: Para una tupla T

`list(T)`

`set(T)`

2. LISTA A TUPLA: `tuple(L)`.

3. CADENA A LISTA:

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

4. ¿LISTA A CADENA?:

```
C = 'abc'
str(list(C))
```

```
['a', 'b', 'c']
```

En general esto NO es lo que queremos.

5. LISTA A CADENA:

```
C = 'abc'
join(list(C),sep="")
```

```
'abc'
```

6. LISTA A CONJUNTO: para una lista  $L$ , `set(L)`. Suprime repeticiones en la lista.

7. CONJUNTO A LISTA: para un conjunto  $A$ , `list(conjunto)`.

8. DICCIONARIO A LISTA DE PARES: Para un diccionario  $D$ , `D.items()`.

9. LISTA DE PARES A DICCIONARIO: Este pequeño programa, con un bucle `for`, realiza la conversión.

```
def convert_list_dict(L):
    dict = {}
    for item in L:
        dict[item[0]]=item[1]
```



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Capítulo 4

# Técnicas de programación

El contenido de este capítulo es fácil de describir: un programa consiste esencialmente en bloques **for**, que repiten un número de veces un grupo de instrucciones, y bloques **if**, que bifurcan la ejecución del código según se cumplan o no determinadas condiciones booleanas: si se cumple una condición ejecutan un bloque de instrucciones y si no se cumple otro distinto.

Se describe la sintaxis de ambos tipos de bloque y se muestra mediante ejemplos sencillos su uso, junto con otros métodos como la recursión y los bloques **while**.

Como se indicó en el prólogo, y nunca conseguiremos repetirlo un número suficiente de veces, la única forma conocida de aprender a programar es *programando*, y no es algo que se pueda asimilar en la última semana antes del examen final.

Por otra parte, la programación en algún lenguaje de alto nivel forma ya parte importante de la formación que se espera de un graduado en matemáticas, y, les guste mucho o no, es en lo que terminan trabajando muchos de nuestros graduados.

### 4.1 Funciones

The logo for Cartagena99 features the text 'Cartagena99' in a stylized, green, serif font. The '99' is significantly larger and more prominent than the 'Cartagena' part. The text is set against a light blue background with a white, cloud-like shape behind it. Below the text, there is a horizontal orange and yellow gradient bar.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

La sintaxis para definir funciones es:

```
def nombre_funcion(arg_1,arg_2,...,arg_n):
    '''Comentarios sobre la funcion'''
    instruccion_1
    instruccion_2
    etc.
    return res_1,res_2,...,res_m
```

1. El código escrito en *Python* utiliza el sangrado de las líneas para indicar los distintos bloques de código. Otros lenguajes de programación, por ejemplo *C*, utilizan llaves para obtener el mismo resultado. Esto hace que, en general, sea más fácil leer código escrito en *Python*.

No es difícil acostumbrarse a “ver” los errores de sangrado, y el intérprete ayuda produciendo un *Indentation Error* cuando intentamos ejecutar código mal sangrado. Además, pinchando con el cursor a la izquierda del mensaje de error nos muestra el lugar aproximado donde ha encontrado el error mediante un angulito en la línea de debajo.

2. Los nombres `arg_j` y `res_i`, así como el de la función, `nombre_funcion`, son genéricos. Es una buena costumbre el utilizar nombres que sean lo más descriptivos posible. Así por ejemplo, si un resultado va a ser el cociente de una división es bueno utilizar como nombre `cociente` o `coct` en lugar de `res_3`.
3. Los comentarios son opcionales, pero ayudan a entender mejor el código cuando se relee pasado un tiempo, y también cuando lo leen personas diferentes a su autor. Es por tanto una buena práctica, aunque por pereza muchas veces no los escribimos.
4. Las instrucciones que forman el programa indican cómo calcular `res_i` utilizando los argumentos de la función `arg_j` y otras funciones ya definidas dentro de *Sage* o por nosotros.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

5. Dentro de otra función, por ejemplo `nf2(arg_1, arg_2, ..., arg_k)` podemos *llamar* a la función `nombre_funcion` mediante una línea como

```
res_1,res_2,...,res_m=nombre_funcion(arg_1,arg_2,...,arg_n)
```

convenientemente sangrada. En las líneas anteriores, incluyendo la posibilidad de que algunos de esos valores sean argumentos de la propia función `nf2`, debe estar definido el valor de todos los argumentos de la función, y si no es así se producirá un error al interpretar el código.

Esta línea, si llega a ejecutarse sin errores, asigna un valor a todas las variables `res_i`.

6. De esta manera podemos dividir nuestra tarea en varias tareas simples, definidas cada una de ellas en una función propia, y ejecutar la tarea principal en una función que va *llamando* a las funciones auxiliares.

Se llama a esta técnica *programación estructurada*, y la usaremos ampliamente a lo largo del curso. Usándola es mucho más fácil escribir, leer o **depurar el código**.

## 4.2. Control del flujo

### 4.2.1. Bucles for

1. Un bucle **for** es una manera de repetir (“iterar”) la ejecución de un bloque de código un NÚMERO DE VECES DADO.
2. La sintaxis de un **for** es

```
for <elemento> in <contenedor>:
    instruccion 1
    instruccion 2
    etc ...
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

en que las hemos definido.



por ejemplo, un bucle con línea de entrada **for j in srange(10)**: asignará a *j* los enteros de sage 0, 1, 2, ..., 9, y repetirá su bloque de instrucciones 10 veces.

- Las instrucciones del bloque DEBEN ESTAR TODAS ALINEADAS y “sangradas” respecto al **for**.
- Un bloque de código puede tener un subbloque, por ejemplo una de las instrucciones de un bloque puede ser un bloque **for** con una serie de instrucciones que forman el subbloque. En ese caso, el **for** que determina el subbloque está alineado con todas las instrucciones del bloque **for** inicial, y todas las instrucciones del subbloque están alineadas entre sí y sangradas respecto a las del primer bloque. La estructura sería:

```
for <elemento> in <contenedor>:
    instruccion 1
    instruccion 2
    for <elemento2> in <contenedor2>:
        instruccion 3
        instruccion 4
        .....
    instruccion m
    .....
```

Este bucle doble se ejecuta en la forma natural: para cada valor de <elemento> se ejecutan en orden instruccion 1, instruccion 2, y se entra en el segundo bucle, que se ejecuta completo, antes de poder continuar con la instruccion *m* y las que vengan a continuación.

Un ejemplo típico de un bucle doble es el que nos sirve para recorrer los elementos de una matriz  $m \times m$ :

```
def matriz_hilbert(m):
    Δ = matrix(OO m m [0]+m^2)
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

6. En ocasiones, cada valor sobre el que itera el **for** es una variable que se usa explícitamente en las instrucciones del bloque:

```
cuadrados=[] ## iniciamos una lista vacía
for j in xrange(20): ## 20 iteraciones
    cuadrados.append(j^2) ## actualizamos la lista cuadrados
cuadrados[1::2] ## listamos los de los impares
```

[1, 9, 25, 49, 81, 121, 169, 225, 289, 361]

Pero no es obligatorio, como vemos en el siguiente código<sup>2</sup> que sirve para calcular la suma de los  $K = 100\,000$  primeros términos de una progresión aritmética:

```
a,d,K=3,5,10^5
suma=a
for j in xrange(K):
    a=a+d
    suma+=a
print suma
```

25000550003

7. EJEMPLO:

Programamos mediante un **for** (*iterativamente*) el cálculo del término  $n$ -ésimo de la sucesión de Fibonacci, definida mediante  $F_0 := 0$ ,  $F_1 := 1$ ,  $F_n := F_{n-1} + F_{n-2}$  para  $n \geq 2$ :

```
def fibon(m):
    p,q = 1,0
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

forma de la instrucción genera una lista enorme que puede saturar la memoria RAM de la máquina.

Cuando empezamos el bucle, el par  $(p, q)$  vale  $(1, 0)$ , y en cada vuelta sus valores se sustituyen simultáneamente por  $(q, p + q)$ . Al final, la función devuelve el último valor calculado, es decir, el valor de  $q$  cuando ya el **for** ha dado todas las vueltas que debe. En particular, `fibon(0)` devuelve 0, ya que `xrange(0)` es una lista vacía, de manera que no se entra ni una sola vez al bloque de instrucciones.

El procedimiento es muy eficiente, en el uso de la RAM, porque ni se genera una lista que recorrer ni se almacenan los términos de la sucesión. Como indica la definición de la sucesión de Fibonacci, en cada vuelta del bucle, no necesita acordarse de todos los valores anteriores de  $q$ , solo de los dos últimos.

Sage cuenta con una instrucción `fibonacci()` que realiza el mismo cálculo que la que acabamos de definir. ¿Es más eficiente que la nuestra?

#### 4.2.2. Contadores y acumuladores

Supongamos que queremos calcular la suma de una gran cantidad de números enteros definidos mediante una cierta propiedad, por ejemplo *la suma de los primeros cien mil primos*.

Una posibilidad es generar una lista  $L$  que los contenga a todos y después aplicar la función `sum(L)`, pero si no nos interesa saber cuáles son los primos sino únicamente su suma es claro que esta forma de calcularla no es muy eficiente: estamos creando una estructura de datos enorme, la lista  $L$ , en la memoria de la máquina que en realidad no necesitamos.

En lugar del enfoque anterior podemos usar un ACUMULADOR, que simplemente es una variable que según vamos encontrando enteros que satisfacen el criterio los sumamos al valor del acumulador. Ya hemos visto un ejemplo al sumar los términos de una progresión aritmética un poco más arriba.

El código para la suma de los primeros  $N$  primos sería

```
def suma_primos(N):
    suma = 2
    primo = 2
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

y conviene definir otra función (EJERCICIO) que obtenga la suma creando la lista de todos los primos y luego sumando. Podemos registrar el tiempo que dura el cálculo comenzando la línea con **time**, como en **time** suma\_primos( $10^5$ ), y, entonces, comparar el tiempo que tarda el código con acumulador con el que tarda el código que genera la lista.

La idea de un *contador* es similar: queremos *contar el número de veces que “algo” ocurre*, y en lugar de generar un contenedor *C* con todos los elementos que cumplen las condiciones requeridas para luego usar **len(C)**, podemos usar una variable **cont** que inicialmente vale 0 e incrementa su valor en una unidad cada vez que encontramos un elemento que cumple las condiciones. Usaremos contadores profusamente en el capítulo ??.

Para implementar un contador podemos usar una estructura como

```
cont = 0
for int in srange(N):
    ....
    if condicion:
        ....
        cont += 1
return cont
```

Para poder escribir un programa así debemos conocer *a priori* el número *N*, el número de vueltas del bucle **for**, y si no lo conocemos **debemos intentar usar un bucle while**. La **condicion** que aparece en el **if** expresa la definición de los objetos que estamos contando, ya que el contador únicamente se incrementa cuando se cumple la condición.

Es claro que, si es posible, es más eficiente usar contadores y acumuladores que generar grandes estructuras de datos que en muchos casos no necesitamos. Como veremos en la subsección sobre *iteradores*, esa eficiencia, sobre todo en el consumo de RAM, mejora cuando usamos *iteradores* en lugar listas (**xrange(N)** en lugar de **srange(N)**).

#### 4.2.3. Otra sintaxis para los bucles

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

[I(x) **for** x **in** L **if** Condicion]

que solo calcula y se queda con los  $f(x)$  cuando se cumple la condición booleana `Condicion`.

Un ejemplo típico sería

```
[m for m in srange(2,10^6) if is_prime(m)]
```

Es fácil traducir esta sintaxis a la estándar, y la única ventaja de ésta es la concisión. Si nos acostumbramos a esta sintaxis concisa corremos el peligro de usarla en situaciones en las que no necesitamos la lista resultante sino únicamente su longitud, su suma u otra característica. En esos casos es mucho más eficiente, como se indicó en la subsección anterior, usar contadores o acumuladores dentro de bucles estándar.

También es posible, como se indica al tratar de los *iteradores*, convertir esta sintaxis en un *generador* que va produciendo los elementos de la lista sin crear en memoria la lista completa.

#### 4.2.4. Otra más

Otra forma concisa de escribir cierta clase de bucles es mediante `map(f,L)`, con  $f$  una función cualquiera y  $L$  una lista de sus posibles argumentos. El resultado es la lista `[f(item) for item in L]`, es decir, `map` aplica la función  $f$  a cada uno de los elementos de la lista  $L$ .

La función  $f$  puede ser una función predefinida de Sage a la que llamamos por su nombre (`sin`, `cos`, `exp`, `log`, `sqrt`, etc.) o una función definida por nosotros mediante

```
def f(x):
    return .....
```

Es claro que el resultado de `map(f,L)` es equivalente al programa

```
def map2(f,L):
    LL = []
    for item in L:
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

función que cambia unos caracteres por otros.

#### 4.2.5. Los bloques **if** <condicion>:

1. Un **if** sirve para *ramificar la ejecución de un programa*: cada uno de las partes del **if** define un camino alternativo y el programa entra o no según se verifique o no una condición.
2. La sintaxis del **if** es:

```

if <condicion 1>:
    instruccion 1
    instruccion 2
    etc ...
elif <condicion 2>:
    instruccion 3
    instruccion 4
    etc ...
    etc ...
else:
    instruccion 5
    instruccion 6
    etc ...
  
```

3. Decimos que una *expresión o función es booleana* si cuando se ejecuta devuelve un valor de *verdadero o falso* (True o False) (ver la subsección 2.3.2). Ejemplos típicos son los operadores de comparación
  - a)  $A == B$ , es decir,  $A$  es idéntica a  $B$  que se puede aplicar tanto a números como a estructuras de datos.
  - b)  $A < B$ ,  $A <= B$ ,  $A > B$ ,  $A >= B$  que se aplica a objetos para los que hay un orden natural<sup>3</sup>



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- c) Muchas funciones predefinidas en Sage son booleanas, y en particular todas las que tienen un nombre de la forma `is_...`, como por ejemplo `is_prime(m)` que devuelve `True` si  $m$  es primo y `False` si no lo es. Podemos ver todas las funciones predefinidas cuyo nombre empieza por `is` escribiendo `is` en una celda y pulsando la tecla del tabulador.
- Las diversas condiciones deben ser *booleanas* y puede haber tantas líneas `elif` como queramos.
  - La ejecución del programa *entra a ejecutar el bloque situado debajo del `if`, `elif` o `else`* la primera vez que se cumple una de las condiciones, consideradas en orden descendente en el código. Cada vez que se ejecuta un `if` únicamente se ejecuta uno de los bloques.
  - No es estrictamente necesario que las condiciones sean *disjuntas*, y si no lo son se aplica lo indicado en el apartado anterior. Sin embargo, es conveniente, porque es más claro cómo se ejecuta todo el bloque `if`, intentar que lo sean.
  - La última parte, el `else` es opcional y lo usamos si queremos indicar lo que debe hacer el programa en el caso en que no se cumpla ninguna de las condiciones.

#### 4.2.6. Bucles `while`

- Los bucles `while` son similares a los `for`, pero los usamos cuando no sabemos, a priori, cuantas vueltas debe dar el bucle, aunque estamos seguros de que acabará.
- Su sintaxis es:

```
while <condición>:
    instrucción 1
    instrucción 2
    etc ...
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

4. Un bucle como **while** 2>1: ... es, en principio, un bucle infinito que no puede terminar ni producir un resultado salvo que haya un **break** que lo pare. Cuando, dentro de la ejecución de un bucle, el programa llega a una línea con un **break** el bucle termina y el programa sigue ejecutándose a continuación del bucle.

Siempre hay que tener mucho cuidado con los bucles **while** infinitos ya que, aparte de no producir ningún resultado, frecuentemente cuelgan la máquina.

5. En la condición debe haber una variable cuyo valor actualizamos, normalmente al final, dentro del bloque de instrucciones. Habitualmente, cada vuelta del bucle nos acerca más al momento en que la condición se hace falsa y el bucle se para.
6. EJEMPLOS:

- a) *Encontrar los dígitos cuya posición en la expresión decimal del factorial de un entero  $m$  (calculado mediante la instrucción **factorial**( $m$ )) es un número de Fibonacci.*

```
def gen_subcadena(m):
    C = str(factorial(m)) #Convertimos el factorial de m en una cadena
    K = len(C)
    C1 = "" #Contendrá la solución
    j = 1
    while fibonacci(j) < K:
        C1 = C1+C[fibonacci(j)-1] #Añadimos a C1 un dígito cuya
posición es un número de Fibonacci
        j += 1 #Incrementamos j para que el bucle NO sea infinito
    return C1
```

Usar un **while** es muy conveniente porque no sabemos *a priori* cuál va a ser el primer número en la sucesión de Fibonacci que supere  $K$ . Podríamos intentar resolver primero el problema (matemático) consistente en calcular,

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

en el punto 5 de la subsección 4.2.1, o, en mucho mayor detalle, en la sección 5.5.2.1.



```
def gen_subcadena2(m):
    C = str(factorial(m))
    K = len(C)
    C1 = ""
    for j in xrange(1,K):
        Fj = fibonacci(j)
        if Fj < N:
            C1 = C1+C[Fj-1]
        else:
            break
    return C1
```

- c) Lee cuidadosamente los dos programas anteriores, y trata de entender que la respuesta que producen es realmente una solución del problema. Para eso puede ser conveniente hacer que la respuesta contenga más información, por ejemplo, que al lado de cada dígito calculado aparezca, entre paréntesis, el lugar que ocupa en la cadena C.
- d) Este ejemplo muestra que la combinación **for+if+break** puede ser equivalente a **while**. ¿Es siempre así? ¿De qué depende el que sean equivalentes?
- e) En ocasiones queremos usar un contador incrementado en un bucle del que no sabemos *a priori* cuantas veces se va a ejecutar. Intentaremos usar un bucle **while** en una estructura como

```
cont = 0
while condicion1:
    ....
    if condicion2:
        ....
        cont. += 1
```

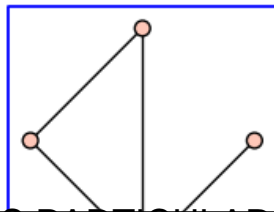
CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

que estamos contando.

### 4.3. Recursión

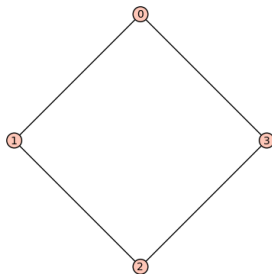
1. La recursión es un procedimiento similar, en muchos aspectos, a la inducción matemática.
2. Decimos que un programa es **recursivo** cuando dentro del bloque de instrucciones del programa hay una llamada al mismo programa con otros argumentos, en general más pequeños.
3. En la definición **recursiva** de una función debe estar previsto un caso inicial que PUEDA PARAR la recursión y tiene que ocurrir que LA RECURSIÓN EFECTIVAMENTE LLEGUE AL CASO INICIAL.
4. Los programas recursivos suelen utilizar una cantidad grande de RAM, ya que, por ejemplo, para calcular una función de  $n$  necesitan guardar en memoria la relación entre el valor para  $n$  y el valor para  $n - 1$ , la relación entre el valor para  $n - 1$  y el valor para  $n - 2$ , etc. y no calculan nada hasta que llegan hasta el caso inicial, y entonces empiezan a sustituir para valores crecientes de  $n$ .
5. Necesitamos ahora algunas definiciones básicas en la teoría de grafos:
  - a) Un *grafo* consiste en un conjunto de *vértices*  $V$  y un conjunto de *aristas*  $E \subset V(2)$ , con  $V(2)$  que denota el conjunto de todos los subconjuntos de  $V$  que tienen dos elementos. Representamos geoméricamente un grafo pintando los vértices como puntos y las aristas como líneas que unen vértices.



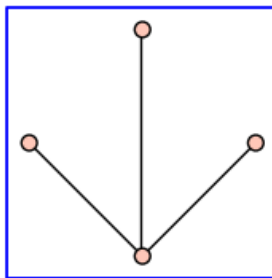
Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



- c) Un *árbol* es un grafo sin ciclos. En ocasiones elegimos un vértice al que llamamos *raíz* y representamos el árbol con la raíz como el punto más abajo y las aristas “hacia arriba” sin cortarse.



- d) Llamamos *hojas* de un árbol con raíz a los vértices, distintos de la raíz, a los que sólo llega un eje.  
 e) Llamamos *profundidad* de un árbol con raíz al máximo del número de aristas entre la raíz y una hoja.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## 7. EJEMPLOS:

## a) FIBONACCI RECURSIVAMENTE:

```
def fibon2(m):
    if m in [0,1]:
        return m
    else:
        return fibon2(m-1)+fibon2(m-2)
```

Si comparamos el tiempo, usando `time` al comienzo de la línea en la celda de cálculo, que tarda el programa recursivo con el que tarda el iterativo vemos que el iterativo es muchísimo más eficiente.

```
def fibon(m):
    a,b=1,0
    for j in xrange(m):
        a,b=b,a+b
    return b
```

La única ventaja del recursivo es que el programa es prácticamente igual a la definición de la sucesión de Fibonacci. ¿Qué aspecto tiene el árbol de este programa?

## b) FACTORIAL:

```
def fact(m):
    if m == 0:
        return 1
    else:
```

```
        return fact(m-1)
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

similar iterativo, pero tienen la ventaja de que suelen ser más cortos, y (quizá) más fáciles de entender.

9. En ocasiones podemos escribir programas recursivos muy eficientes. Por ejemplo, supongamos un programa que debe manipular una lista de enteros, digamos ordenarla. Un enfoque posible consiste en dividir la lista por la mitad y ordenar las dos mitades (llamada recursiva), y, por último debemos intercalar los elementos de la segunda lista entre los de la primera para obtener la lista original ordenada.

Esto es factible y muy eficiente, cada vez que se incrementa la profundidad en el árbol de llamadas en una unidad el tamaño de la lista se divide por dos. Veremos varios ejemplos en la hoja [43-PROGR-ordenar.sws](#).

10. Todo programa recursivo se puede traducir en un programa iterativo y viceversa, pero en ocasiones la traducción es de lectura difícil y el resultado puede ser ineficiente. En este curso no queremos entrar en esas profundidades, que, propiamente, pertenecen a la teoría de la computación.

#### 4.4. Depurando código

1. En primer lugar un código puede tener *errores sintácticos*, es decir, puede ocurrir que el intérprete de Python no lo entienda, no sepa que hacer con él, y produzca mensajes de error:
  - a) Los mensajes de error son, en ocasiones, bastante crípticos pero, al menos, suelen mostrar mediante un angulito debajo de una zona del código el lugar aproximado en el que se ha detectado el error.
  - b) Los errores más simples, y fáciles de arreglar, son los errores de sangrado (“Indentation Error”, “error de alineamiento del código”).
  - c) También es fácil detectar errores como la falta de *los dos puntos* al final de líneas que deben llevarlos (**def**, **for**, **if**, **while**), paréntesis o corchetes no balanceados (i.e., mismo número de abiertos y cerrados en una expresión), errores en el nombre o el número de argumentos de una función, etc.
  - d) En la hoja de Sage [42-PROGR-mensajes-error.sws](#) pueden verse algunos ejemplos de errores sintácticos típicos y de los mensajes de error que aparecen.

debe aplicar dentro de una hoja de Sage.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- b) Ocurre frecuentemente que podemos ver si los resultados son correctos directamente: si la función ordena listas el resultado debe estar ordenado, si estamos calculando  $\pi$  el resultado debe comenzar como 3.14..., etc.  
Siempre hay que tratar de ver si los resultados obtenidos son razonables comparando con lo que esperaríamos *a priori*.
- c) En muchos casos podemos detectar errores semánticos calculando *a mano*, para valores pequeños de sus argumentos, el valor o valores devueltos por la función.  
En ocasiones estamos programando una función que ya existe en Sage, y lo más simple es comparar nuestros resultados con los de Sage.
- d) Si encontramos errores semánticos puede deberse, y suele ser el caso, a que no hemos entendido bien el algoritmo que estamos tratando de implementar. En ese caso es muy conveniente ejecutar *en papel*, y para valores pequeños de sus argumentos, nuestro programa incorrecto y comparar con la ejecución, también *en papel*, del algoritmo.
- e) Una de las técnicas más útiles para corregir errores semánticos consiste en mostrar el valor de algunas de las variables al paso del programa por algún punto en su ejecución. Habitualmente hacemos esto intercalando una línea como

```
print var_1,var_2,...,var_n
```

en el lugar adecuado del código.

- f) Un programa puede tener un sangrado sintácticamente correcto pero semánticamente incorrecto: el sangrado indica el alcance del bloque sobre el que se itera o el de las instrucciones que se ejecutan sólo si se cumple la condición, y es posible que ese alcance de un bloque sea incorrecto.  
También puede ser incorrecto el orden de las líneas dentro de un bloque (ver página 93).
- g) En criptografía, capítulo 8, manejamos dos funciones: la primera pasa de un texto legible al correspondiente texto encriptado y la segunda debe recuperar el texto legible a partir del encriptado. Cuando programamos estas dos funciones, para un método criptográfico cualquiera, debemos siempre comprobar que se cumple esta condición.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- i) Es muy conveniente, si es posible, dividir el código de una función entre varias subfunciones que son llamadas desde la principal (programación estructurada). Si hacemos esto es mucho más fácil encontrar y corregir errores semánticos ya que podemos trabajar de manera independiente con cada una de las subfunciones.
3. Por último, un programa puede ser sintácticamente y semánticamente correcto pero muy ineficiente, es decir, puede tardar mucho más tiempo y usar mucha más memoria RAM de la estrictamente necesaria. De cómo mejorar esta situación se tratará en el siguiente capítulo.

## 4.5. Ejemplos

### 4.5.1. Órbitas

A lo largo del curso nos vamos a encontrar, en más de una ocasión, con esta situación:

*Tenemos una función  $f : X \rightarrow X$  de un conjunto  $X$  en sí mismo y un valor inicial  $x_0 \in X$  y queremos estudiar la sucesión de iterados de  $x_0$  mediante la función  $f$*

$$o(x_0) := \{x_0, f(x_0) =: x_1, f(f(x_0)) =: f^2(x_0) =: x_2, f(f(f(x_0))) =: f^3(x_0) =: x_3, \dots, f^n(x_0) =: x_n, \dots\} \subset X$$

Cuando queremos pensar geoméricamente llamamos al conjunto  $o(x_0)$  de todos los iterados de  $x_0$  la **órbita** de  $x_0$  mediante  $f$ . Otras veces pensamos de “manera física” y entonces el exponente  $n$  es el tiempo variando de forma discreta, es decir a saltos, la función  $f$  representa la evolución temporal de un proceso físico, mientras que los elementos del conjunto  $X$  son los “estados posibles” del sistema que estamos estudiando.

Por poner un ejemplo concreto, un punto  $(x, v)$  en  $X = \mathbb{R} \times \mathbb{R}$  podría representar la posición y velocidad de una partícula que se mueve en una única dimensión espacial, y  $f(x, v) =: (x_1, v_1)$  sería el punto representando la posición y velocidad de la partícula calculada de acuerdo a las leyes de Newton, después de un segundo. Para cada estado inicial  $(x_0, v_0)$  los iterados de

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Observa que el ciclo no contiene necesariamente al punto inicial  $x_0$ , sin embargo

**Ejercicio 1.** Demuestra que si  $X$  es finito y  $f$  es biyectiva, el conjunto  $X$  es la unión disjunta de ciclos de  $f$ .

Frecuentemente queremos calcular la órbita de un elemento  $x_0 \in X$  o bien su longitud, i.e. el número de sus elementos distintos, o incluso los ciclos de una cierta función  $f$ .

Entonces vamos a programar una función de SAGE genérica que luego podremos aplicar en casos particulares.

1. Debemos definir la función  $f$  que vamos a iterar:

```
def f(?):
    return -----
```

Hay que precisar el argumento (argumentos) de la función y los valores que asignamos a cada elección de los argumentos.

2. La función que calcula la órbita tendrá un bucle **while**, ya que no sabemos *cuanto tenemos que iterar* hasta volver a un punto por el que ya hemos pasado.

```
def orbita(ini,f):
    L = []
    while not(ini in L):
        L.append(ini)
        ini = f(ini) #Actualiza el valor de ini
    return L
```

3. Esta función nos devuelve una lista con primer elemento **ini**, el  $x_0$  de la órbita, y último elemento  $x_n$  con la propiedad de que  $f(x_n)$  ya está en la lista y eso no ocurre para un  $n$  más pequeño.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

II -----:



```

return True
else:
return False

```

con argumento (argumentos) y condición para que devuelva `True` adecuados a nuestro problema. Usando ésta, y modificando adecuadamente `orbita`, podemos definir otra, por ejemplo `iterahasta(ini,f,condparada)`, que devuelva la lista de todos los valores que se obtienen iterando `f` a partir de `ini` hasta que se cumple la condición de parada.

5. ¿Qué pasa si cambiamos, en el programa del apartado 2) el orden de las dos líneas a continuación del `while`? ¿Por qué?

**Ejercicio 2.** *Estudia las órbitas de la función  $f(n) := n^2$  en el conjunto finito de clases de restos módulo  $m$ , para diversos valores de  $m$  primos y compuestos. Trata de enunciar principios generales sobre la estructura de las órbitas, su longitud, etc. y de demostrar tus afirmaciones.*

#### 4.5.1.1. Collatz

Comenzamos definiendo una función  $f(n)$  de un entero positivo  $n$  mediante

$$\begin{cases} n/2 & \text{si } n \text{ es par} \\ 3 \cdot n + 1 & \text{si } n \text{ es impar} \end{cases}$$

El problema de Collatz consiste en probar que para todo entero positivo  $n$  la órbita de  $n$  contiene al 1. Como el 1 produce un ciclo

$$1, f(1) = 4, f(4) = 2, f(2) = 1,$$

si fuera verdad querría decir que todas las órbitas “mueren” en ese ciclo y no antes.

A pesar de que tiene una gran experiencia, hasta ahora no se ha conseguido probar el problema de Collatz en su totalidad.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

#### Ejercicio 3.

1. *Escribe un programa para comprobar si el problema tiene solución afirmativa para los enteros positivos  $n$  menores que un entero  $n_0$  dado.*
2. *Escribe un programa que, dado un entero  $n_0$ , produzca una lista que tenga en la posición  $n$ ,  $n \leq n_0$ , el mínimo entero  $N$  tal que  $f^N(n) = 1$ .*
3. *¿Por qué crees que el problema de Collatz es tan difícil?*

#### 4.5.2. Ordenación

Ordenar una lista de enteros desordenados es una de las operaciones básicas que se pueden hacer con un ordenador, y, cuando la lista es enorme, puede exigir demasiado tiempo de cálculo. En este ejercicio hay que programar tres de los métodos existentes para ordenar listas, vamos a ordenarlas en orden creciente, y compararemos los resultados

1. PRIMER ALGORITMO (INSERTION SORT):

##### Ejercicio 4.

- a) *Define una función de Sage intercambiar(L,i), con argumentos una lista y un entero, y tal que devuelva la lista que se obtiene intercambiando el elemento  $i$ -ésimo de la lista con el  $i-1$ -ésimo si el  $i$ -ésimo es menor que el  $i-1$ -ésimo. El entero  $i$  debe estar comprendido entre 0 y  $\text{len}(L)-1$ , y si no lo está la función debe devolver un mensaje de error.*
- b) *Define una segunda función ordenar1(L) que, usando intercambiar(L,i), devuelva la lista L ordenada. Observa que para que la lista quede ordenada hay que comparar cada elemento de la lista con TODOS los anteriores.*



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

*menor o igual que el primero de L2 debe quitar el primer elemento de L1, añadirlo a L y volver a llamar a la función*

`intercalar(L,L1,L2)`; en caso contrario debe quitar el primer elemento de  $L2$ , añadirlo a  $L$  y volver a llamar a la función `intercalar(L,L1,L2)`. Las recursiones deben parar cuando una de las dos listas ( $L1$  o  $L2$ ) sea vacía y devolver la suma de las tres listas  $L+L1+L2$ .

- b) Define una función de Sage `ordenar2(L)` que en los casos `len(L)=0` o `len(L)=1` devuelva la lista  $L$ , y devuelva `intercalar([],L1,L2)` con  $L1$  y  $L2$  las listas que se obtienen aplicando `ordenar2` a las dos “mitades” de  $L$  (si el número de elementos de  $L$  es impar una de las “mitades” tiene un elemento más que la otra). Es importante observar que cuando llamamos a `intercalar` las listas  $L1$  y  $L2$  ya están ordenadas.
- c) Compara la eficiencia de los dos métodos anteriores generando una lista de 800 enteros aleatorios comprendidos entre  $-1000$  y  $1000$

`L = [randint(-1000,1000) for muda in srange(800)]`

y midiendo el tiempo que el ordenador tarda en ordenarlas

`time ordenar1(L); time ordenar2(L)`

### 3. TERCER ALGORITMO (QUICKSORT):

- a) Si la longitud de la lista  $L$  es menor o igual que 1 la devolvemos.
- b) Si la longitud en  $n > 1$  creamos tres listas:  $L1$  contiene todos los elementos de  $L$  que son menores que  $L[0]$ ,  $L2$  contiene todos los elementos de  $L$  que son mayores que  $L[0]$ , y  $L3$  contiene todos los elementos de  $L$  que son iguales a  $L[0]$ .
- c) Aplicamos recursivamente el procedimiento a  $L1$  y  $L2$ , para obtener  $M1$  y  $M2$ , y devolvemos  $M1 + L3 + M2$ .



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

[ 10 , 10 ] y compara los resultados y tiempos usando tu función y la de Sage.

- c) Una variante de este algoritmo consiste en utilizar en el paso 2 la comparación con un elemento aleatorio de la lista  $L$  en lugar de comparar con el primero. Implementa esta variante y estudia si es más eficiente o no que el original.
- d) Queremos encontrar la menor diferencia entre dos enteros cualesquiera pertenecientes a una lista  $L$  de enteros. Una idea consiste en ordenar la lista y luego buscar la menor diferencia entre enteros consecutivos de la lista ordenada. Define una función que haga esto.

En esta [página de la Wikipedia](#) puedes encontrar descripciones de diversos algoritmos para ordenar listas, y ES UN BUEN EJERCICIO PROGRAMAR algunos y comparar resultados.

## 4.6. Ejercicios

Cuando en los ejercicios que siguen se utilice un bucle **for** hay que intentar usar las dos modalidades mostradas en las páginas 76 y 80.

1. Mejorar los programas `gen_subcadena` para que la salida  $C1$  contenga información acerca de la posición que ocupa cada dígito de los que añadimos a  $C1$ .
2. Un par de enteros primos se dicen “gemelos” si difieren en 2 unidades. Definir una función de  $n$  que devuelve una lista de todos los pares de primos gemelos menores que  $n$ .
3. Define una función, de dos enteros  $k$  y  $a$ , que cuente el número de primos gemelos en cada uno de los subintervalos  $[kt, k(t+1)]$  de longitud  $k$  dentro del intervalo  $[0, ka]$ .
4. Define una función que cuente el número de enteros primos menores que  $N$  de la forma  $n^2 + 1$  para algún  $n$ .



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- b) Estudia las órbitas de  $F$  en el conjunto de los enteros positivos, tratando de enunciar un criterio de divisibilidad de  $N$  entre 7 en términos de la órbita de  $N$  mediante  $F$ .
7. Consideramos la función  $F : \mathbb{N}^* \rightarrow \mathbb{N}^*$  que a cada entero positivo le asocia la suma de los cuadrados de sus dígitos.
- a) Estudia las órbitas de  $F$ , tratando de determinar el *comportamiento a largo plazo* de las iteraciones de  $F$ .
- b) Después de obtener tus conclusiones acerca de las órbitas, demuéstralas formalmente. Para eso es importante entender cómo decrece un entero  $N$ , al aplicarle  $F$ , dependiendo de su número de dígitos.
8. En el [sitio web projecteuler](#) pueden encontrarse los enunciados de casi 500 problemas de programación. Dándose de alta en el sitio es posible, pero no es lo recomendable, ver las soluciones propuestas para cada uno de ellos.

Tal como están enunciados muchos de ellos son difíciles, ya que no se trata únicamente de escribir código que, en principio, calcule lo que se pide, sino que debe ejecutar el código en un ordenador normal de sobremesa, en un tiempo razonable, para valores de los parámetros muy altos. Es decir, lo que piden esos ejercicios es que se resuelva el problema mediante un código correcto y muy eficiente. Sin embargo, en primera aproximación, podemos intentar producir código sintácticamente y semánticamente correcto, que no es poco, y dejar el asunto de la eficiencia para más adelante.

Muchos de estos problemas de programación tienen una base matemática fuerte, y eso es lo que sobre todo nos interesa.

- a) EJERCICIO #401: Pide que se evalúe la suma de todos los cuadrados de los divisores de un número  $n$ , y luego que se sumen esas sumas para  $n$  entre 1 y  $N$ . Puede ser difícil evaluar esas sumas eficientemente para  $N$  muy grande.
- b) EJERCICIO #413: Es un ejercicio en el manejo de cadenas de caracteres.
- c) EJERCICIO #414: En este se utilizan listas y el cálculo de **órbitas**.
- d) EJERCICIO #421: Factorización de enteros y de polinomios. Sage será de gran ayuda para resolverlo.
- e) EJERCICIO #429: Otro ejercicio sobre divisores de un entero.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Se trata de comprobar, por inducción, que

$$1^2 + 2^2 + \dots + n^2 = \frac{n(n+1)(2n+1)}{6}. \quad (4.1)$$

En la demostración por inducción debemos ver que:

- a) *Caso inicial*:  $1^2 = \frac{1 \cdot 2 \cdot 3}{6}$ , que es claro.  
 b) Que si suponemos, *hipótesis inductiva*, que

$$1^2 + 2^2 + \dots + (n-1)^2 = \frac{(n-1)n(2n-1)}{6},$$

entonces también debe ser cierta (4.1).

En la definición recursiva de una función de Sage, por ejemplo `def comprueba(N):...`, que sirva para asegurarnos de que la fórmula (4.1) es cierta desde  $n = 1$  hasta  $n = N$ ,

- a) Debemos usar el *caso inicial* como condición de parada de la recursión. Entonces, debemos tener un bloque `if N == 1: ...`  
 b) En lugar de la *hipótesis de inducción* tenemos que incluir en algún lugar del programa una llamada recursiva a la propia función `comprueba(N-1)`.

ESCRIBE PROGRAMAS RECURSIVOS para los ejercicios de demostración por inducción de **la lista mencionada**.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Apéndice C

# Máquina virtual

En computación una *máquina virtual* es un programa que se ejecuta en otra máquina, virtual o física, y que simula el funcionamiento de un ordenador. Al proceso de ejecutar aplicaciones dentro de máquinas virtuales se le llama *virtualización* de aplicaciones, y ciertamente es una tecnología que está actualmente bastante de moda.

Por ejemplo, en las máquinas de nuestro Laboratorio no está instalado *MS Windows*®, pero como hay algunos cursos en los que se usa es necesario que, al menos, se pueda ejecutar en una máquina virtual. En nuestro caso usamos el programa *VirtualBox* que nos permite ejecutar MS Windows®, y sus programas, dentro de Linux<sup>1</sup>.

En esta sección vamos a estudiar el funcionamiento de la máquina virtual <sup>2</sup> más simple que existe, que aún así es capaz de ejecutar cualquier algoritmo finito.

Comenzamos describiendo la máquina:

1. Un ordenador necesita *memoria RAM* para almacenar los datos sobre los que trabaja. Normalmente, también tiene un

The logo for Cartagena99 features the text 'Cartagena99' in a stylized, green, serif font. The '99' is significantly larger and more prominent than the 'Cartagena' part. The text is set against a background of a light blue and orange gradient that resembles a stylized sun or a wave.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVIA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Nuestra máquina virtual va a almacenar sus datos en una lista de enteros no negativos de longitud arbitraria. Esta lista, a la que llamaremos **datos**, va a simular al mismo tiempo la memoria RAM y el disco duro.

2. Los ordenadores tienen *procesadores (CPU)* en los que se ejecutan las *instrucciones* contenidas en los *programas (software)*. Los datos que el procesador lee de la memoria RAM o del disco son modificados, procesados, y devueltos a la memoria o al disco.

Nuestros programas serán *listas de instrucciones* elementales y describiremos el procesador de nuestra máquina virtual detallando las instrucciones que admite:

- a) El primer tipo de instrucciones, lo llamaremos 'A', va a sumar una unidad a un cierto elemento de la lista **datos** y a continuación va a saltar a otra instrucción del programa que estamos ejecutando.

Una instrucción de tipo 'A' consistirá en una lista de longitud 3 de la forma ['A',i,j], con *i* un entero no negativo que determina un elemento, **datos[i]** de la lista **datos** y *j* otro entero no negativo que nos indica la instrucción del programa que se va a ejecutar a continuación.

- b) Una instrucción de tipo 'S' va a restar una unidad a un cierto elemento de la lista **datos** y a continuación va a saltar a otra instrucción del programa que estamos ejecutando.

Sin embargo, y esto es MUY IMPORTANTE, como los elementos de la lista **datos** no pueden ser negativos, cuando nos encontremos que el elemento al que habría que restarle una unidad ya es cero no restamos y saltamos a otra instrucción directamente.

En consecuencia, las instrucciones de tipo 'S' son listas de longitud 4 de la forma ['S',i,j,k] con *i*, *j* y *k* enteros no negativos: *i* un índice de la lista **datos**, *j* la instrucción a la que saltamos si **datos[i] ≠ 0** y *k* la instrucción a la que saltamos si **datos[i]=0**.

- c) Finalmente, una instrucción de tipo 'E' es una instrucción de fin del programa y consiste de una lista de longitud 1 que únicamente contiene el carácter 'E'. Cuando el procesador se encuentra una instrucción de tipo 'E' para la ejecución del programa.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

estado final de la lista de datos.



Implementamos esta máquina virtual como un programa en Python, con dos funciones una que describe el procesador y la otra el sistema operativo:

```
def procesador(instruccion,datos,end):
    if instruccion[0] == 'A':
        datos[instruccion[1]] += 1
        estado = instruccion[2]
    elif instruccion[0] == 'S':
        if datos[instruccion[1]] != 0:
            datos[instruccion[1]] -= 1
            estado = instruccion[2]
        else:
            estado = instruccion[3]
    elif instruccion[0] == 'E':
        estado = end
    return datos,estado

def sistema_op(programa,datos):
    estado = 0
    end = len(programa)
    while estado != end:
        datos,estado = procesador(programa[estado],datos,end)
    return datos
```

Ya podemos comenzar a programar nuestra máquina:

```
programa1=['S',0,1,2],['A',1,0],['E',1]
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

partir del tercero), mientras que para el segundo vemos que la longitud de la lista de datos es tres.

A continuación, ejecuta en papel cada uno de los dos programas, usando enteros pequeños como elementos de la lista de datos, y trata de entender su funcionamiento y uso.

#### COMENTARIOS:

1. Nuestra máquina virtual tiene un conjunto de instrucciones minimal, lo que hace que los programas sean simples pero muy largos. Hablando muy en general, nuestra máquina virtual tiene un procesador de tipo RISC (Reduced Instruction Set Computer) mientras que los ordenadores personales tienen casi todos procesadores CISC (Complex Instruction Set Computer).

Un programa que se va a ejecutar en un procesador RISC consistirá en muchas más instrucciones elementales que uno para CISC, pero estas instrucciones son mucho más sencillas y se pueden ejecutar más rápido. Típicamente, los procesadores RISC ejecutan más instrucciones por ciclo de reloj que los CISC lo que se compensa con tener que ejecutar más instrucciones.

2. Por otra parte, el tipo de programas que utilizamos en nuestra máquina virtual se conoce como de *bajo nivel*, lo que significa que se utilizan directamente las instrucciones que admite el procesador.

En los lenguajes de *alto nivel* que usamos habitualmente para programar es necesario utilizar un *compilador o intérprete* que traduce cada una de las instrucciones de nuestro programa de alto nivel a un montón de instrucciones del procesador.

El lenguaje de programación C es *compilado*, lo que significa que el código pasa por un programa compilador que produce un ejecutable en el que las instrucciones ya son las del procesador. En cambio Python es un lenguaje *interpretado* que usa un programa, llamado intérprete, que va traduciendo *sobre la marcha* las instrucciones del programa a instrucciones del procesador.

Los lenguajes de programación interpretados son mucho más flexibles que los compilados, pero también son más lentos.

3. Debe ser claro que con las instrucciones `!A` y `!S` podemos ejecutar bucles *for* y *while* con variaciones en la ejecución del

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

para casi cualquier algoritmo, serían inmensos.

4. Puede parecer que la máquina virtual simula una calculadora y no un ordenador. Sin embargo, puede realizar manipulaciones arbitrarias sobre cadenas de bits y, por tanto, es un ordenador.

#### EJERCICIOS:

Programar esta máquina virtual es un buen ejercicio cuando se comienza a programar sin experiencia previa. En particular, se ven bastante bien los errores como bucles infinitos, programas sintácticamente correctos pero semánticamente incorrectos, etc.

1. Programa, usando como ayuda los dos ejemplos suministrados, el producto de dos enteros positivos.
2. Programa la resta de dos enteros  $n$  y  $m$  con  $n \geq m$ .
3. Programa la suma y resta con enteros positivos o no.
4. Programa la división con resto de enteros positivos.
5. Programa las potencias de exponente entero de enteros positivos.

The logo for Cartagena99 features the text 'Cartagena99' in a stylized, dark green font. The '99' is significantly larger and more prominent than 'Cartagena'. The text is set against a light blue and orange gradient background that resembles a stylized wave or a banner.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Apéndice D

# Tortuga

El lenguaje de programación LOGO fué desarrollado en el MIT, comenzando en los años 60, como un lenguaje bien adaptado a la enseñanza de los conceptos básicos de la programación de ordenadores. Aunque se trata de un lenguaje bastante completo, la parte que se hizo más popular fué su módulo gráfico, *la tortuga*, que ya desde finales de los 60 se ha utilizado en algunas escuelas para enseñar a programar a niños pequeños.

Originalmente la tortuga era un robot móvil controlado por un programa escrito en LOGO y que podía dibujar en el suelo figuras porque disponía de un bolígrafo. Pronto se pasó de dibujar en el suelo con un robot a dibujar en la pantalla del ordenador.

La programación de gráficas es una buena manera de comenzar a programar porque vemos inmediatamente el resultado del programa y, si no corresponde a lo que queremos, vamos corrigiéndolo y estudiando en cada modificación cómo cambia el resultado. En el caso en que no hayas programado antes, es muy recomendable que dediques un tiempo a practicar con la tortuga.

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, green, serif font. The text is set against a background of a light blue and orange gradient that resembles a stylized sun or a wave. The "99" is slightly larger and more prominent than the "Cartagena" part.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

`sudo apt-get install tk tk-dev python-tk.`

Podemos comprobar que funciona correctamente evaluando en una celda de Sage

```
import turtle as tt
tt.forward(1500)
```

La primera línea carga en la hoja el módulo `turtle` de Python, y la segunda debe abrir una nueva ventana en la que hay dibujada una flecha horizontal cuya longitud depende del argumento 150.

Todas las intrucciones de control de la tortuga deben tener el formato `tt.instruccion(parámetros)`. Con la segunda líneas la tortuga avanza al frente 150 unidades y se para. La flecha es horizontal porque, por defecto, la tortuga está inicialmente *mirando al Este*.

La tortuga tiene un eje de simetría, y un sentido dentro de ese eje, y su orientación viene determinada por el ángulo que el eje forma con la horizontal medido en sentido contrario a las agujas del reloj.

INSTRUCCIONES BÁSICAS DEL PAQUETE `turtle`:

1. Las instrucciones `tt.window_width(x)` y `tt.window_height(y)` fijan el tamaño, en píxeles, de la ventana en la que se va a mover la tortuga. Un pixel es el tamaño de un punto, en realidad un cuadradito, en la pantalla que usemos, y por tanto, depende de ella. En el laboratorio la resolución de las pantallas es \*\*\*\*\*.

## 2. MOVIMIENTO:

- a) La instrucción `tt.forward(x)` hace avanzar la tortuga  $x$  píxeles al frente, mientras que `tt.back(x)` la hace retroceder.
- b) La instrucción `tt.left(a)` gira el eje de la tortuga  $a$  grados en sentido contrario a las agujas del reloj, mientras que `tt.right(a)` lo hace en sentido de las agujas.

Si queremos cambiar a radianes basta ejecutar `tt.radians()`, y todas las medidas de ángulos, a partir de ese momento, serán en radianes.

- c) La velocidad con la que se mueve la tortuga se controla con `tt.speed(arg)`, con `arg` igual a *"fast"*, *"normal"*, *"slow"*,

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

- b) `tt.heading()` devuelve el ángulo que la tortuga, su eje, forma con la horizontal, medido en grados y en el sentido contrario a las agujas del reloj. Si se ha ejecutado en la hoja `tt.radians()` la medida en es radianes. ¿Cómo se volverá a medidas es grados?
- c) `tt.setposition(x,y)` lleva la tortuga al punto de coordenadas  $(x,y)$  en línea recta y dibujando salvo que se haya levantado el bolígrafo mediante `tt.penup()`, y no se haya bajado posteriormente.
- d) `tt.setheading(a)` deja el eje de la tortuga formando un ángulo  $a$  con la horizontal.

#### 4. BOLÍGRAFO:

- a) La instrucción `tt.penup()` levanta el bolígrafo del papel, deja de dibujar, mientras que `tt.pendown()` lo vuelve a bajar.
- b) `tt.pencolor(color)` sirve para cambiar el color de tinta del bolígrafo. El color puede ser un nombre, como *"red"*, *"blue"*, *"green"*, etc. o, más en general, el código hexadecimal de un color RGB. Puedes ver algunos de esos códigos en esta [tabla](#).
- c) `tt.pensize(ancho)` determina el ancho en píxeles del trazo del bolígrafo.

En caso de necesidad, puedes consultar el [conjunto completo de instrucciones](#) del módulo `turtle`.

Es importante entender que el movimiento de la tortuga se determina siempre *localmente* respecto a la posición que ocupa en cada momento. Es como si la tortuga llevara encima un sistema de referencia con respecto al que se interpretan en cada momento las instrucciones que vienen a continuación.

#### Ejemplos y ejercicios

1. `def poligono(n,R):`

    # Poligono regular de n lados inscrito

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

```

tt.forward(R)
tt.left((pi.n()+A)/2)
tt.pendown()
for j in srange(n):
    tt.forward(L)
tt.left(A)
tt.penup()
tt.home()

```

Si tomamos  $n$  grande la *gráfica parece una circunferencia*.

2. Modifica el programa anterior para que, partiendo de la posición en que esté la tortuga, dibuje un arco de  $\alpha$  radianes en una circunferencia de radio  $R$ .

¿Hace falta dar como dato el centro de la circunferencia? No hace falta si entendemos que la posición original de la tortuga determina la recta tangente, en el punto inicial, a la circunferencia que queremos dibujar. Llamemos  $L$  a esa recta, que es el eje de simetría de la propia tortuga en su posición inicial. Entonces el centro de la circunferencia es un punto en la recta perpendicular a  $L$  que dista  $R$  del punto inicial. Hay dos de esos puntos, uno en cada semiplano de los determinados por  $L$ . Entonces hay dos arcos que resuelven el problema, y podemos definir dos programas llamados, por ejemplo, arcoL y arcoR, uno dibuja el arco girando hacia la izquierda y el otro hacia la derecha.

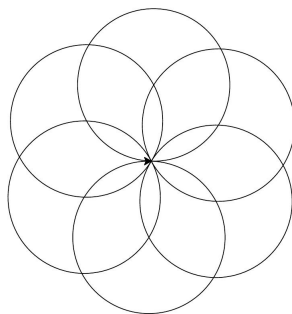
3. Escribe un programa que produzca esta figura:



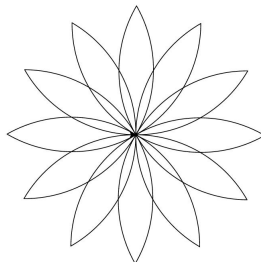
Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



4. Escribe otro programa que produzca esta otra figura:



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



## Capítulo 5

# Complementos

En este capítulo se recogen pequeñas introducciones a algunos temas, relativos a la programación, más avanzados. Algunos de ellos los usaremos alguna vez a lo largo del curso, y otros no los usaremos pero nos parece conveniente que se sepa de su existencia. Concretamente,

1. Se discuten brevemente los cambios entre bases de los SISTEMAS DE NUMERACIÓN. Puede ser innecesario si se ha visto el tema en el Bachillerato.
2. TRUCOS: en esta sección se recogen algunas ideas para programar que, posiblemente, son reutilizables. Esperamos que pueda ir creciendo a lo largo del curso.
3. FUERZA BRUTA: cuando no se nos ocurre algo mejor siempre podemos intentar un método de *fuerza bruta*. En problemas finitos, o que podamos aproximar mediante un problema finito, será posible este tipo de tratamiento, aunque seguramente

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, teal-colored font. The "99" is significantly larger and more prominent than the word "Cartagena". The text is set against a background of a light blue and orange gradient that resembles a stylized sun or a wave.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVIA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

5. EFICIENCIA: se discute la forma de medir tiempos de ejecución y uso de la memoria RAM, junto con métodos, Cython y numpy, para mejorar dramáticamente la eficiencia del cálculo numérico en Sage. Hay que tener en cuenta que los tiempos de cálculo que obtenemos al evaluar la eficiencia dependen mucho de la máquina que estemos usando.

Esta sección intenta resumir el contenido de parte del [Bloque II](#) en las notas de Pablo Angulo mencionadas en el Prólogo.

6. ITERADORES: por último, dentro de la subsección sobre la memoria RAM, se mencionan los *iteradores* o *generadores* como métodos para ahorrar RAM en la ejecución de bucles.

### 5.1. Sistemas de numeración

Elegida una base  $b \geq 2$ , podemos representar los números enteros como “polinomios” en  $b$  con coeficientes los dígitos en base  $b$ , es decir, símbolos que representan los enteros entre cero y  $b - 1$ . Si  $b \leq 10$  se utilizan los dígitos decimales habituales, y si  $b > 10$  se utilizan a continuación letras. Así por ejemplo, si la base  $b$  es 16 los dígitos son

$$0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F,$$

con  $A$  representando el dígito en base 16 que corresponde al decimal 10,  $B$  el que corresponde al 11, etc.

Un número entero escrito en base 16 puede ser  $7C041F$  que corresponde al número en base 10

$$15 + 1 \cdot 16^1 + 4 \cdot 16^2 + 0 \cdot 16^3 + 12 \cdot 16^4 + 7 \cdot 16^5 = 8127519.$$

Es claro que usando una base más grande se consigue una notación mucho más compacta.

Las expresiones que representan un entero en una base dada no son verdaderos polinomios porque la variable ha sido sustituida por la base del sistema de numeración, y los coeficientes no son arbitrarios sino *dígitos* menores que la base.

Sin embargo, las operaciones entre polinomios, suma, multiplicación y división con resto, y entre enteros en una base de numeración  $b$  son esencialmente las mismas. Así, por ejemplo, el algoritmo para efectuar la división con resto es prácticamente el mismo para polinomios y para números enteros.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Los cambios de base de numeración son simples, y los hacemos pasando a través de la base 10:

1. Un entero escrito en base  $b$ ,  $a_n a_{n-1} a_{n-2} \dots a_1 a_0$  se pasa a base 10 evaluando en base 10 su correspondiente polinomio en la variable  $b$

$$a_n \cdot b^n + a_{n-1} \cdot b^{n-1} + a_{n-2} \cdot b^{n-2} + \dots + a_1 \cdot b + a_0.$$

Hemos visto un ejemplo con  $b = 16$  al comienzo de esta sección.

2. Al revés, si tenemos un entero  $N$  en base 10 y lo queremos pasar a base  $b$ , es decir, escribirlo en la forma

$$a_n \cdot b^n + a_{n-1} \cdot b^{n-1} + a_{n-2} \cdot b^{n-2} + \dots + a_1 \cdot b + a_0,$$

debemos, en primer lugar dividir  $N$  entre  $b$  y el resto es el dígito de las unidades  $a_0$  en base  $b$ . Esto se debe a que podemos escribir

$$a_n \cdot b^n + \dots + a_1 \cdot b + a_0 = b \cdot (a_n \cdot b^{n-1} + \dots + a_1) + a_0.$$

Para calcular el segundo dígito  $a_1$  debemos, dividir el primer cociente  $a_n \cdot b^{n-1} + \dots + a_1$  entre la base  $b$  y el resto es  $a_1$ . Continuamos en la misma forma hasta llegar a un cociente menor que  $b$ , y en ese momento el proceso necesariamente para y hemos obtenido la expresión en base  $b$  de  $N$ .

### 5.1.2. Sistemas de numeración en Sage

En Sage podemos obtener los dígitos en una base  $b$  de un entero decimal  $D$  mediante la instrucción `(D).digits(base=b)` que devuelve una lista de los dígitos ordenados según potencias decrecientes de  $b$ , es decir, el primer elemento de la lista es el dígito con exponente de  $b$  más alto.

Las instrucciones `bin(D)`, `oct(D)` y `hex(D)` devuelven cadenas de caracteres con la expresión de  $D$  en las bases 2, 8 y 16.

Para convertir un entero en base  $b$  a decimal podemos usar `ZZ('expresion en base b', b)`, con el número en base  $b$  entre comillas porque debe ser una cadena de caracteres. Entonces, por ejemplo, `ZZ(hex(D), 16)` debe devolver  $D$ .



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

cifras y cada vez que superamos 9, volver a sumar las cifras de esa suma, hasta que dejemos de superar 9:

```

k=2312348912498
suma=sum(k.digits())
while suma>9:
    print suma,
    suma=sum(suma.digits())
suma, suma==k%9

56 11
(2, True)

```

Cualquier operación aritmética entre enteros, por ejemplo una división con resto  $D = d \cdot c + r$ , se puede comprobar rápidamente cambiando cada entero  $z$  por su resto  $[z]$  al dividir entre 9 (“tomando clases de restos módulo 9”) para obtener que debe ser  $[D] = [d] \cdot [c] + [r]$ . Si esta última igualdad no se cumple podemos asegurar que la división está mal hecha, mientras que el recíproco no es siempre cierto.

El mismo argumento nos permite calcular el resto de la división de un entero  $D$  entre 3 (o 9) como el resto de la división entre 3 (o 9) de la suma de sus cifras.

## 5.2. Trucos

En esta sección se recogen algunos *trucos* de programación útiles, es decir reutilizables, y, también, hay enlaces a otras zonas del documento en las que se pueden encontrar otros.

En la hoja de Sage [51-COMPL-trucos.sws](#) puedes ver algunos ejemplos relacionados con esta sección.

### 5.2.1. Potencias

Queremos calcular, en la forma más eficiente posible, una cierta potencia  $a^n$  de un entero  $a$ . Multiplicando sin más efec-



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Una vez que hayamos calculado las potencias  $a^k$  bastará efectuar  $k-1$  productos para terminar el cálculo.

¿Cómo calcular de manera eficiente potencias de la forma  $a^{2^k}$ ?

Basta observar que

$$a^{2^k} = (((((a^2)^2)^2)\dots)^2),$$

donde el número de veces que se eleva al cuadrado es exactamente  $k$ . En consecuencia, podemos calcular  $a^{2^k}$  con sólo  $k$  productos: el primero para elevar  $a$  al cuadrado, el segundo para elevar  $a^2$  al cuadrado, etc.

El número total de multiplicaciones para calcular  $a^n$  sería  $(\sum_{i=0}^k n_i) + k - 1$ . El número máximo de multiplicaciones que tenemos que hacer, suponiendo que el exponente  $n$  es un número de  $N$  bits (i.e. se expresa en base dos con  $N$  ceros o unos), es el que corresponde al del  $n$  que se expresa en base 2 como  $N$  unos ( $n = 2^N - 1$ ), y resulta ser

$$0 + 1 + 2 + 3 + \dots + (N - 1) + N - 1 = \frac{N(N - 1)}{2} + N - 1.$$

Esta idea puede expresarse mediante un programa recursivo bastante sencillo

```
def potencia(a,k):
    if k==0:
        return 1
    elif k %2 == 0:
        b = potencia(a,k/2)
        return (b*b)
    else:
        b = potencia(a,(k-1)/2)
        return (a*b*b)
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

termino el calculo en 12 horas. El motivo tiene que ser que el algoritmo para multiplicar números grandes (¿cuál es?) es muy

eficiente de forma que es muchísimo mejor hacer pocas multiplicaciones, aunque sean de números muy grandes, que hacer muchas multiplicaciones, del orden de mil millones, de un número grande, el que está en la variable que va acumulando los resultados parciales, por uno pequeño como 77.

El algoritmo es especialmente eficiente cuando lo que nos interesa es calcular, sin calcular  $a^k$ , el resto ( $a^k \% m$ ) de la división de  $a^k$  entre un entero  $m$ . En ese caso podemos efectuar todas las operaciones *módulo*  $m$ , es decir, cada vez que al operar superamos  $m$  podemos quedarnos con el resto de dividir entre  $m$ .

```
def potencia_mod(a,k,m):
    if k==0:
        return 1
    elif k%2 == 0:
        b = potencia_mod(a,k/2,m)
        return (b*b)%m
    else:
        b = potencia_mod(a,(k-1)/2,m)
        return (a*b*b)%m
```

Esta *aritmética módulo*  $m$  no sobrecarga tanto los recursos del ordenador como la aritmética entera con números grandes, y así es posible calcular en 176 segundos

$$\text{potencia\_mod}(7777^{(1234)}, 2^{(157)}, 10991^{(987654)} + 1)$$

en el que elevamos un entero que tiene unas 4800 cifras decimales a otro que tiene 47 módulo un entero que tiene unos cuatro millones de cifras. ¿Cómo se calcula el número de cifras decimales que tiene un número de la forma  $a^n$ ? ¿Cuántas cifras decimales tiene el entero

$$(7777^{1234})^{2^{157}}?$$



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

cálculo del exponente  $n$  tal que  $a^n$  módulo  $m$  es un entero prefijado  $M$ , es clave para romper el sistema que encripta mediante potencias. .

### 5.2.2. Listas binarias

Supongamos que queremos iterar sobre todas las listas binarias, ceros o unos, de longitud  $k$ . Sabemos que el número de tales listas es  $2^k$ . Una manera es *anidar*  $k$  bucles **for** con la variable en cada uno de ellos tomando valor 0 ó 1. Esto no es práctico si  $k$  es grande, y no es factible si queremos que  $k$  sea un parámetro en una función de Sage.

Una alternativa es generar la lista de todas las listas binarias de longitud  $k$  e iterar sobre ella, lo que se puede hacer fácilmente usando el método **digits**(base=2).

Concretamente, se puede usar un código como el siguiente

```
def funcion(k):
    L = []
    for m in srange(2^k):
        L.append(m.digits(base=2,padto=k))
    for L1 in L:
        ....
        ....
```

donde el primer bucle genera la lista de todas las listas binarias de longitud  $k$  y el segundo itera sobre los elementos de esa lista un bloque de instrucciones que no se ha escrito.

¿Para qué nos puede servir este truco? Intenta escribir, sistemáticamente, todos los polinomios de grado  $< k$  con coeficientes en  $\mathbb{Z}_j = \{0, 1, 2, \dots, j-1\}$  sin usar el truco y usándolo.

Puedes ver ejemplos de todo esto en la hoja [51-COMPL-trucos.sws](#).



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Entonces, si generamos una cadena binaria de  $N$  bits,  $N$  ceros o unos, y la guardamos en un archivo obtendremos uno de  $8N$  bits ( $N$  bytes), ya que los ceros o unos los trata como un caracter cualquiera, el cero se representa en binario como 00110000 y el uno como 00110001.

Para comprimir archivos, con métodos como .zip, necesitamos que un archivo que contenga  $N$  bits ocupe  $N$  bits, y no  $8N$  bits. El truco para conseguir esto consiste en dividir el archivo en trozos de 8 bits y escribir al archivo NO LOS 8 CEROS O UNOS sino el caracter que corresponde a los 8 bits en ASCII. De esta forma lo que realmente se escribe al archivo es la cadena de bits original y el archivo resultante ocupa  $N$  bits o  $N/8$  bytes.

#### 5.2.4. La Enciclopedia de sucesiones de enteros

La *Enciclopedia de sucesiones de enteros* es un *lugar web*<sup>2</sup> que permite acceder y buscar dentro de una inmensa base de datos de sucesiones de números enteros.

En particular, permite, en ocasiones, identificar números reales de los que hemos calculado las primeras cifras decimales usando el ordenador, sin más que escribir las cifras decimales que creemos seguras del número real buscado, separadas por comas, en la ventana que encontramos en la página de acceso.

La Enciclopedia permite identificar sucesiones de enteros, no sólo de dígitos, como por ejemplo, la sucesión de Fibonacci y es enormemente útil al realizar *experimentos matemáticos*.

#### 5.2.5. Enlaces

1. Usando **conjuntos** podemos eliminar elementos repetidos en una lista: primero convertimos la lista  $L$  en conjunto mediante  $A=\text{set}(L)$ , y a continuación el conjunto en lista mediante  $L1=\text{list}(A)$ .
2. Veremos ejemplos en los que es rentable calcular un número entero muy grande pasando a través de los números reales. Uno típico se encuentra al calcular un número de Fibonacci muy grande sin calcular los anteriores (ver la sección 6.2).



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



4. Por supuesto, podemos calcular de manera eficiente la cifra de las unidades de  $a^k$ , en una base cualquiera  $b$ , mediante la instrucción `potencia_mod(a,k,b)` que hemos visto en esta sección. ¿Cómo podríamos calcular la segunda cifra por la derecha o la tercera?
5. Hemos visto al menos dos ejemplos, **mergesort**, y en la definición de la función potencia en esta misma sección, en los que el problema se presta a un tratamiento recursivo especialmente eficiente.  
 Esto ocurre porque en cada llamada recursiva a la propia función se divide el tamaño de los datos por dos, y se consigue así que la profundidad del árbol recursivo de llamadas sea del orden de  $\log(n, \text{base}=2)$  con  $n$  el entero que “mide el tamaño de los datos”, por ejemplo, si el dato es una lista, como en mergesort,  $n$  sería su longitud, y en la función potencia  $n$  sería el exponente que, en este caso, también hemos llamado  $n$ .
6. En la sección del capítulo 3 dedicada a los diccionarios se explica cómo se pueden usar los diccionarios de Sage para estructurar la información de forma que las búsquedas sean rápidas. El procedimiento es similar a la ordenación *lexicográfica* de las palabras en un diccionario de papel, que es lo que nos permite encontrar una palabra concreta rápidamente.
7. Continuará ...

### 5.3. Fuerza bruta

En muchos problemas matemáticos tenemos que encontrar, en un cierto conjunto  $X$ , un elemento  $x$  que cumple una cierta propiedad  $P$ .

Si  $X$  es finito, podemos construirlo en el ordenador, y resolver el problema recorriendo el conjunto hasta que encontremos un elemento que cumple  $P$ . Decimos que este método para resolver el problema es de *fuerza bruta*.

Por ejemplo, en criptografía podemos haber interceptado un mensaje que sabemos que ha sido encriptado con un cierto método que conocemos. Entonces “conocemos” el conjunto finito de todas las posibles claves para desencriptarlo y, en teoría, podemos probarlas todas hasta que encontramos la correcta.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

... vamos manejar en nuestro ordenador. Puede ser que el  $X$  que nos interese sea demasiado

grande para que pueda caber en la memoria RAM, o bien que el proceso de comprobar si  $x$  cumple la propiedad  $P$  requiera demasiado tiempo, de forma que el tiempo total de cálculo pudiera ser demasiado grande, meses o años, para que nos interese estudiar el problema así.

El problema de la RAM se resuelve en parte usando **iteradores**, que recorren los elementos del conjunto  $X$  “uno a uno” sin construir en RAM el conjunto completo. Si es posible construir los elementos de  $X$  usando iteradores nos quedaría, en muchos casos, sólo el segundo problema cuya solución es armarnos de paciencia o bien tratar de *paralelizar* el problema.

En los ordenadores que estamos usando, mi experiencia es que suele ser viable tratar estructuras de datos, por ejemplo listas, de un tamaño del orden de  $10^6$ , pero suelen aparecer problemas cuando se llega a  $10^7$ .

#### 5.4. Cálculo en paralelo

Las máquinas que tenemos actualmente en el Laboratorio disponen de un procesador con dos núcleos (2 *cores*), lo que significa que *en teoría* pueden realizar cálculos usando los dos al mismo tiempo en la mitad del tiempo. De hecho, gracias a una técnica llamada *hyperthreading*, el sistema operativo de la máquina cree que tiene cuatro núcleos con cada núcleo físico soportando dos virtuales, pero, como debemos esperar, los tiempos que se obtienen calculando con cuatro son prácticamente iguales a los que se obtienen con dos.

Veremos al menos un par de ejemplos de cálculo en paralelo, uno en un ejemplo de ataque mediante fuerza bruta de un sistema criptográfico (capítulo 8) y el otro el cálculo aproximado de áreas planas usando puntos aleatorios (capítulo ??).

Es claro que la mayor parte de los programas pasan casi todo su tiempo ejecutando bucles y podemos paralelizar un bucle dividiendo su rango en tantos trozos como núcleos y mandando un trozo a cada núcleo. Sin embargo:

1. Al dividir el trabajo entre los núcleos es posible, dependiendo del problema, que varios necesiten los mismos datos, o bien que un núcleo necesite en algún momento resultados que calcula otro. Aparece entonces un problema *logístico* serio: los núcleos pueden tener que comunicarse entre ellos, y si se organiza mal es posible que haya muchos núcleos esperando que les llegue información que necesitan para continuar su trozo del cálculo.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

existen varias implementaciones.

4. Hay bucles completamente *imparalelizables*, por ejemplo, si cada vuelta del bucle necesita el resultado de la anterior. ¿Se te ocurre algún ejemplo?

Si dividimos el trabajo entre los núcleos, en uno de esos casos imparalelizables, puede ocurrir que sólo uno pueda calcular en cada momento y los otros van a estar esperando a que les llegue su turno. El tiempo de ejecución va a ser igual o mayor que si ejecutamos el bucle en un sólo núcleo.

5. Algoritmos matemáticos complejos pueden ser muy difíciles de paralelizar, de manera que sistemas como Sage utilizan casi siempre un único núcleo. Si el cálculo es muy largo podemos observar, usando el *System monitor*<sup>3</sup>, que el núcleo en uso va cambiando de tiempo en tiempo. Eso lo hace el sistema operativo, no Sage, para evitar el sobrecalentamiento del procesador.
6. Bucle que pueden ser divididos en trozos completamente independientes pueden siempre ejecutarse en paralelo, pero es conocido como *paralelismo vergonzante* para indicar que para practicarlos no es necesario pensar mucho.
- Sage dispone de una implementación de esta clase de paralelismo y es lo único que veremos en este curso sobre el asunto.
7. Incluso el paralelismo vergonzante tiene un problema: el tiempo que tarda uno de los núcleos en ejecutar una vuelta del bucle puede depender del tamaño de los datos, y en tales casos el número de vueltas que asignamos a cada núcleo puede ser distinto ya que tenemos que *equilibrar la carga que soporta cada núcleo*. Veremos algún ejemplo de esta situación a continuación, junto con un truco que permite, en ocasiones, equilibrar la carga fácilmente.

Consideremos, por ejemplo un problema en el que debemos elevar al cuadrado un gran número de matrices, de tamaño creciente  $m$ , con entradas enteros aleatoriamente elegidos. Haciendo el cálculo en un único núcleo obtenemos, por ejemplo, un tiempo

```
def elevar2_m(m):
```

```
    L = [randint(0,1000) for i in srange(m*m)]
```



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

la monitor del sistema

Time: CPU 22.98 s, Wall: 23.27 s

En este ejemplo, el tamaño de las matrices varía entre  $1 \times 1$  y  $199 \times 199$ . En una máquina con 4 núcleos podemos utilizarlos todos mediante

```
@parallel(4)
def cuadrado(L):
    map(elevar2_m,L)
time LL =
list(cuadrado([srange(1,50),srange(50,100),srange(100,150),srange(150,200)]))
```

Time: CPU 0.13 s, Wall: 14.79 s

En este reparto de la carga el primer núcleo tiene que tratar con matrices de tamaño mucho menor y, por tanto, acabará antes su tarea. La carga está muy desequilibrada. El tiempo de cálculo es el que se obtiene para el núcleo que más tarda, es decir el que calcula con tamaños entre 150 y 200.

```
@parallel(4)
def cuadrado(L):
    map(elevar2_m,L)
L1 = [m for m in xrange(1,200) if m%4 == 0]
L2 = [m for m in xrange(1,200) if m%4 == 1]
L3 = [m for m in xrange(1,200) if m%4 == 2]
L4 = [m for m in xrange(1,200) if m%4 == 3]
time LL = list(cuadrado([L1,L2,L3,L4]))
```

Time: CPU 0.02 s, Wall: 5.82 s

Mediante este truco conseguimos que la carga se equilibre, los cuatro núcleos tardan más o menos lo mismo y eso es el



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## 5.5. Eficiencia

Debemos tratar de escribir programas SINTÁCTICAMENTE CORRECTOS, es decir, que el intérprete de Python acepte como válidos y no muestre mensajes de error, y SEMÁNTICAMENTE CORRECTOS, es decir, que calculen lo que pretendemos calcular. Es claro que un programa que no cumple estas dos condiciones no nos sirve.

Pero además, nuestros programas deben ser EFICIENTES, no deben tardar más tiempo del necesario ni utilizar más memoria RAM de la necesaria. En esta sección discutimos algunos aspectos de la posible mejora en la eficiencia de nuestros programas.

Una de las reglas básicas, que ya discutimos en la sección 4.2.2, es que DEBEMOS CALCULAR EL MÍNIMO NECESARIO PARA PODER RESPONDER a la pregunta que nos hacemos: si queremos calcular la longitud de una lista en lugar de calcular la lista completa y, una vez está en memoria, calculamos su longitud debemos usar un “contador” que se incrementa según vamos calculando elementos que deberíamos añadir a la lista pero sin generar la lista.

De la misma forma, si queremos calcular la suma (producto) de una serie de números es mejor irlos sumando (multiplicando) en un “acumulador” que generar la lista completa y luego sumar (multiplicar).

### 5.5.1. Control del tiempo

Para empezar, podemos usar la instrucción **time** al comienzo de una línea de código en la que se ejecute una función propia de Sage o definida por nosotros. Al mostrarnos la respuesta también muestra dos tiempos: el tiempo de CPU y el llamado *Wall time* que corresponde al tiempo transcurrido desde que empezó el cálculo hasta que terminó. No coinciden necesariamente, aunque si somos el único usuario y no estamos ejecutando otros programas aparte de Sage prácticamente coincidirán, porque el ordenador puede dedicar algo del tiempo de CPU a otras labores no relacionadas con nuestro cálculo.

En segundo lugar tenemos la instrucción **timeit**, que se ejecuta en la forma **timeit('instruccion')**, y difiere de **time** en que ejecuta la instrucción varias veces y devuelve un promedio. La instrucción admite varios parámetros (averiguar con la ayuda interactiva para **timeit**) que controlan el número de repeticiones, etc.

Por último, **cProfile** produce un resultado mucho más detallado que nos permite saber cómo se distribuye el tiempo total de cálculo entre las distintas funciones.

```
s.strip_dirs().sort_stats("time").print_stats()
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

y hay un par de ejemplos de su uso en la hoja de Sage [53-COMPL-eficiencia-tiempo.sws](#) que acompaña esta subsección.

### 5.5.2. Control de la RAM

Programas que construyen grandes estructuras de datos, por ejemplo listas enormes, pueden llegar a saturar la memoria RAM de la máquina en la que estemos trabajando. Se pueden ver los incrementos en el uso de RAM mediante la instrucción `get_memory_usage()` que nos devuelve la cantidad de memoria RAM, en megabytes (MB), que está en uso en el momento en que se invoca.

Usándola, como en la hoja [54-COMPL-eficiencia-ram.sws](#) que acompaña esta subsección, podemos ver los incrementos en memoria RAM al generar grandes estructuras de datos.

#### 5.5.2.1. Iteradores

1. Muchas estructuras de datos son *iterables*, es decir, podemos crear un bucle `for` que recorra uno por uno los elementos de la estructura de datos y para cada uno de esos elementos ejecute un bloque de instrucciones. Todas las estructuras de datos básicas, que vimos en el capítulo 3, listas, tuplas, cadenas de caracteres, conjuntos y diccionarios, son iterables.

Sin embargo, esta forma de iterar funciona creando en memoria la estructura de datos completa y, a continuación, recorriéndola. Si, por ejemplo, la lista es enorme va a ocupar una gran cantidad de memoria RAM, y crearla y recorrerla puede ser un procedimiento muy ineficiente.

2. Estos inconvenientes se resuelven en parte con los *iteradores* o *generadores*, que en lugar de crear la estructura de datos en memoria para luego iterar sobre ella, van generando elementos de uno en uno y cada vez que tienen uno ejecutan el bloque de instrucciones del bucle sobre él.

Es claro que esta forma de iterar debe ser mucho más eficiente, al menos en términos de memoria RAM.

3. El iterador básico es `enumerate(l)` que genera pares de la lista `l` de uno en uno. Si por ejemplo definimos

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
gen2 = (f(x) for x in xrange(10^8) if Condition)
```

que produce un generador nuevo, a partir del básico `xrange(10^8)`, y filtrado por la condición booleana `Condition`. Nótese que el generador va delimitado por paréntesis en lugar de corchetes.

### 5.5.3. Cython

Python no se compila al lenguaje de máquina, sino que se interpreta (i.e. se va traduciendo a lenguaje de máquina sobre la marcha al irse ejecutando), lo que hace que, en general, código escrito en Python se ejecute mucho más lentamente que código escrito en lenguajes que se compilan.

Sin embargo, modificando muy poco código escrito en Python es posible compilarlo automáticamente a través de C, con lo que se consiguen mejoras impresionantes en su eficiencia. Cuando un programa se compila, por ejemplo en C, es necesario que el código reserve explícitamente la memoria que se va a utilizar durante el cálculo. Para eso existen *tipos de datos* predefinidos que ocupan cantidades prefijadas de memoria RAM.

`cython` traduce código escrito en Python a C y, una vez que se declaran los tipos de las variables, consigue mejoras importantes en el rendimiento. Para usarlo dentro de Sage basta escribir en la primera línea de la celda `%cython` y declarar los tipos de las variables. Por ejemplo

```
%cython
def cuadrado(double x):
    cdef int a=1
    return x*x+a
```

define una función de `cython` en la que `x` está declarada como un real de doble precisión y `a` como un entero. Los tipos más usados son `int` para enteros, `long` para enteros grandes, `float` para decimales y `double` para decimales de precisión doble.

Cuando el programa incluye además listas o matrices grandes es conveniente, y se consiguen enormes mejoras adicionales,

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

En la segunda se simula, usando métodos elementales, el movimiento de un planeta alrededor del Sol de acuerdo a las Leyes de Newton. Si te interesan los detalles de este asunto puedes leer, y es absolutamente recomendable, este [capítulo en el libro de Física de Feynman](#).

#### 5.5.4. Numpy

Python dispone de un número grande de módulos adicionales que amplían sus capacidades y resuelven algunos de sus problemas. **numpy** está diseñado para permitir operaciones muy rápidas con listas y matrices, de hecho con *arrays* de cualquier dimensión, y permite, en conjunción con Cython, utilizar Python (y Sage), en Cálculo Numérico.

En este curso veremos muy poco Cálculo Numérico ya que hay una asignatura específica en el segundo cuatrimestre, y además en ella se utiliza Matlab en lugar de Sage, pero sería perfectamente factible utilizar la combinación Sage+cython+**numpy** para conseguir los mismos resultados que con Matlab<sup>4</sup> en cuanto a eficiencia.

Para poder usar **numpy** dentro de Sage debemos evaluar una celda con el contenido `import numpy as np`, y una vez hecho esto una línea como `A = np.array([[1,2],[1,1]])` define la matriz *A* como una matriz de **numpy**. Una vez que definimos una lista o matriz como de **numpy**, las operaciones que hagamos con ella serán operaciones de **numpy** y, por tanto, muy optimizadas.

La sintaxis de **numpy** es algo diferente a la de Sage, por ejemplo `A*A` para matrices de **numpy** es el producto elemento a elemento mientras que el producto de matrices se obtiene mediante `A.dot(A)`, y, en este curso no usaremos sistemáticamente, aunque quizá sí puntualmente, **numpy** para el cálculo con matrices.

En la hoja [57-COMPL-numpy.sws](#) se pueden ver un par de ejemplos que comparan los tiempos de ejecución de códigos que utilizan **numpy** con códigos similares que no lo utilizan.

Un ejemplo más se encuentra en la hoja [58-COMPL-fractal-cython-numpy.sws](#), que contiene un programa escrito por Pablo Angulo, dedicada a la obtención de gráficas de conjuntos fractales, y en particular del conjunto de Mandelbrot.

Puedes leer la [página de la Wikipedia](#) sobre el conjunto de Mandelbrot y [esta otra](#) sobre la noción general de conjunto fractal. Además en la wiki de Sagemath puede encontrarse [esta página](#), en la que hay varios ejemplos de construcción de

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE**  
**LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**  
 ---  
**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS**  
**CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70**

público hace mucho tiempo.

www.cartagena99.com no se hace responsable de la información contenida en el presente documento en virtud al Artículo 17.1 de la Ley de Servicios de la Sociedad de la Información y de Comercio Electrónico, de 11 de julio de 2002. Si la información contenida en el documento es ilícita o lesiona bienes o derechos de un tercero háganoslo saber y será retirada.



## Parte II

# Aplicaciones

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, teal-colored font. The text is set against a background of a light blue and orange gradient that resembles a stylized wave or a banner.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Capítulo 6

# Teoría de números

La *teoría de números* o *aritmética* estudia las propiedades los números enteros y de algunos otros conjuntos de números que generalizan a los enteros.

Una de las características de la teoría de números es la existencia de una gran cantidad de PROBLEMAS DE ENUNCIADO MUY SENCILLO<sup>1</sup> PERO DE DIFÍCIL, O DESCONOCIDA, DEMOSTRACIÓN. En todos estos casos se han hecho comprobaciones masivas mediante ordenador sin encontrar un contraejemplo, de forma que se cree que los resultados son ciertos pero en muchos de ellos se cree también que la demostración está todavía lejos.

Muchos de los ejercicios planteados en este capítulo son *ejercicios retóricos*, es decir, son ejercicios de programación, que como tales son útiles para aprender a programar, pero que no nos dicen gran cosa sobre los problemas matemáticos, extremadamente difíciles, que estudian.

En otros casos plantearemos algunos ejercicios cuya respuesta ya debe ser conocida, teóricamente, a través de la asignatura *Conjuntos y Números*, y por tanto son también, en otro sentido, *retóricos*. En particular, supondremos conocidos los siguientes

The logo for Cartagena99, featuring the text 'Cartagena99' in a stylized font with a blue and orange gradient background.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

*fundamental de la aritmética.*

2. La definición de los *anillos  $\mathbb{Z}_m$  de clases de restos módulo un entero  $m$*  y el hecho de que son cuerpos únicamente aquellos en los que el módulo es primo.
3. Las nociones de *máximo común divisor (MCD)* y *mínimo común múltiplo (MCM)*, el algoritmo de Euclides para calcular el MCD y su consecuencia, *el teorema de Bézout*. Este último resultado lo usamos para calcular el inverso de un elemento invertible en un anillo de clases de restos y, por tanto, es importante.
4. *El teorema pequeño de Fermat*, y su generalización, *el teorema de Fermat-Euler*, que estudian las potencias de elementos en un anillo de clases de restos. En el enunciado del teorema de Fermat-Euler aparece la función  $\phi$  de Euler, que también supondremos conocida.

Estos resultados serán utilizados más adelante en criptografía y al estudiar algunos criterios para determinar si un entero es primo.

## 6.1. Clase de restos

Fijamos un entero  $m$  al que llamamos *módulo*. En el anillo de los números enteros la relación  $nR_m n'$  si y sólo si  $n$  y  $n'$  tienen el mismo resto al dividir por  $m$  es una relación de equivalencia. Denotamos por  $[n]_m$  *la clase de  $n$  módulo  $m$* , aunque habitualmente escribimos  $[n]$  sin que el módulo aparezca explícitamente en la notación.

El conjunto cociente tiene  $m$  elementos que corresponden a los  $m$  posibles restos, es decir, una clase,  $[0]$ , contiene todos aquellos enteros que al dividir entre  $m$  dan resto 0 (múltiplos de  $m$ ), otra,  $[1]$ , aquellos que dan resto 1, y así hasta  $m - 1$ .

La observación fundamental es que el conjunto de clases (o conjunto cociente) tiene una estructura natural de anillo:

1. Suma:  $[n_1] + [n_2] = [n_1 + n_2]$



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Se obtiene así un anillo conmutativo, al que denotamos mediante  $\mathbb{Z}_m$ , y llamamos *el anillo de clases de restos módulo  $m$* .

¿En qué condiciones es el anillo  $\mathbb{Z}_n$  un cuerpo? Gracias al **teorema de Bezout** y dado que el  $MCD(k, p) = 1$  si  $p$  es primo y  $k < p$ , sabemos que existen enteros  $a$  y  $b$  tales que  $a \cdot k + b \cdot p = 1$  de forma que tomando restos módulo  $p$  se obtiene que el inverso de  $[k]$  es  $[a]$ .

El cálculo de potencias en los anillos de clases de restos  $\mathbb{Z}_m$  es, computacionalmente, muy eficiente ya que podemos efectuar todas las operaciones módulo  $m$ . Al discutir un método para calcular **potencias** de elementos de un anillo ya vimos que para los anillos de clases de restos el algoritmo utilizado era especialmente eficiente.

Estos cálculos, potencias de un elemento en un anillo de clases de restos, son, importantes en criptografía, y concretamente en el método llamado RSA que es uno de los más utilizados en la práctica. En el fundamento teórico de la criptografía RSA está el llamado *teorema de Fermat-Euler*, un resultado bastante elemental pero enormemente importante en aritmética y sus aplicaciones.

### 6.1.1. Teorema de Fermat-Euler

Sea  $[a] \in \mathbb{Z}_p$  una clase de restos no nula módulo un entero primo, y definimos la función  $M_{[a]} : \mathbb{Z}_p \rightarrow \mathbb{Z}_p$  definida por multiplicación por  $[a]$ :  $M_{[a]}([b]) = [a] \cdot [b]$ . Iterando la función  $M_{[a]}$ , dado que el conjunto de clases de restos es finito, llegaremos, partiendo de una clase  $[b]$  no nula cualquiera, necesariamente a un elemento ya visitado, es decir,  $M_{[a]^t}([b]) = M_{[a]^s}([b])$  ( $[a]^t \cdot [b] = [a]^s \cdot [b]$ ) con  $s < t$ . Como  $[a]$  es invertible, la igualdad entre paréntesis implica  $[a]^{t-s} \cdot [b] = [b]$ , y como  $[b]$  también es invertible obtenemos finalmente  $[a]^{t-s} = [1]$ .

En resumen, para todo elemento no nulo  $[a] \in \mathbb{Z}_p$  existe un entero positivo  $n_{[a]}$  mínimo tal que  $[a]^{n_{[a]}} = [1]$ . Es claro, entonces, que la iteración de la función  $M_{[a]}$  termina siendo la función identidad.

#### Ejercicio 1.

1. En una hoja de Sage define `p=nth_prime(2013)`, y escribe un programa para calcular el conjunto formado por los enteros  $n_{[a]}$  con  $[a]$  recorriendo los elementos no nulos de  $\mathbb{Z}_p$ .



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Observar que las clases invertibles no son ahora todas las no nulas, sino las clases de enteros  $[k]$  tales que  $k$  es primo con  $m$ . ¿Por qué?

¿Cómo se modifican los resultados, para módulo primo, anteriores para el caso de módulo compuesto?

4. Escribe un programa que calcule las clases en  $\mathbb{Z}_m$  que son su propio inverso para la multiplicación, es decir, clases  $[a]$  tales que  $[a] \cdot [a] = [1]$ . Utiliza el programa para tratar de caracterizar esas clases en términos de la factorización de  $m$  como producto de primos.

## 6.2. Fibonacci

La sucesión de Fibonacci es la de números enteros definida por

$$F_0 = 0, F_1 = 1, F_m = F_{m-1} + F_{m-2},$$

y forma parte de una gran familia de sucesiones que decimos que están *definidas recursivamente*. En Sage disponemos de la función **fibonacci**( $m$ ) que, como es esperable, devuelve el número de Fibonacci  $m$ -ésimo. En los primeros ejercicios de esta sección implementamos diversos métodos para calcular  $F_m$  y la función **fibonacci**( $m$ ) de Sage nos puede servir para comprobar los resultados obtenidos.

### Ejercicio 2.

1. Programar una función recursiva que dado un entero  $m$  devuelva el  $m$ -ésimo número de Fibonacci  $F_m$ . Este ejercicio se ha resuelto como un ejemplo en la página 88.
2. Programar una función iterativa que dado un entero  $m$  devuelva el  $m$ -ésimo número de Fibonacci  $F_m$ . Este ejercicio también se ha resuelto como un ejemplo, ahora en la página 79.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

4. Hay fórmulas que permiten calcular el  $m$ -ésimo número de Fibonacci  $F_m$  sin haber calculado los anteriores. Una tal fórmula, debida a Binet (1843), afirma que

$$F_m := \frac{\phi^m - (1 - \phi)^m}{\sqrt{5}},$$

con  $\phi$  el número áureo  $\frac{1+\sqrt{5}}{2}$ . Observa que, aunque la parte derecha de la fórmula es una expresión complicada que involucra raíces cuadradas de 5, la fórmula está afirmando que el resultado es un número entero para todo valor de  $m$ , es decir, que las raíces se van a cancelar al operar.

En Sage podemos operar de manera exacta, es decir, de forma *simbólica* como opuesta a *numérica*, con expresiones como  $\phi$ . Basta tomar `sqr(5)`, la raíz cuadrada de 5, y usar las operaciones aritméticas habituales. Se puede forzar a Sage a desarrollar, quitar los paréntesis, una expresión como  $F_m$  usando la función `expand` (ver pág. 32).

- Comprueba que  $F_m$  es el número de Fibonacci  $m$ -ésimo para 20 valores de  $m$  mayores que 10000. Estudia la eficiencia de esta fórmula como medio para calcular el número de Fibonacci  $m$ -ésimo.
  - Define una función `fibonacci.num(m,d)` que devuelva el número  $F_m$  calculado, aproximadamente, como número real con  $d$  dígitos de precisión.
  - Mediante las funciones `floor(x)`, `ceil(x)` o `round(x)`, usa la aproximación de  $F_m$  dada por la fórmula de Binet para calcular el valor exacto entero de  $F_m$ .
  - Estudia la eficiencia de este método, comparando con el método del apartado a (siempre para valores de  $m$  mayores que 10000), y los errores que pueden aparecer al usar números reales con  $d$  dígitos de precisión.
5. Dado un número de Fibonacci bastante grande  $F_m$  queremos calcular el lugar que ocupa en la sucesión, es decir, dado un  $F_m$  queremos obtener el  $m$ .

- Define, usando la construcción iterativa de la sucesión de Fibonacci, una función que reciba como argumento  $F_m$  y devuelva  $m$ .

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

variados  $F_m$  calculados a partir de emes dados.

## 6.2.1. Algunas propiedades de la sucesión de Fibonacci

### 6.2.1.1. Fórmulas

Los números de Fibonacci tienen una enorme cantidad de relaciones entre ellos, y muchas de ellas se pueden demostrar por inducción. Algunas de las más simples son las siguientes:

1. 
$$F_0 + F_1 + F_2 + \cdots + F_m = F_{m+2} - 1,$$
2. 
$$F_1 + F_3 + F_5 + \cdots + F_{2m-1} = F_{2m},$$
3. 
$$F_0 - F_1 + F_2 - F_3 \cdots - F_{2m-1} + F_{2m} = F_{2m-1} - 1,$$
4. 
$$F_0^2 + F_1^2 + F_2^2 + \cdots + F_m^2 = F_m F_{m+1},$$
5. 
$$F_{m-1} F_{m+1} - F_m^2 = (-1)^m.$$

**Ejercicio 3.** Es fácil, y debes hacerlo, escribir programas que comprueben, hasta un  $m$  muy grande, que cualquiera de estas fórmulas es correcta, pero lo que sería más interesante es encontrar métodos para generar automáticamente y demostrar fórmulas de esta clase.

### 6.2.1.2. Divisibilidad

#### Ejercicio 4.

1. ¿Qué números de Fibonacci son pares? ¿Cuáles son divisibles por 3? ¿Y por 5? ¿Qué números de Fibonacci son divisibles por 7?



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

5. ¿Que relación hay entre el MCD de dos números de Fibonacci,  $F_{m_1}$  y  $F_{m_2}$ , y el MCD de  $m_1$  y  $m_2$ ?

6. La sucesión de Fibonacci se puede definir, mediante la misma recursión, para las clases de restos módulo un entero  $m$ , es decir, en el anillo  $\mathbb{Z}_m$ . Como hay un número finito de clases de restos la sucesión debería repetirse a partir de un valor, es decir, debería ser periódica.

Estudia el período en función de  $m$ , es decir, el mínimo  $k > 0$  tal que

$$F_k \%m==0, F_{k+1} \%m==1,$$

y trata de encontrar algún orden en ese caos.

### 6.2.1.3. Curiosidad

**Ejercicio 5.** La suma de la serie

$$\sum_{k=2}^{\infty} \frac{F_k}{10^k}$$

es un número racional con un denominador menor que 100. Calcula el valor más razonable para esa fracción.

## 6.3. Algoritmo de Euclides

El algoritmo de Euclides para calcular el *máximo común divisor* de dos enteros es ciertamente el más antiguo que conocemos.

Dados dos enteros positivos  $a_0$  y  $b_0$  su máximo común divisor (MCD) es el mayor de sus divisores (positivos) comunes.

Obsérvese que hay un número finito de divisores (positivos) comunes, pues todos están comprendidos entre 1 y  $\min(a, b)$ .

El algoritmo de Euclides es un método para calcular el MCD. Supongamos dados dos enteros positivos,  $a_0$  y  $b_0$ , y queremos calcular su MCD.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

obtener  $b_0 = r_0 \cdot c_1 + r_1$ .



3. Si  $r_1 = 0$  podemos sustituir  $b_0$  en la primera división y obtenemos  $a_0 = r_0 \cdot (c_1 \cdot c_0 + 1)$  de forma que  $b_0$  y  $a_0$  son múltiplos de  $r_0$ . Falta comprobar que  $r_0$  es el MCD.

Si no lo fuera, existiría un divisor común  $k$  mayor que  $r_0$ . Tendremos entonces  $k \cdot k' = c_1 \cdot r_0$  y  $k \cdot k'' = (c_0 \cdot c_1 + 1) \cdot r_0$ . Sustituyendo se obtiene  $k \cdot k'' = c_0 \cdot k \cdot k' + r_0$  y finalmente  $k(k'' - c_0 \cdot k') = r_0$  de forma que  $k$  no es el MCD.

4. Si  $r_1 \neq 0$  hay que repetir el proceso, dividiendo  $r_0$  entre  $r_1$ , etc.
5. El algoritmo finaliza, después de un número finito de divisiones, porque los restos sucesivos son cada vez más pequeños pero siempre positivos o nulos. Cuando se alcance un resto nulo, el anterior es el MCD.
6. EJERCICIO: Demuestra esta última afirmación por inducción.

Una de las propiedades más útiles del MCD es el teorema de Bézout: *Si  $d$  es el MCD de  $a_0$  y  $b_0$ , entonces existen enteros  $u$  y  $v$  tales que  $d = u \cdot a_0 + v \cdot b_0$ .*

Se puede demostrar el teorema de Bézout como consecuencia del algoritmo de Euclides:

Supongamos, por ejemplo, que hemos hecho cuatro divisiones:

$$a_0 = b_0 \cdot c_0 + r_0$$

$$b_0 = r_0 \cdot c_1 + r_1$$

$$r_0 = r_1 \cdot c_2 + r_2$$

$$r_1 = r_2 \cdot c_3 + 0,$$

de forma que  $r_2$  es el MCD de  $a_0$  y  $b_0$  ( $a_0 \geq b_0$ ). Ahora podemos escribir, despejando los restos y sustituyendo,

$$r_2 = r_0 - r_1 \cdot c_2 = (a_0 - b_0 \cdot c_0) - (b_0 - (a_0 - b_0 \cdot c_0) \cdot c_1) \cdot c_2 = a_0(1 + c_1 \cdot c_2) + b_0(-c_0 - c_1 \cdot c_2 + c_0 \cdot c_1 \cdot c_2)$$

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

### 6.3.1. Mínimo común múltiplo

Dados dos enteros positivos,  $a_0$  y  $b_0$ , su *mínimo común múltiplo* (MCM) es el menor de sus múltiplos comunes. Los dos enteros tienen una infinidad de múltiplos comunes, por lo menos todos los enteros de la forma  $k \cdot a_0 \cdot b_0$ , pero todo conjunto no vacío de enteros positivos tiene un menor elemento, y, por tanto, el MCM está bien definido.

Una manera fácil de calcular el MCM de dos enteros es, debido a que podemos calcular su MCD mediante el algoritmo de Euclides, usando el hecho de que el producto de dos enteros positivos cualesquiera es igual al producto de su MCD por su MCM.

### 6.3.2. MCD en Sage

En Sage disponemos de dos instrucciones principales relacionadas con el MCD: `gcd(a,b)` y `xgcd(a,b)`. La primera devuelve el MCD de los dos enteros y la segunda una 3-upla  $(d, u, v)$  en la que el primer elemento es el MCD de  $a$  y  $b$ , y los otros dos son enteros tales que  $d = u \cdot a + v \cdot b$ , es decir, es decir se calculan un par de enteros tales que se verifica el teorema de Bézout.

Los enteros  $u$  y  $v$  no son únicos, de hecho, la ecuación  $ax + by = d$ , con  $d$  el MCD de  $a$  y  $b$ , tiene soluciones

$$x = u + (b/d)k, \quad y = v - (a/d)k,$$

para algún  $k$  entero, con  $u$  y  $v$  una solución particular, por ejemplo la dada por el algoritmo de Euclides.

Estas dos funciones de Sage también pueden aplicarse a polinomios en una variable con coeficientes racionales, ya que tales polinomios admiten división con resto y, en consecuencia, el algoritmo de Euclides es válido para ellos.

### Ejercicio 6.

1. Programa el algoritmo de Euclides en forma iterativa y en forma recursiva.
2. Programa, en forma iterativa y en forma recursiva, el algoritmo, explicado más arriba, que nos da los coeficientes  $u$  y  $v$



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Programar el algoritmo de esta manera.

4. Llamamos ecuación diofántica lineal con dos incógnitas a una de la forma

$$a \cdot x + b \cdot y = c,$$

donde  $a, b, c$  son enteros dados, y  $x$  e  $y$ , las soluciones, deben ser también enteros tales que se cumple la ecuación.

El teorema de Bézout permite resolver esta clase de ecuaciones. Escribe código tal que dados los coeficientes  $a, b$  y  $c$  devuelva las infinitas soluciones de la ecuación diofántica como una fórmula en función de un parámetro  $k$  entero.

5. Escribe una función de Sage tal que dados enteros  $a$  y  $b$  devuelva el número de divisiones que hay que hacer al aplicar el algoritmo de Euclides.

Queremos estudiar, experimentalmente, la siguiente cuestión: “Encontrar, en función de  $k$ , el número máximo de divisiones que hay que hacer para calcular el MCD de un número  $a$  de más de  $k$  cifras y un número  $b$  de exactamente  $k$  cifras”.

## 6.4. Números primos

Un número  $p > 1$  es primo si sus únicos divisores son  $\pm 1$  y  $\pm p$ . Uno de los teoremas fundamentales, ya conocido por Euclides, afirma que *todo entero  $\geq 2$  es el producto, único salvo el orden, de un número finito de enteros primos.*

También Euclides sabía que hay infinitos números primos, con el siguiente argumento:

“Si hubiera un número finito de primos  $p_1, p_2, \dots, p_n$  el entero  $p_1 \cdot p_2 \cdot \dots \cdot p_n + 1$  no sería divisible por ninguno de ellos luego sería, gracias al teorema de factorización, necesariamente primo.”

Si observamos la sucesión de los primos inmediatamente vemos que según avanza los huecos entre primos se hacen, *en general*, cada vez más grandes. Dicho de otra manera, podemos encontrar los primos tan grandes como queramos, de números consecutivos, todos

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

intervalo  $[N_1, N_2]$ .

Si definimos  $\pi(x)$  como el número de primos menores o iguales que el número real  $x$  el *teorema de los números primos*, conjeturado por Legendre y Gauss, y demostrado por Hadamard y de la Vallée-Poussin, propone que

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{\pi(x)}{x/\ln(x)} = 1.$$

Este resultado, y otros muchos en teoría de números, se demostró usando técnicas de cálculo diferencial para funciones de una variable compleja, y todavía es la demostración más sencilla aunque hay otras.

El teorema nos informa, con una aproximación bastante buena, de que el número de primos  $\leq x$  es  $x/\ln(x)$ .

Una de sus consecuencias es que el primo  $n$ -ésimo  $p_n$  está próximo al real  $n \cdot \ln(n)$ , aunque es siempre mayor (Rosser, 1938).

### 6.4.1. Números primos en Sage

Algunas de las funciones o métodos disponibles en Sage para tratar con números primos:

1. En primer lugar tenemos el método `.is_prime()`, que devuelve **True** o **False** según el entero, de Sage, al que se aplique sea primo o no.
2. El método `.next_prime()` devuelve el primo siguiente al entero al que se aplica. Sirve, por ejemplo, para localizar sucesiones grandes de enteros consecutivos que sean todos compuestos.
3. La función `prime_range(N_1, N_2)` devuelve la lista de los primos contenidos en el intervalo  $[N_1, N_2)$ .
4. La función `nth_prime(m)` devuelve el primo,  $p_m$ , que ocupa el lugar  $m$ -ésimo en la sucesión de los números primos.
5. La función `primes(N_1, N_2)` es un iterador sobre la lista de los primos. Sirve para definir un bucle que itere sobre los enteros primos en el rango  $[N_1, N_2)$  utilizando poca memoria RAM.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

### 6.4.2. Algunos problemas

Dentro de la teoría de los números primos hay bastantes conjeturas, resultados probablemente ciertos pero para los que no se conoce demostración, y resultados, algunos de demostración extremadamente difícil, pero en muchos casos con un enunciado muy simple.

A continuación hay una pequeña muestra, y para los problemas marcados con un asterisco SE PROPONE QUE SE ELABOREN PROGRAMAS para estudiarlos.

#### 1. CONJETURA DE GOLDBACH:

- a) (Goldbach fuerte \*) Todo número par, mayor que 2, es la suma de dos números primos.
- b) (Goldbach débil \*) Todo número impar mayor que cinco es la suma de tres números primos. Esta conjetura parece que ha sido finalmente probada.

Puedes leer el comienzo de este [artículo](#), en el que el autor de la demostración, el matemático peruano Harald Andrés Helfgott, expone las ideas básicas. Lo que nos interesa aquí es que la demostración tiene dos partes:

- 1) Para números impares menores que  $10^{29}$  se comprobó mediante ordenador.
  - 2) Para los mayores que  $10^{29}$  Helfgott mejoró argumentos conocidos hasta llegar a demostrar la conjetura para todos ellos.
- c) También se ha probado (Chen, 1973) que todo número par *suficientemente grande* es la suma de dos primos o bien de un primo y un producto de dos primos (por definición un *semiprimo*).
  - d) (Conjetura de Lemoine) Todo número impar mayor que cinco es la suma de un número primo y de un semiprimo par.
  - e) (Conjetura de Sun \*) Todo número impar mayor que tres es la suma de un número primo impar y un producto de



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- b) Al comienzo de 2013 se ha presentado (Zhang) una demostración de que hay infinitos pares de primos que distan menos que 70 millones. Esto está bastante lejos de la conjetura, pero en este momento parece que la cota, 70 millones, ya ha sido rebajada a un número del orden de 4000.
- c) (\*) Se sabe que todos los pares de primos gemelos  $(p, p + 2)$ ,  $p \geq 5$  son de la forma  $(6n - 1, 6n + 1)$  para algún  $n$ . Esto se debe a que todo primo mayor o igual a cinco es de la forma  $6n - 1$  o de la forma  $6n + 1$ .
- d) (\*) EJERCICIO: encontrar todos los enteros  $p$  tales que  $p, p + 4, p + 6, p + 10, p + 12, p + 16, p + 22$  sean todos primos.

### 3. PRIMOS COMO VALORES DE POLINOMIOS :

- a) (\*) Dirichlet demostró que los polinomios  $an + b$ , verificando  $MCD(a, b) = 1$ , toman infinitos valores primos, es decir, *hay infinitos primos en las progresiones aritméticas en las que no todos los elementos son múltiplos de un entero  $d$ .*  
Por ejemplo, es un ejercicio fácil, usando la misma idea que la demostración de Euclides de la existencia de infinitos primos, demostrar que hay infinitos primos en la progresión aritmética  $4n + 3$ , pero el caso general es bastante difícil.
- b) (\*) No se sabe si hay infinitos primos de la forma  $n^2 + 1$ . Sin embargo se sabe (Iwaniec, 1978) que hay infinitos enteros de la forma  $n^2 + 1$  que tienen a lo más dos factores primos.
- c) No se conoce ningún polinomio de una variable, con coeficientes enteros y de grado mayor que uno, que tome infinitos valores primos.
- d) El polinomio  $n^2 + n + 41$  comienza bien, toma valores primos para  $n$  entre 0 y 39, pero no se sabe que tome infinitos valores primos.
- e) CONJETURA DE BOUNIAKOVSKY (\*): Sea  $P(x)$  un polinomio con coeficientes enteros irreducible (i.e. no se puede escribir como producto de dos polinomios con coeficientes enteros) y de grado al menos 1. Sea  $d$  el mayor entero tal que divide a todos los valores  $P(n)$ ,  $n \in \mathbb{Z}$ . Si  $d$  vale 1 entonces  $P(n)$  tiene infinitos valores primos.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## 6.5. Enteros representables como sumas de cuadrados

La suma de los cuadrados de dos enteros,  $x^2 + y^2$ , es un entero no negativo y queremos averiguar qué enteros no negativos se pueden representar como una tal suma de cuadrados. Es claro que, por ejemplo,  $2 = 1^2 + 1^2$  pero 3 no se puede representar como una suma de cuadrados. En estos ejercicios se trata de generar un número suficiente de ejemplos de enteros que se representan, o no, como sumas de cuadrados, y de obtener conjeturas razonables acerca de la condición (condiciones) que debe verificar un entero  $n$  para que se pueda representar como una suma de cuadrados.

### Ejercicio 7.

1. ¿Qué números primos se pueden representar como suma de dos cuadrados? Mediante un programa adecuado no es difícil ver cuál debe ser la respuesta, aunque no es tan fácil demostrarla.
2. ¿Qué enteros positivos se pueden representar como una suma de cuadrados?

Gracias a las identidades

$$(x_1^2 + y_1^2)(x_2^2 + y_2^2) = (x_1x_2 \pm y_1y_2)^2 + (x_1y_2 \mp y_1x_2)^2$$

$$2(x_1^2 + y_1^2) = (x_1 + y_1)^2 + (x_1 - y_1)^2$$

no es difícil responder a esta pregunta usando la respuesta de la anterior y el hecho de que todo entero es un producto, esencialmente único, de potencias de primos.

3. ¿Qué enteros positivos se pueden representar como una suma de tres cuadrados? ¿Y como una suma de cuatro cuadrados?

## 6.6. Desarrollos decimales



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

con el desarrollo decimal de  $1/a$ , es decir, suponiendo que  $n < a$ .

2. Si el denominador  $d$  es de la forma  $2^a \cdot 5^b$ , llamemos  $n$  al máximo de  $a$  y  $b$ , obtenemos un número entero multiplicando  $r/d$  por  $10^n$ , y, por tanto el desarrollo decimal de  $r/d$  es cero a partir del lugar  $n$ -ésimo después del punto decimal.
3. Supongamos ahora que  $n < d$  y  $MCD(d, 10) = 1$ . ¿Cómo podemos calcular la primera cifra decimal de  $n/d$ ? Es claro que la primera cifra decimal es la parte entera de  $(10 \cdot n)/d$ .

Por ejemplo, la primera cifra decimal de  $3/7$  es 4 como vemos al realizar la división entera de  $3 \cdot 10 = 30$  por 7, esto es  $30 = 4 \cdot 7 + 2$ .

¿Y la segunda cifra decimal? Habrá que restar a  $(10 \cdot n)/d$  su parte entera, multiplicar por 10 otra vez y quedarnos con la parte entera del resultado. En el ejemplo, y dividiendo la división entera ya realizada por 7, encontramos  $\frac{30}{7} - 4 = \frac{2}{7}$ , y continuaríamos con el desarrollo decimal para  $2/7$ .

4. Defino entonces dos funciones

- a)  $f(r) := \text{floor}(10 * r)$ , que aplicada a un número racional menor que 1 produce la primera cifra de su desarrollo decimal.
- b)  $F(r) := 10 * r - \text{floor}(10 * r)$ , que aplicada a un número racional  $r = n/d$  produce otro número racional  $r_1 := n_1/d < 1$ , con el mismo denominador que  $r$ , que es la fracción que contiene la información sobre las siguientes cifras decimales de  $n/d$ . En particular, aplicando  $f$  al racional  $F(r)$  obtenemos la segunda cifra decimal de  $r$ .

5. Como todas las fracciones que obtenemos al iterar  $F$  tienen el mismo denominador  $d$ , sólo puede haber un número finito de numeradores, enteros entre 1 y  $d - 1$ , lo que sugiere que tiene sentido considerar la cuestión en el anillo de clases de restos módulo  $d$ .
6. ¿Quién es el numerador  $n_1$  de la fracción  $r_1$ ? Si escribimos  $10 * n = c \cdot d + r$  y dividimos entre  $d$  ambos miembros vemos que  $n_1$  es el resto  $r$  de esta división, de forma que cuando consideramos la función  $F$  como actuando en los numeradores de fracciones que tienen  $d$  como denominador, se trata simplemente de la función, de  $\mathbb{Z}_d$  en sí mismo, definida mediante  $\overline{F}([n]_d) := [10 * n]_d$ . v sabemos, gracias al teorema de Fermat-Euler (ver la subsección 6.1.1), que existe un exponente  $\nu$  tal

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99



el desarrollo decimal de  $N/D$  es periódico, de manera que dividiendo por  $10^{\max(a,b)}$  obtenemos que el desarrollo decimal de la fracción original tiene un primer bloque de la forma  $C/10^{\max(a,b)}$  y a continuación otro bloque repetido infinitas veces, al que llamamos la *parte periódica del desarrollo*.

¿Cómo podemos obtener la fracción que corresponde a un cierto desarrollo decimal periódico? Supongamos, por ejemplo, un desarrollo de la forma

$$x := 2.34545454545 \dots =: 2.3\overline{45}.$$

Podemos escribir  $x = \frac{23}{10} + \frac{0.\overline{45}}{10}$ . Tomando  $s = 0.\overline{45}$ , y restádoselo a  $100s = 45.\overline{45}$  se obtiene  $s = \frac{45}{99} = \frac{5}{11}$  y así

$$x = \frac{23}{10} + \frac{5}{11} = \dots = \frac{129}{55}$$

### Ejercicio 8.

1. Programa una función, o varias, para calcular el desarrollo decimal de una fracción  $n/d$  reducida cualquiera.
2. Programa una función para calcular la fracción que corresponde a un desarrollo decimal dado.
3. ¿Qué modificaciones habría que hacer para que estos programas funcionaran para fracciones de enteros expresados en el sistema de numeración de base  $b$ ?



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Capítulo 7

# Aproximación

Sage, ya que es un manipulador simbólico, es capaz de manejar símbolos como  $\sqrt{2}$ ,  $e$  o  $\pi$ , sin “cometer ningún error de aproximación”. Pero en ocasiones deseamos tener un valor aproximado (una expresión decimal finita) de las cantidades simbólicas que manejamos. Esto se puede conseguir de forma sencilla por medio de la función **numerical\_approx**, o de sus alias **n** y **N** (las tres funciones se pueden utilizar también como métodos). Así, por ejemplo,

`n(pi)`

3.14159265358979

da una aproximación de  $\pi$  con 53 bits (dígitos binarios) de precisión. Si deseamos más o menos precisión, podemos especificarla por medio de las opciones `prec`, que indica el número de dígitos binarios de precisión, y `digits`, que permite elegir el número de dígitos decimales de precisión. De esta forma,

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, green, serif font. The "99" is significantly larger and more prominent than the word "Cartagena". The text is set against a light blue and white background with a subtle wave-like pattern.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

mientras que

```
b=N(sqrt(2),digits=4)
b; b.str(base=2)
```

```
1.414
'1.0110101000001010'
```

Las aproximaciones numéricas de números reales se almacenan internamente en base 2. Por consiguiente, dos números cuya expansión decimal parece ser la misma pueden ser diferentes:

```
x=N(pi,digits=3)
y=N(3.14,digits=3)
x; y; x==y; x.str(base=2); y.str(base=2)
```

```
3.14
3.14
False
'11.001001000100'
'11.001000111101'
```

Esta situación, que es ciertamente desagradable, es inherente al cálculo con números decimales, y lo que se intenta, en *Cálculo Numérico*, es controlar los errores que inevitablemente se producen.

En este capítulo se incluyen diversos ejemplos alrededor de la idea de *aproximación*:

1. Métodos, usando fórmulas recursivas o series, para obtener aproximaciones a  $\pi$ . En particular, una serie que permite calcular la cifra de  $\pi$  que ocupa el lugar  $n$ -ésimo sin calcular las cifras anteriores.
2. Fracciones continuas como medio de aproximar números irracionales mediante racionales.
3. Veremos un truco, usando logaritmos, para obtener la cifra dominante, la primera, por lo infuiente, de enteros de la

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## 7.1. Precisión

En Sage es fácil aumentar la precisión con la que efectuamos los cálculos con números decimales.

Una instrucción como `NR = RealField(prec=n)` define números reales de  $n$  bits, ocupan  $n$  bits en la memoria del ordenador. Por defecto, si se usa `RR` como cuerpo de reales la precisión es de 53 bits.

Forzamos un número decimal, por ejemplo  $\pi$ , a estar en `NR`, y, por tanto, a intervenir en los cálculos como un decimal de  $n$  bits mediante `NR(pi)`. El número de cifras decimales con las que aparece el resultado viene a ser del orden de  $n/4$ , es decir cada cifra ocupa unos cuatro bits.

Como ya sabemos, otra manera de forzar la evaluación como decimal de un número, por ejemplo  $\pi$ , es mediante `N(pi,prec=n)`, con la variante `N(pi,digits=m)` que devuelve  $m$  dígitos decimales de  $\pi$ .

¿Para qué queremos aumentar la precisión de un cálculo? Cualquier cálculo con números decimales puede tener *errores de redondeo*, lo que hace que algunas de las últimas cifras devueltas por el cálculo pueden ser incorrectas. Incrementando la precisión suficientemente podemos comprobar si esas cifras dudosas se mantienen o cambian. Desde un punto de vista práctico, y dentro de este curso, que no es uno de Cálculo Numérico, podemos decir que las cifras del resultado de un cálculo que se mantienen al incrementar la precisión *deberían ser correctas*.

En la hoja de Sage [71-APROX-ejemplos.sws](#) se muestran algunos ejemplos<sup>1</sup> de los errores que se pueden producir al tratar con aproximaciones de números reales.

## 7.2. El número $\pi$

Como se verá a lo largo de esta sección el cálculo de aproximaciones al valor de la constante  $\pi$  tiene una larga historia. Por ejemplo, en la Biblia se afirma que el valor de  $\pi$  es 3 con lo que se comete un error relativo de (aprox)  $(3.141592 - 3)/3.141592 = 0.045070$ , es decir, (aprox) un 4.5%. También se usaban en la antigüedad fracciones que como  $256/81 = 3.16\dots$  o  $22/7 = 3.1428\dots$  aproximaban mejor o peor el valor de  $\pi$ .

Arquímedes ya entendió que había que producir un algoritmo que suministrara tantas cifras correctas de  $\pi$  como quisiéramos,



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99.com es un proyecto del libro de T.H. Highman Accuracy and stability of numerical algorithms.

¿Es importante conocer cuatrillones de cifras de  $\pi$ ?

1. La constante  $\pi$  aparece en innumerables fórmulas en matemáticas y física, y en consecuencia también en ingeniería, pero para su uso en ciencia e ingeniería casi siempre basta con unas pocas cifras decimales, digamos 8 o 16.
2. Sin embargo estos cálculos tienen alguna aplicación práctica:
  - a) Se usan para comprobar que *hardware* nuevo funciona correctamente. En el caso de *hardware* con defectos de diseño, sobre todo en la parte del sistema que se ocupa de las operaciones aritméticas, pueden aparecer errores sistemáticos en los dígitos de  $\pi$  calculados.
  - b) Se han utilizado enormes superordenadores para calcular dígitos de  $\pi$ , creo que en los 90 pero ya no, y cabe pensar que estos cálculos han tenido alguna influencia en la puesta a punto de los superordenadores.
  - c) Actualmente se intenta calcular trillones de cifras de  $\pi$  usando ordenadores de sobremesa convenientemente adaptados. Aparecen problemas interesantes de almacenamiento del resultado, hacen falta varios discos duros de varios TB cada uno, y otros debidos a que el programa debe funcionar durante varios meses y cualquier error que se produzca puede estropear el resultado.
  - d) En criptografía hay al menos un algoritmo, el llamado “Blowfish”, que utiliza las primeras 8366 cifras hexadecimales de  $\pi$ .
3. Aunque no parece que sea un asunto central en las Matemáticas, el descubrimiento de nuevas series que convergen a  $\pi$ , o a otra de las constantes importantes, tiene cierto interés, sobre todo si las series convergen rápido.

Dado que, aunque la idea de  $\pi$  es importante, conocer en detalle sus cifras no es tan tremendamente útil, podemos preguntarnos ¿por qué es *tan popular*?



Cartagena99

cifras consecutivas de  $\pi$ , o estos.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Algunos de estos logros aparecen en la prensa y producen un cierto revuelo. Por ejemplo, es bastante interesante este artículo aparecido en *The New Yorker* en el que se cuenta algo de la relación de los hermanos Chudnovsky con el cálculo de cifras de  $\pi$ .

3. Hay una película,  $\pi$  (1998), dirigida por Darren Aronofsky en la que las cifras de  $\pi$  juegan un gran papel. De hecho, pienso que la película pudo estar en gran parte influida por la lectura del artículo sobre los hermanos Chudnovsky (1992). El argumento viene a ser “un matemático loco, o enloquecido, busca la respuesta a todos *los secretos del Universo* en las cifras de  $\pi$ ”.
4. En la película aparecen referencias a sectas judías, más o menos secretas, que asignan cierto valor místico al número  $\pi$ . Por ejemplo, puede ser interesante hojear este artículo, en el que se relaciona el número  $\pi$  con el estudio cabalístico de la Torah.
5. Desde hace algún tiempo se celebra en colegios y universidades el *Pi day* que, naturalmente, cae en el 14 de Marzo, es decir, el 03/14 en la forma norteamericana de representar las fechas. Las celebraciones incluyen el consumo de tartas, *Pi day* suena igual que *Pie day* (el día de las tartas), recitación de largas series de dígitos de  $\pi$ , etc.
6. Páginas web, como esta, permiten buscar subcadenas dentro de las primeras dos mil millones de cifras decimales de  $\pi$ . Puedo entonces determinar que mi DNI aparece 16 veces y mi fecha de nacimiento 18 veces. ¿Hay algún motivo para que los dos números aparezcan un número similar de veces? Volveremos sobre este asunto.
7. Otras razones que ahora no se me ocurren.

Es posible encontrar en la red bastantes artículos relacionados con el cálculo de  $\pi$ . Dos muy recomendables son:

1. Una historia del cálculo de las cifras de  $\pi$  escrito por cuatro de los mayores expertos.



Cartagena99

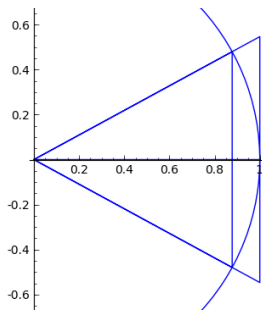
CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

### 7.2.1. Arquímedes (S. III a.C.)

Con lo que sabemos sobre las funciones trigonométricas, podemos razonar fácilmente que el perímetro  $p_n$  de un polígono regular de  $n$  lados inscrito en la circunferencia unidad, y el perímetro  $P_n$  del circunscrito regular de  $n$  lados, serán:

$$p_n = 2n \operatorname{sen}(\pi/n) < 2\pi < P_n = 2n \tan(\pi/n).$$



Pero Arquímedes no disponía de esas funciones trigonométricas, ni de una calculadora que le diese el valor de  $\pi$ , de forma que lo que hizo fué construir un procedimiento recursivo que relacionaba los perímetros de un polígono regular inscrito de  $n$  lados y el de  $2n$  lados.

#### Ejercicio 1.

1. Utilizar la sucesión  $p_n$  para calcular aproximaciones a  $2\pi$ . Como debemos usar un valor aproximado de  $\pi$  para poder

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Sin embargo, es posible, y así lo hizo Arquímedes, calcular los perímetros de manera recursiva utilizando como valores iniciales los perímetros de los hexágonos regulares inscrito y circunscrito a la circunferencia de radio unidad. Denotemos por  $\ell(AB)$  la longitud del segmento  $AB$ .

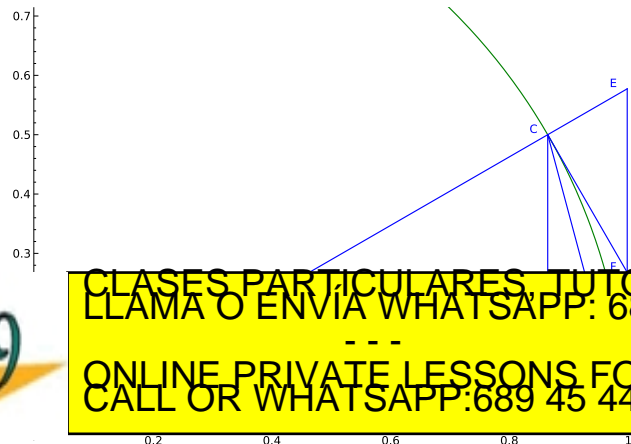
Empezamos con dos hexágonos, que tienen

$$p_6 = 6, P_6 = 6 / \cos(\pi/3) = 2\sqrt{3}$$

Llamemos  $2\alpha$  al ángulo que vemos en el origen en la siguiente figura, desde el eje  $OX$  hasta el segundo radio azul, y supongamos que abarcase uno de los lados del polígono de  $2n$  lados *inscrito* en el círculo (la cuerda  $CD$  que vemos en la figura). Llamaremos:

1.  $S_{2n} := \ell(CG)$  es la mitad de la longitud del lado del polígono regular de  $2n$  lados inscrito en la circunferencia.
2.  $S_n := \ell(CB)$  es la mitad de la longitud del lado del polígono regular de  $n$  lados inscrito en la circunferencia.
3.  $T_{2n} := \ell(CF)$  es la mitad de la longitud del lado del polígono regular de  $2n$  lados circunscrito a la circunferencia.
4.  $T_n := \ell(ED)$  es la mitad de la longitud del lado del polígono regular de  $n$  lados circunscrito a la circunferencia.

Así que los perímetros con  $n$  lados son:  $p_n = 2nS_n$ ,  $P_n = 2nT_n$ .



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



Debe ser claro que:

1. Los triángulos  $\triangle ABC$ ,  $\triangle ADE$  y  $\triangle EFC$  son los tres semejantes entre sí.
2. Los triángulos  $\triangle ADF$ ,  $\triangle CGF$  y  $\triangle CBD$  son también semejantes entre sí.
3. Los triángulos  $\triangle ACF$  y  $\triangle ADF$  son iguales.

Como consecuencia se obtienen las siguientes relaciones:

1. (Usando 1 y 3)

$$\frac{BC}{DE} = \cos(2\alpha) = \cos(\widehat{AFE}) = \frac{CF}{FE},$$

es decir,

$$\frac{S_n}{T_n} = \frac{T_{2n}}{T_n - T_{2n}},$$

y operando

$$\frac{T_n}{S_n} = \frac{T_n - T_{2n}}{T_{2n}} = \frac{T_n}{T_{2n}} - 1$$

y finalmente

$$T_{2n} = \frac{1}{\frac{1}{T_n} + \frac{1}{S_n}}.$$

2. (Usando 2)

$$\frac{\ell(CB)}{\cos(\alpha)} = \frac{\ell(CG)}{\cos(\alpha)}$$

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

$$S_{2n} = \sqrt{\frac{T_{2n}S_n}{2}}.$$

Estas fórmulas permiten entonces calcular  $(S_{2n}, T_{2n})$  supuesto que conocemos  $(S_n, T_n)$ , y partiendo de  $(S_6, T_6) = (1/2, 1/\sqrt{3})$  como caso inicial podemos calcular los perímetros de los polígonos regulares inscrito y circunscrito con número de lados de la forma  $6 \cdot 2^k$ , y así aproximar la longitud de la circunferencia  $2\pi$  como

$$\lim_{k \rightarrow \infty} 2(6 \cdot 2^k)S_{6 \cdot 2^k} = \lim_{k \rightarrow \infty} 2(6 \cdot 2^k)T_{6 \cdot 2^k}.$$

### Ejercicio 2.

Implementa en Sage este algoritmo de Arquímedes para aproximar  $\pi$ , calculando hasta que la diferencia entre el perímetro del polígono circunscrito y el del inscrito sea menor que  $10^{-n_0}$  para un cierto  $n_0$  fijado a priori.

### 7.2.2. Leonhard Euler (1707-1783)

Con lo mucho que se había aprendido desde Arquímedes, Euler ya sabía que  $\arctan(x)' = \frac{1}{1+x^2}$ , y que para  $|x| < 1$ , podemos ver esa fracción como la suma de una progresión geométrica de razón  $-x^2$  y tratar de “integrar esa suma infinita término a término como si fuese un polinomio”:

$$\frac{1}{1+x^2} = 1 - x^2 + x^4 - x^6 + x^8 - \dots$$

que nos da, integrando término a término,

$$\arctan(x) = x - \frac{x^3}{3} + \frac{x^5}{5} - \frac{x^7}{7} + \frac{x^9}{9} - \dots \quad (7.1)$$

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

rapidio.

**Ejercicio 3.**

Implementa en Sage ambas formas de aproximar  $\pi$  (sumando (7.1) para  $x = 1$  y sumando los valores que se obtienen para  $x = a$  y  $x = b$ ) y compara la eficiencia de los dos métodos.

**7.2.3. Srinivasa Ramanujan (1914)**

Hemos visto un método, debido a Euler, para aproximar  $\pi$ . En este ejercicio consideramos otro, mucho más reciente y debido a S. Ramanujan. **Ejercicio 4.**

1. Define una función de Sage `suma(N)` que devuelve el valor de la suma

$$\sum_{n=0}^{n=N} \frac{((2n)!)^3 \cdot (42n + 5)}{(n!)^6 \cdot (16^{(3n+1)})}.$$

2. Comprueba que  $1/\text{suma}(N)$  se aproxima a  $\pi$  cuando  $N$  crece.

3. Intenta estimar, produciendo un programa adecuado, cuantas cifras correctas de  $\pi$  se obtienen cada vez que añadimos 10 sumandos más a `suma(N)`, es decir, cada vez que incrementamos  $N$  en 10 unidades.

**7.2.4. Salamin y Brent (1976)**

Este algoritmo difiere de los otros que estamos viendo en el hecho de que no se basa en una serie que converge a  $\pi$  sino en un proceso iterativo que produce una sucesión que converge a  $\pi$ . Entonces, es similar al algoritmo utilizado por Arquímedes.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Se parte de los valores iniciales  $a_0 = 1$ ,  $b_0 = \frac{\sqrt{2}}{2}$  y  $s_0 = 1/2$  y se itera de acuerdo a las fórmulas

$$a_k := \frac{a_{k-1} + b_{k-1}}{2}$$

$$b_k := \sqrt{a_{k-1}b_{k-1}}$$

$$c_k := a_k^2 - b_k^2$$

$$s_k := s_{k-1} - 2^k c_k$$

$$p_k := \frac{2a_k^2}{s_k}$$

y  $p_k$  es una sucesión con límite  $\pi$ . Lo interesante de este algoritmo es que en cada paso de la iteración se DUPLICA el número de cifras correctas de  $\pi$  obtenidas, mientras que los algoritmos basados en series típicamente suman un cierto valor constante, que depende de la serie, al número de cifras correctas que teníamos cada vez que añadimos un sumando más.

Sin embargo, aunque este algoritmo es *en teoría* muy potente, cuando se implementa no es mejor que algoritmos eficientes basados en series debido simplemente a que el tiempo que tarda el ordenador en realizar cada paso de  $p_{k-1}$  a  $p_k$  crece mucho con  $k$ .

### Ejercicio 5.

Implementa el algoritmo de Salamin y Brent y compara su eficiencia con la del método basado en la serie de Ramanujan.

#### 7.2.5. Chudnovsky (199\*)

Otra serie, una variante de la de Ramanujan debida a los hermanos Chudnovsky, que permite aproximar  $\pi$  de manera todavía más eficiente es



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$$\pi = \lim_{N \rightarrow \infty} \frac{S(N)}{N}$$

Cuando programamos esta fórmula no conocemos *a priori* el número de sumandos que necesitamos para obtener una cantidad de dígitos de  $\pi$  correctos fijada de antemano. En consecuencia, nos conviene utilizar un bucle `while` y la única dificultad consiste en formular la condición de parada adecuada.

Definimos

```
def F(m):
    A = 545140134
    B = 13591409
    C = 640320
    return
((-1)^m*(factorial(6*m))*(A*m+B))/(factorial(3*m)*(factorial(m)^3)*(C^(3*m)))

def pi_chudnovski(ndigits):
    k = 0
    S = 0
    while 1:
        S += F(k)
        if floor(abs(10^ndigits*F(k))) == 0:
            break
        k += 1
    return (426880*sqrt(10005).n(digits=ndigits))/S,k
```

Estudia con cuidado este programa y, en particular, explica el uso de `while 1: ... if ... :break`. ¿Cuál es la justificación de la condición de parada `floor(abs(10^ndigits*F(k))) == 0`?

El programa anterior no es muy eficiente, pero admite muchas mejoras. La primera consiste en observar que si escribimos



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

pero  $b_n = ka_n$  y es fácil calcular el cociente  $a_n/a_{n-1}$  en función de  $n$ . En resumen, podemos calcular cada término en la serie en función del anterior sin necesidad de repetir una inmensidad de multiplicaciones que ya se habían hecho.

### Ejercicio 6.

*Modifica el programa dado para incluir esta mejora.*

Cuando se implementan todas estas mejoras y se programa en un lenguaje de programación compilado, como por ejemplo  $C$ , este método es enormemente eficiente y permite calcular millones de cifras de  $\pi$  en segundos. Como curiosidad puedes ejecutar las siguientes líneas en una terminal para ver un tal programa en acción:

```
1 gcc ~/Desktop/SAGE-noteb/bin/gmp-chudnovsky.c -lgmp -lm -O2 -o ~/Desktop/pi-chudnovsky
2 chmod +x ~/Desktop/pi-chudnovsky
3 ~/Desktop/pi-chudnovsky 10000000 1 > ~/Desktop/pi-diez-millones.txt
```

¿Por qué es mucho más eficiente un programa escrito en  $C$  que el equivalente en Python?

### 7.2.6. Rabinowitz y Wagon (1995)

Otra serie que permite calcular dígitos de  $\pi$  de forma bastante eficiente es

$$\pi = \sum_{n=0}^{\infty} \frac{(n!)^2 2^{n+1}}{(2n+1)!}.$$

### Ejercicio 7.

*Implementa este cálculo en Sage, teniendo en cuenta que una simplificación como la de la sección anterior es posible, y trata de entender cuántos sumandos son necesarios para obtener cada cifra adicional de  $\pi$ .*

### 7.2.7. ¿Cuál es la cifra que ocupa el lugar 1000001 en $\pi$ ? (BBP)

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$$\sum_{k=0}^{\infty} \frac{16^k \binom{8k+1}{8k+4} \binom{8k+5}{8k+6}}{16^k \binom{8k+1}{8k+4} \binom{8k+5}{8k+6}}$$

y en las siguientes observaciones:

1. La parte más costosa del cálculo es el de las potencias de 16. Ésto sugiere que puede ser útil tratar de realizar este cálculo módulo enteros adecuadamente elegidos y usando el truco que ya conocemos para calcular rápido las potencias.
2. Si queremos calcular la cifra  $n$ -ésima, contando a partir del punto decimal, debemos multiplicar la expresión decimal de  $\pi$  por  $10^n$  y la cifra que nos interesa es la primera cifra decimal del número que obtenemos.

Teniendo en cuenta que todos los términos de la serie tienen un factor de la forma  $1/16^k$ , es claro que multiplicar por potencias de 10 no es muy conveniente y debemos usar el sistema de numeración en base 16 (hexadecimal). Por tanto, para obtener la  $n$ -ésima cifra hexadecimal de  $\pi$  debemos multiplicar la serie por  $16^n$  y observar la primera cifra después del punto.

3. Cuando queremos la cifra  $n$ -ésima observamos que en (7.2) hay dos clases de sumandos: sumandos en los que  $n - k \geq 0$  y el resto de los sumandos.

Consideremos un sumando como  $16^{n-k}/(8k+1)$  con  $n - k \geq 0$ : como sólo nos interesa la parte decimal del resultado podemos sustituir esta fracción por  $(16^{n-k} \% (8k+1))/(8k+1)$  y obtenemos la misma contribución al resultado final.

Lo importante aquí es que, como ya sabemos, el cálculo de potencias módulo un entero se puede hacer de forma muchísimo más rápida que en los números enteros.

El resto de los sumandos contribuyen cantidades muy pequeñas a la suma, y enseguida podemos dejar de sumarlos porque no afectan al resultado final.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
def F0(j,m):
    '''Sumandos con m-k no negativo'''
    S =0.0
    k =0
    while k <= m:
        r = 8*k+j
        S += RR(power_mod(16,m-k,r)/r) %1.0
        k += 1
    return S
```

```
def F1(j,m):
    '''Resto de los sumandos'''
    S =0.0
    k =m+1
    while 1:
        r = 8*k+j
        nS = S+ RR(16^(m-k)/r)
        if S == nS:
            break
        else:
            S = nS
        k += 1
    return S
```

```
def S(j,m):
```

```
return "%014x" % int(x*10**14)
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP:689 45 44 70



## COMENTARIOS:

1. Este algoritmo fué descubierto por Bayley, Borwein y Plouffe en 1997. Puedes ver el artículo original en [este enlace](#).
2. Estudia cuidadosamente este programa, fijándote en particular en
  - a) el uso que se hace de los números reales de precisión doble (RR).
  - b) las líneas que terminan en %1.0.
  - c) la forma de transformar el resultado a hexadecimal en la última línea.
3. Antes del descubrimiento de esta clase de algoritmos se pensaba que para calcular la  $n$ -ésima cifra de  $\pi$  había que efectuar todo el cálculo, por ejemplo sumando una serie, con más de  $n$  dígitos de precisión y, por supuesto, durante el proceso se calculaban todas las cifras anteriores.  
 En cambio, en este algoritmo se usan números reales de precisión doble independientemente de lo grande que sea  $n$ . La cantidad de memoria RAM que usa el programa es muy reducida porque se reutiliza todo el tiempo la misma memoria.
4. Es posible obtener un rendimiento mucho mayor del algoritmo programándolo en C, o usando **Cython**.

## Ejercicio 8.

1. *Hay otras constantes de las que podemos calcular la cifra  $n$ -ésima sin calcular las anteriores. Por ejemplo, se puede usar*



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVIA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

*¿Cual podria ser la forma general de series a las que se les puede aplicar este método?*

2. Intenta adaptar este programa para calcular, de manera eficiente (i.e. evitando en lo posible repetir cálculos que ya se han hecho),  $N$  cifras consecutivas de  $\pi$  empezando en la que ocupa el lugar  $n_0$ .

### 7.2.8. Aproximaciones racionales de $\pi$

Debemos saber que  $\pi$  no es un número racional, es decir, su expresión como un decimal no es periódica. Sin embargo, hay fracciones que aproximan bastante bien el valor de  $\pi$ .

Cuando calculamos cualquier valor aproximado de  $\pi$ , como un decimal con un cierto número de cifras después del punto, estamos calculando un número racional próximo a  $\pi$ , pero se trata de números racionales con denominador una potencia de 10. También podemos usar series de sumandos racionales que aproximan  $\pi$  lo que nos da, al efectuar la suma finita, números racionales próximos a  $\pi$ , y ahora el denominador no será, en general, una potencia de diez.

En este ejercicio buscamos la mejor aproximación racional de  $\pi$  con un número, acotado a priori, de cifras en el denominador. En estas condiciones, podemos intentar un enfoque de *fuerza bruta* ya que, fijado un entero positivo  $k$ , hay un número finito de fracciones  $a/b$  tales que, por ejemplo,  $3.14 < a/b < 3.15$  y  $0 < b < 10^k$  (¿por qué?).

Algunas de esas aproximaciones son muy buenas, en el sentido de que teniendo un denominador no muy grande nos dan un número inesperadamente grande de cifras correctas de  $\pi$ .

#### Ejercicio 9.

1. Define una función de Sage que encuentre, y devuelva, la fracción, con denominador de como máximo  $k$  cifras (en base 10), que mejor aproxime a  $\pi$ .

NO SE PERMITE usar el método `exact_rational()` de Sage, que más o menos puede hacer lo que se pide en el ejercicio. Sí SE PUEDE usar el valor de  $\pi$  que tiene internamente Sage.

¿Cuántos bucles tendrá tu función?

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

a) Con denominador de 3 cifras, como máximo, se obtiene la fracción  $355/113$ , con un error del orden de  $3 \times 10^{-7}$ .

- b) Con denominador de 4 cifras, como máximo, se obtiene la misma fracción  $355/113$  como la mejor aproximación. En mi máquina tarda 10 segundos.
- c) Con denominador de 5 cifras, como máximo, se obtiene la fracción  $312689/99532$ , con un error del orden de  $3 \times 10^{-11}$ . En mi máquina tarda 100 segundos.

### 7.3. Fracciones Continuas

**Las fracciones continuas aparecen al dividir.** Consideramos la fracción  $\frac{55}{43}$ . Al aplicar el algoritmo de Euclides para calcular el máximo común divisor de 55 y 43, obtenemos como pasos intermedios las expresiones

$$\begin{aligned} 55 &= 1 \cdot 43 + 12, \\ 43 &= 3 \cdot 12 + 7, \\ 12 &= 1 \cdot 7 + 5, \\ 7 &= 1 \cdot 5 + 2, \\ 5 &= 2 \cdot 2 + 1, \\ 2 &= 2 \cdot 1 + 0. \end{aligned}$$

Los números 1, 3, 1, 1, 2, 2 son los cocientes parciales del algoritmo. Utilizando esta información podemos escribir la fracción  $\frac{55}{43}$  de una forma curiosa:

$$\frac{55}{43} = 1 + \frac{12}{43} = 1 + \frac{1}{\frac{43}{12}} = 1 + \frac{1}{3 + \frac{7}{12}} = 1 + \frac{1}{3 + \frac{1}{1 + \frac{5}{7}}} = 1 + \frac{1}{3 + \frac{1}{1 + \frac{1}{2 + \frac{5}{7}}}}$$

La expresión de más a la derecha de esta cadena de igualdades es lo que se conoce como una fracción continua (simple) finita. Para describirla de una forma más compacta, utilizaremos en lo que sigue cualquiera de las dos notaciones siguientes:

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE**  
**LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**

---

**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS**  
**CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70**

$b$  con  $a \neq 0$  para escribir  $b/a$  como una fracción continua finita.

*Observación.* La representación de un racional como fracción continua finita no es única, ya que, si  $a_n \geq 2$ , tenemos que

$$[a_0; a_1, \dots, a_n] = [a_0; a_1, \dots, a_n - 1, 1],$$

mientras que si  $a_n = 1$  podemos escribir

$$[a_0; a_1, \dots, a_{n-1}, 1] = [a_0; a_1, \dots, a_{n-1} + 1].$$

Sin embargo, estas son las únicas ambigüedades posibles y, si hacemos la hipótesis de que el último cociente parcial sea siempre mayor que 1,  $a_n > 1$ , entonces la representación de un número racional como fracción continua es única.

**Las fracciones continuas aparecen al resolver ecuaciones.** Consideramos la ecuación  $x^2 - x - 1 = 0$ . Su única solución positiva es la razón áurea,  $\Phi = \frac{1+\sqrt{5}}{2}$ . Podemos reescribir  $\Phi^2 - \Phi - 1 = 0$  como  $\Phi = 1 + \frac{1}{\Phi}$ . Sustituyendo la  $\Phi$  del denominador por  $\Phi = 1 + \frac{1}{\Phi}$  obtenemos

$$\Phi = 1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{\Phi}}.$$

Repetiendo este proceso de sustitución “hasta el infinito”, podemos escribir

$$“\Phi = 1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \dots}}}}.”$$

El lado derecho de esta expresión es un ejemplo de una fracción continua infinita. ¿Por qué hemos puesto la igualdad entre comillas? Porque tenemos que dar sentido al lado derecho de la expresión, a la fracción continua infinita.

**Fracciones continuas infinitas. Convergentes.** Sea  $a_0$  un entero arbitrario (positivo, negativo o cero), y  $\{a_j\}_{j=1}^{\infty}$ , una

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$$c_n = \frac{a_n}{1 + \frac{1}{c_n}},$$

donde las sucesiones  $\{p_n\}$  y  $\{q_n\}$  vienen dadas por las relaciones de recurrencia de Wallis-Euler,

$$\begin{aligned} p_0 &= a_0, & p_1 &= a_0 a_1 + 1, & p_n &= a_n p_{n-1} + p_{n-2}, & n &\geq 2 \\ q_0 &= 1, & q_1 &= a_1, & q_n &= a_n q_{n-1} + q_{n-2}, & n &\geq 2. \end{aligned}$$

No es difícil demostrar a partir de aquí que

$$\begin{aligned} p_n q_{n-1} - q_n p_{n-1} &= (-1)^{n-1}, \\ p_n q_{n-2} - q_n p_{n-2} &= (-1)^n a_n, \end{aligned} \quad n = 1, 2, \dots$$

Como consecuencia inmediata se obtiene que  $p_n$  y  $q_n$  son coprimos. Además, aplicando sucesivas veces estas identidades se obtiene que

$$c_n - c_{n-1} = \frac{(-1)^{n-1}}{q_n q_{n-1}}, \quad n \geq 1, \quad c_n - c_{n-2} = \frac{(-1)^n a_n}{q_n q_{n-2}}, \quad n \geq 2.$$

Por otra parte,  $q_n < q_{n+1}$  para todo  $n \geq 0$ , y además  $\lim_{n \rightarrow \infty} q_n = \infty$ , por lo que concluimos que las fracciones continuas infinitas (simples) siempre convergen a un cierto  $\alpha = \lim_{n \rightarrow \infty} c_n$ , y que los convergentes satisfacen

$$c_0 < c_2 < c_4 < \dots < c_{2n} < \dots < \alpha < \dots < c_{2n-1} < \dots < c_5 < c_3 < c_1.$$

Se tiene además la estimación

$$|\alpha - c_n| < \frac{1}{q_n q_{n+1}} < \frac{1}{q_n^2},$$

válida para todos los valores de  $n$ , lo que implica que  $\alpha$  no puede ser racional. Así pues, una fracción continua (simple) es racional si y sólo si es finita.

*Ejemplo.* En particular, la fracción continua  $\Phi := [1; 1, 1, 1, \dots]$  converge. ¿A qué? Nótese que

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

1 + 1 = 2

También podemos obtener esta fórmula a partir de los convergentes. En efecto, el  $n$ -ésimo convergente de  $\Phi$  es

$$c_n = 1 + \frac{1}{1 + \frac{1}{1 + \frac{\ddots}{1 + \frac{1}{1 + 1}}}}$$

Por lo tanto, si denotamos por  $\Phi$  al  $\lim_{n \rightarrow \infty} c_n$ , que sabemos que existe, tomando  $n \rightarrow \infty$  en ambos miembros de  $c_n = 1 + \frac{1}{c_{n-1}}$ , obtenemos que  $\Phi = 1 + \frac{1}{\Phi}$ , igual que antes. Concluimos que  $\Phi$  es la única solución positiva de  $x^2 - x - 1 = 0$ , es decir,

$$\Phi = \frac{1 + \sqrt{5}}{2}.$$

**Algoritmo canónico para obtener la fracción continua de un número irracional.** ¿Cómo construir la expansión en fracciones continuas de un número real? Ya sabemos cómo hacerlo para números racionales; el mismo método, interpretado adecuadamente, funcionará para irracionales, de manera que vamos a revisarlo.

Consideramos el número  $\frac{157}{68} = [2; 3, 4, 5]$ . Veamos cómo se obtiene su expansión en fracciones continuas. En primer lugar escribimos  $\xi_0 := \frac{157}{68}$  como

$$\xi_0 = 2 + \frac{1}{\xi_1}, \quad \text{donde } \xi_1 = \frac{68}{21} > 1.$$

En particular,

$$a_0 = 2 = \lfloor \xi_0 \rfloor,$$

donde, para cada número real  $x$ ,  $\lfloor x \rfloor$  denota al mayor entero menor o igual que  $x$ . Seguidamente, escribimos  $\frac{68}{21}$  como

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**

**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70**

Cartagena99

En tercer lugar, escribimos

$$\xi_2 = \frac{21}{5} = 4 + \frac{1}{\xi_3}, \quad \text{donde } \xi_3 = 5 > 1.$$

En particular,

$$a_2 = 4 = \lfloor \xi_2 \rfloor,$$

Finalmente,  $a_3 = \lfloor \xi_3 \rfloor = \xi_3$  no se puede descomponer más, de manera que *paramos* aquí. Por consiguiente,

$$\frac{157}{68} = \xi_0 = 2 + \frac{1}{\xi_1} = 2 + \frac{1}{3 + \frac{1}{\xi_2}} = 2 + \frac{1}{3 + \frac{1}{4 + \frac{1}{\xi_3}}} = 2 + \frac{1}{3 + \frac{1}{4 + \frac{1}{5}}}$$

Acabamos de encontrar la fracción continua canónica (simple) de  $157/68$ . Nótese que acabamos con el número 5, que es mayor que 1; este será siempre el caso cuando apliquemos el procedimiento a un número racional no entero.

Podemos seguir exactamente el mismo procedimiento para los números irracionales:

Sea  $\xi$  un número irracional. Hacemos  $\xi_0 = \xi$  y definimos  $a_0 := \lfloor \xi_0 \rfloor \in \mathbb{Z}$ . Entonces,  $0 < \xi_0 - a_0 < 1$ , de forma que podemos escribir

$$\xi_0 = a_0 + \frac{1}{\xi_1}, \quad \text{donde } \xi_1 := \frac{1}{\xi_0 - a_0} > 1.$$

Nótese que  $\xi_1$  es irracional. En segundo lugar, definimos  $a_1 := \lfloor \xi_1 \rfloor \in \mathbb{N}$ . Entonces  $0 < \xi_1 - a_1 < 1$ , de forma que podemos escribir

$$\xi_1 = a_1 + \frac{1}{\xi_2}, \quad \text{donde } \xi_2 := \frac{1}{\xi_1 - a_1} > 1.$$

Nótese que  $\xi_2$  es irracional. En tercer lugar, definimos  $a_2 := \lfloor \xi_2 \rfloor \in \mathbb{N}$ . Entonces  $0 < \xi_2 - a_2 < 1$ , de forma que podemos escribir

$$\xi_2 = a_2 + \frac{1}{\xi_3}, \quad \text{donde } \xi_3 := \frac{1}{\xi_2 - a_2} > 1.$$

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$$\xi = a_n + \frac{1}{\xi_{n+1}}, \quad n = 0, 1, 2, 3, \dots$$

Por consiguiente,

$$\xi = \xi_0 = a_0 + \frac{1}{\xi_1} = \xi_0 = a_0 + \frac{1}{a_1 + \frac{1}{\xi_2}} = \dots = " = " a_0 + \frac{1}{a_1 + \frac{1}{a_2 + \frac{1}{a_3 + \frac{1}{a_4 + \ddots}}}}$$

No hemos demostrado que  $\xi$  sea igual a la fracción continua infinita de la derecha (de ahí las comillas). Pero esta igualdad es cierta. Dejamos la demostración para el lector.

### Ejercicio 10.

1. Escribir un código que, tomando un  $r > 1$  y un número dado  $k$  de pasos, halle los  $[a_0, \dots, a_k]$  de la fracción continua de  $r$ .
2. Para el caso de un racional  $r = n/m > 1$ , hacer una variante del código anterior que tome los enteros  $n, m$  como datos y devuelva la lista completa  $[a_0, \dots, a_k]$ , hasta el fin del desarrollo.
3. Escribir otra función que tome los  $[a_0, \dots, a_k]$  y produzca las fracciones (convergentes)  $c_n = p_n/q_n$ ,  $n = 0, \dots, k$ .
4. Escribir una función que tome un  $r > 1$  y una tolerancia  $tol$ , y devuelva una fracción que aproxime  $r$  con un error menor que  $tol$ .
5. Comprueba que las convergentes  $c_k$  tienen la siguiente propiedad: el error de la aproximación  $c_k$  es menor que el error de cualquier aproximación con un denominador menor que el denominador de  $q_k$ . Efectúa la comprobación con al menos un número algebraico y otro trascendente como el menor de los cuatro primeros convergentes.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



## 7.4. Logaritmos

En Sage podemos calcular logaritmos mediante  $\mathbf{log}(x, \text{base}=b).\mathbf{n}()$ , y se verifica que,  $b^{\mathbf{log}(x, \text{base}=b).\mathbf{n}()}$  es aproximadamente  $x$ , por definición de logaritmo. Si no se especifica una base los logaritmos son naturales, neperianos, con base el número  $e$ .

1. Los logaritmos pueden servir para calcular el número de cifras de la expresión en base  $b$  de un entero. Si  $b^k \leq N < b^{k+1}$  vemos, tomando logaritmos en base  $b$ , que  $k \leq \log_b(N) < k + 1$ , de forma que  $k = \mathbf{ceil}(\mathbf{log}(N, \text{base}=b).\mathbf{n}())$ . Entonces, la mayor potencia de  $b$  que aparece en la expresión en base  $b$  de  $N$  es  $b^k$  y el número de cifras es  $k + 1$ . Por ejemplo, podemos calcular el número de bits necesarios para representar un entero  $N$  calculando su logaritmo en base 2.
2. También podemos calcular la cifra dominante, manteniendo la notación anterior, el coeficiente de  $b^k$ :  
Tenemos ahora  $C \cdot b^k \leq N < (C + 1)b^k$ , y tomando logaritmos en base  $b$  otra vez

$$\log_b(C) + k \leq \log_b(N) < \log_b(C + 1) + k,$$

de forma que, restando  $k$  a los tres términos y exponenciando en base  $b$ , obtenemos

$$C \leq b^{\log_b(N) - k} < C + 1.$$

Teniendo en cuenta que  $C$  es un dígito en base  $b$ , vemos que la parte entera por defecto de  $b^{\log_b(N) - k}$  determina  $C$ .

3. Ya usamos, en el ejercicio 5b del capítulo 6, logaritmos para calcular el  $n$  que corresponde a un número de Fibonacci  $F_n$  dado.

### 7.4.1. Gelfand



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

1. ¿Aparece  $e$  como cifra dominante de un  $z$ ?

2. La lista que obtenemos para  $n = 1$ ,  $[2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9]$  ¿vuelve a aparecer para algún  $n > 1$ ?
3. ¿Para algún  $n$  estará la lista  $L_n$  formada por 8 repeticiones del mismo dígito?
4. ¿Para algún  $n$  estará la lista  $L_n$  formada por los dígitos de un número primo de ocho cifras?
5. Estas preguntas, modificadas ligeramente, pueden enunciarse usando dígitos en otra base  $b$ , y, *a priori*, debería ser más fácil que tengan respuesta afirmativa con bases menores que 10. Estudia las modificaciones necesarias en los enunciados y trata de determinar si la respuesta es afirmativa para estos enunciados modificados.

Este ejercicio se puede hacer porque disponemos de una manera rápida, usando logaritmos, para calcular la cifra dominante de un entero  $b^n$ , pero puede ocurrir que los  $n$  que buscamos con nuestro programa sean tan grandes que no podamos llegar a verlos, o simplemente que perdamos la paciencia y paremos el programa.

Para una solución ver la hoja [7?-APROX-gelfand.sws](#).

## 7.5. Ceros de funciones

Newton encontró un método, todavía importante, para obtener valores aproximados de las soluciones de ecuaciones de la forma  $F(x) = a$  sin más que suponer la función  $F$  suficientemente derivable. Comenzamos estudiando el caso particular en que la función es exponencial.

### 7.5.1. Existencia de logaritmos

Dado un número real  $a > 0$ , queremos resolver la ecuación  $e^x = a$ , es decir, queremos calcular, de manera aproximada, el logaritmo de  $a$ . Definimos la función  $F_a(x) := e^x - a$ , de forma que debemos ver que, para cada  $a > 0$  hay un número  $x$  tal que  $F_a(x) = 0$ .

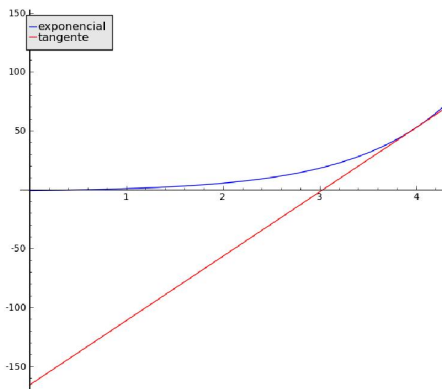
CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

ya que la derivada de  $F_a(x)$  en  $x_0$  es  $e^{x_0}$  (“la derivada de la exponencial es ella misma”). La idea de Newton es que si cortamos la recta tangente con el eje de las  $X$ , con ecuación  $y = 0$ , el punto de corte puede estar más cerca de una verdadera solución de lo que estaba  $x_0$ .



En la gráfica hemos tomado  $a = 2$ , es decir, buscamos un  $x$  tal que  $e^x$  valga 2, y empezamos con  $x_0 = 4$  que está bastante lejos de ser una solución. Sin embargo, la recta tangente en  $(4, e^4 - 2)$  corta al eje de las  $X$  en un punto  $(x_1, 0)$  próximo a 3, que está más cerca de la verdadera solución que vemos en la gráfica que será un valor bastante cercano a cero.

Para acercarnos más a la solución bastará repetir el mismo procedimiento cambiando  $x_0$  por la nueva solución aproximada  $x_1$ . ¿Cuánto vale  $x_1$ ?

Resolviendo el sistema formado por la ecuación de la recta tangente y la ecuación  $y = 0$  obtenemos

$$e^{x_0} - a$$

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

## Método de Newton

```
def Nw(x,a):
    return (x-((e^x-a)/e^x)).n()
```

```
def itera_hasta(ini,a,E):
    x = ini
    cont = 0
    while (abs((e^x-a).n())>E):
        x = Nw(x,a)
        cont +=1
    return x, log(a).n(), cont
```

```
itera_hasta(4,2,.000001)
```

```
(0.693147188845376, 0.693147180559945, 7)
```

Vemos que empezando en  $x_0 = 4$  llegamos a calcular el logaritmo de 2 con un error menor que una millonésima ( $E = 0.000001$ ) aplicando la función Nw siete veces, y tomando un valor de  $E$  todavía más pequeño podríamos conseguir una aproximación tan buena como queramos.

Como esto podemos hacerlo para cualquier  $a > 0$ , tenemos cierta evidencia acerca de la existencia de un logaritmo  $\log(a)$  para cada  $a > 0$ .

## 7.5.2. Método de Newton

Queremos encontrar un número real  $x$  tal que  $F(x) = 0$  y comenzamos con una solución aproximada  $x_0$ . La ecuación de la recta tangente en el punto  $(x_0, F(x_0))$  es



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$$F'(x)$$

y esperamos que  $T^n(x_0)$  se aproxime, cuando  $n$  tiende a infinito, a un punto en el que  $F$  se anula. ¿Bajo qué condiciones podemos asegurar que  $T(x_0)$  es una mejor aproximación que  $x_0$ ?

Por ejemplo, tenemos el siguiente resultado<sup>2</sup>

Sea  $f$  una función continua y derivable en el intervalo real  $I$ ,  $x_0 \in I$  un punto, y supongamos que existen constantes  $C \geq 0$ ,  $\lambda > 0$  tales que

1.  $|f(x_0)| \leq (C/2)\lambda$ , es decir,  $f$  toma valores pequeños cerca de  $x_0$ .
2. Para todo par de puntos  $x, y \in [x_0 - C, x_0 + C] \subset I$  se verifica
  - a)  $|f'(x)| \geq 1/\lambda$ , la derivada de  $f$  no se hace muy próxima a cero en el intervalo.
  - b)  $|f'(x) - f'(y)| \leq (1/2)\lambda$ , la derivada de  $f$  no varía mucho en el intervalo.

Entonces, existe una única solución,  $\xi_0$ , de la ecuación  $f(x) = 0$  en el intervalo  $[x_0 - C, x_0 + C]$  y es el límite de la sucesión recursiva

$$x_{n+1} := x_n - \frac{f(x_n)}{f'(x_n)}.$$

### 7.5.3. Bisección

El método de bisección es una consecuencia del teorema de Bolzano: si una función continua en un intervalo  $[a, b]$  verifica  $f(a) \cdot f(b) < 0$  entonces existe un  $c \in [a, b]$  tal que  $f(c) = 0$ .

Para utilizarlo observamos que si el intervalo  $[a, b]$  verifica la condición  $f(a) \cdot f(b) < 0$ , entonces, salvo que  $f(\frac{a+b}{2}) = 0$ , al menos uno de los dos subintervalos,  $[a, \frac{a+b}{2}]$  o  $[\frac{a+b}{2}, b]$ , también la verifica. Entonces, podemos aproximarnos a  $c$  subdividiendo el intervalo hasta que su longitud sea menor que un valor prefijado.

#### Ejercicio 12.

Implementa el método de bisección definiendo una función  $\text{biseccion}(f, a, b)$  que devuelva el punto del subintervalo de  $[a, b]$  en el que se encuentra la raíz de  $f$ .

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Este procedimiento devuelve un intervalo de longitud menor que un  $\epsilon$  prefijado y que, por el teorema de Bolzano, contiene un  $c$  en el que  $f(c)$  es cero. Es de naturaleza bastante diferente al método de Newton ya que únicamente utiliza la continuidad de la función, un concepto muy posterior al de derivada.

## 7.6. Aproximación de funciones

Los polinomios, que se construyen simplemente usando las cuatro operaciones aritméticas, son sin duda las funciones más sencillas que se despachan. Resulta entonces natural tratar de usar polinomios para estudiar funciones más complejas, tratando de encontrar polinomios cuyos valores estén próximos a los de la función a estudiar.

Esto lleva, en primer lugar, a la idea de los *polinomios interpoladores*, *i.e.* *polinomios cuyos valores en un cierto número de puntos prefijados coinciden con los valores que toma la función que estamos estudiando*. Los polinomios interpoladores, que están forzados a coincidir con la función en un cierto número de puntos, tienen tendencia a alejarse bastante de la función en otros puntos, y, por tanto, no podemos decir que sean una *buena aproximación* de la función, pero tienen algunas aplicaciones interesantes.

Los polinomios interpoladores ya aparecieron como **ejemplo de problema de álgebra lineal**.

### 7.6.1. Interpolación de Lagrange

Un polinomio de grado  $n$  tiene  $n + 1$  coeficientes y podemos fijar sus valores en  $n + 1$  puntos distintos  $x_i$ . Mediante el “método de los coeficientes indeterminados”, suponiendo que el polinomio buscado es

$$p(x) = a_0 + a_1x + a_2x^2 + \cdots + a_nx^n,$$

y substituyendo cada uno de los puntos  $x_i$  e igualando al valor prefijado en ese punto  $y_i$ , obtenemos un sistema lineal de ecuaciones,  $n + 1$  ecuaciones con  $n + 1$  incógnitas, cuya matriz es una **matriz de Vandermonde** con determinante siempre no nulo si los  $x_i$  son distintos entre sí.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$$p(n, k) := 1^k + 2^k + 3^k + \cdots + n^k,$$

ya que una vez que sabemos, debido a que la suma es muy parecida a la integral definida

$$\int_1^n x^k dx,$$

que el resultado debe ser un polinomio de grado  $k + 1$ , es fácil obtener sus coeficientes por interpolación en  $i = 1, 2, 3, \dots, k + 1$  ya que es fácil calcular directamente los valores  $p(i, k)$ .

### 7.6.2. Interpolación de Newton

Dados  $n+1$  valores distintos  $x_0, \dots, x_n$  distintos, y una función  $f(x)$ , se definen, recursivamente, las DIFERENCIAS DIVIDIDAS:

$$f[x_0, x_1] = \frac{f(x_1) - f(x_0)}{x_1 - x_0} \quad \text{si } n = 1$$

$$f[x_0, x_1, \dots, x_n] = \frac{f[x_1, \dots, x_n] - f[x_0, x_1, \dots, x_{n-1}]}{x_n - x_0} \quad \text{para } n \geq 2.$$

Se tiene el siguiente:

**Teorema 1** Sean  $(x_0, f(x_0)), (x_1, f(x_1)), \dots, (x_n, f(x_n))$ ,  $n+1$  puntos distintos de la gráfica de  $f$ . El polinomio interpolador de grado  $n$  que pasa por estos  $n+1$  puntos es

$$P_n(x) = f(x_0) + \sum_{k=1}^n f[x_0, \dots, x_k] \prod_{i=0}^{k-1} (x - x_i)$$

$$= f(x_0) + f[x_0, x_1](x - x_0) + f[x_0, x_1, x_2](x - x_0)(x - x_1) + \dots$$

$$\dots + f[x_0, x_1, \dots, x_n](x - x_0)(x - x_1) \cdots (x - x_{n-1}).$$

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$(-2, 26), (-1, 4), (1, 8), (2, -2)$ .

Comparar el método utilizado con el anterior, de coeficientes indeterminados.

El aspecto quizá más interesante del polinomio interpolador de Newton es que se trata de una versión discreta del polinomio de Taylor: cuando todos los puntos  $x_i$  se hacen coincidir en un único punto  $z$  el polinomio interpolador nos da el polinomio de Taylor.

Sabemos que la derivada en  $x_0$  permite aproximar una función  $f(x)$ , derivable en  $x_0$ , mediante una función lineal

$$f(x) = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0) + \dots \quad (7.3)$$

De la misma forma, el polinomio de Taylor permite aproximar una función, derivable  $k$  veces, en la forma

$$f(x) = f(x_0) + f'(x_0)(x - x_0) + \frac{f''(x_0)}{2!}(x - x_0)^2 + \dots + \frac{f^{(k)}(x_0)}{k!}(x - x_0)^k + \dots$$

Estas aproximaciones de una función suficientemente derivable mediante un polinomio son *locales*: únicamente son válidas para  $x$  muy próximo a  $x_0$ , pero en general no valen lejos de  $x_0$ . Por ejemplo, la gráfica de la función lineal en (7.3) es la recta tangente, en  $x_0$ , a la gráfica de la función  $f$ , y lejos de  $x_0$  puede estar muy separada de la gráfica de  $f$ .

### 7.6.3. find\_fit

Mediante la técnica de interpolación conseguimos un polinomio de grado mínimo tal que su gráfica pasa exactamente por un conjunto dado de puntos del plano. Esta condición es demasiado restrictiva y fuerza en ocasiones al polinomio interpolador a tener un comportamiento extraño.

Podemos relajarla buscando una función más sencilla, por ejemplo una recta, que pase *lo más cerca que sea posible* de todos los puntos, pero sin pasar necesariamente por ninguno de ellos. Se llama a esta técnica *regresión*, y consiste, en resumen, en lo siguiente:

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$$r_i(a_1, a_2, \dots) := y_i - f(x_i, a_1, a_2, \dots),$$



que son función de los parámetros  $a_i$ .

3. Definimos el *error cuadrático medio* como

$$S(a_1, a_2, \dots) := \sum r_i(a_1, a_2, \dots)^2.$$

Al elevar al cuadrado los residuos eliminamos su signo, de forma que todos contribuyen incrementando  $S(a_1, a_2, \dots)$ .

4. Minimizamos la función  $S((a_1, a_2, \dots))$ , es decir, calculamos los valores de los parámetros que hacen mínimo el error cuadrático medio. Los valores que minimizan son los que declaramos *valores óptimos* para este problema.

Esta idea tiene muchas variantes, y puedes leer sobre ella en esta página de la [Wikipedia](#).

En Sage se puede ajustar un modelo a una lista de puntos mediante, por ejemplo,

```
var('a b')
modelo(x)=a*x+b
find_fit(L,modelo)
```

que nos devuelve los valores de los parámetros  $a, b$  que hacen mínimo el error cuadrático medio. En este caso el modelo es lineal, pero podemos definirlo mediante una función arbitraria.

En ocasiones el valor de alguno de los parámetros es muy pequeño, y debemos sospechar que el modelo correcto no depende de ese parámetro. Cambiamos la definición del modelo y comparamos, al menos mediante gráficas, los dos ajustes.

Esta instrucción es muy útil, y veremos ejemplos a lo largo del curso, para tratar de averiguar la forma de una función desconocida cuando hemos calculado en el ordenador sus valores para un cierto número de valores de su variable independiente. Un primer ejemplo aparece al resolver el tercer ejercicio en la [lista al final de este capítulo](#).

#### 7.6.4. Otros find...

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

FUNCIÓN DE UN RESIDUO.

2. `find_root(f,a,b)` devuelve un cero, aproximado, de la función  $f$  en el intervalo  $[a, b]$ . No admite precisión arbitraria ni devuelve todos los ceros. Es posible crear un programa que subdivida el intervalo en subintervalos muy pequeños y aplique la función en cada uno de ellos, en la esperanza de que haya un único cero en cada uno de los subintervalos.

### 7.6.5. Aproximación global

Un problema diferente, pero muy interesante, es la *aproximación global* a una función dada: supongamos que  $f(x)$  sea una función continua definida en el intervalo  $[0, 1]$  de la recta real. Queremos encontrar una familia de polinomios  $B_{n,f}(x)$  que se “aproximen” a  $f$  en todo el intervalo  $[0, 1]$  cuando  $n$  crece.

Los polinomios interpoladores, que están forzados a coincidir con la función  $f$  en un cierto número de puntos, tienen tendencia a alejarse bastante de la función en otros puntos. Entonces no resuelven el *problema de aproximación global*.

Una solución son los *polinomios de Bernstein*, definidos en la forma

$$B_{n,f}(x) := \sum_{p=0}^{p=n} \binom{n}{p} f(p/n) (1-x)^{n-p} x^p.$$

¿Cuál puede ser la idea de esta definición? Si  $f(x)$  es constante e igual a 1, el polinomio  $B_{n,f}(x)$  es, gracias a la fórmula del binomio de Newton, igual a  $(1-x+x)^n = 1^n = 1$ . Entonces para una función constante se obtiene que todos los polinomios de Bernstein son constantes e iguales a la función.

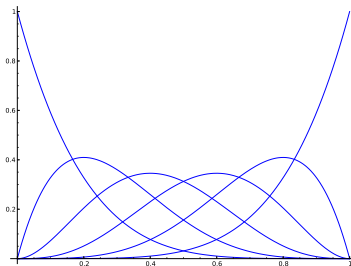
Por otra parte, cada uno de sus sumandos  $b_{n,p}(x) := \binom{n}{p} (1-x)^{n-p} x^p$  es un polinomio de grado  $n$  y todos juntos forman una base, la *base de Bernstein*, del espacio vectorial de polinomios de grado  $\leq n$ , de forma que  $B_{n,f}(x)$  viene definido como una combinación lineal de los polinomios de la base con ciertos coeficientes que dependen de  $f$ .

Antes de continuar representamos los polinomios  $b(5, p)$  mediante la instrucción `sum([plot(b(5,p),0,1) for p in srange(6)])` que produce



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



y vemos que el polinomio  $b(5, p)$  tiene su máximo, más o menos, en el punto  $x = p/5$ . Como luego estamos tomando como coeficiente de  $b(5, p)$  el valor de  $f$  en  $p/n$ , podemos concluir que lo que hace la fórmula que define  $B_{n,f}(x)$  es usar, cerca de  $p/n$ , la aproximación  $f(p/n)b_{n,p}(x)$  y luego sumar todas esas aproximaciones. Cuando  $n$  crece usamos muchos más valores  $f(p/n)$  y, se puede demostrar<sup>3</sup>, que el polinomio  $B_n(x)$  se aproxima globalmente a  $f(x)$ .

#### Ejercicio 14.

1. Define una función de Sage que dependa de un entero  $n$  y una función  $f$  y devuelva  $B_{n,f}(x)$ .
2. Experimenta, mediante gráficas, con diversas funciones  $f$ , continuas en  $[0, 1]$  y sus aproximaciones. Por ejemplo, podemos tomar  $f(x) = \sin(2\pi x)$ ,  $f(x) = \sin(4\pi x)$ , etc.
3. Trata dar una definición razonable que precise en qué sentido  $B_{n,f}(x)$  aproxima a  $f(x)$  globalmente en el intervalo  $[0, 1]$ .
4. Dado que la aproximación de  $B_{n,f}(x)$  a  $f(x)$  es global, podría ser razonable calcular aproximadamente la integral

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

<sup>3</sup> Ver las páginas 166-167 de J. Dieudonné, *Cálculo Infinitesimal*.

## 7.7. Ejercicios

## Ejercicio 15.

El número  $e$  se puede obtener, entre otras, de una de las siguientes maneras

1.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{n}\right)^n.$$

2.

$$\sum_{n=0}^{n=\infty} \frac{1}{n!}.$$

3.

$$\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n^n}{(n-1)^{n-1}} - \frac{(n-1)^{n-1}}{(n-2)^{n-2}}; n > 2.$$

Este ejercicio trata de calcular valores aproximados del número  $e$  usando cada una de las expresiones anteriores y de estudiar el coste computacional de los cálculos, usando, por ejemplo, **time** o **timeit**, tratando de responder a la pregunta natural: ¿Cuál es el mejor método?

## Ejercicio 16.

Consideramos la serie <sup>4</sup>

$$\sum_{n=1}^{n=\infty} \frac{\text{floor}(n \cdot \tanh(\pi))}{10^n},$$

con **floor** la función parte entera por defecto y **tanh** la tangente hiperbólica.

COMPRUEBA que las 268 primeras cifras decimales de la suma de la serie coinciden con las primeras 268 cifras de la fracción



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

La explicación, indicada en el libro citado, es que la tangente hiperbólica de  $\pi$  está muy próxima a 1 ( $0.99 < \tanh(\pi) < 1$ ) de forma que el numerador de los sumandos de la serie es, para muchos  $n$  igual a  $n - 1$ , y ahora se tiene

$$\sum_{n=1}^{n=\infty} \frac{n-1}{10^n} = \frac{1}{81}.$$

Este ejemplo ilustra claramente el peligro que corremos al suponer que algo que hemos comprobado experimentalmente, hasta el punto que nos ha permitido el hardware o software del ordenador, es una verdad matemática.

### Ejercicio 17.

(APROXIMACIÓN DE STIRLING) Queremos obtener una estimación del valor del factorial de  $n$  que sea lo más precisa posible para  $n$  muy grande. Esta estimación tiene gran cantidad de usos, y es muy importante, por ejemplo, en Mecánica Estadística, que es el estudio de sistemas de partículas, gases, sólidos, etc., con un número de partículas del orden del número de Avogadro  $6 \cdot 10^{23}$ .

En este ejercicio combinamos ideas teóricas con cálculos en ordenador para dar una justificación experimental de la aproximación de Stirling.

1. Comenzamos tomando logaritmos neperianos (naturales):

$$\log(n!) = \log(1) + \log(2) + \log(3) + \dots + \log(n),$$

y esta suma se puede calcular aproximadamente, viéndola como una suma de Riemann, como la integral

$$\int_1^n \log(x) dx = n \cdot \log(n) - n + 1.$$



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

cuando en realidad queremos  $n! = 1 \cdot 2 \cdot 3 \dots (n-1) \cdot n$  se compensa, en gran medida, dividiendo entre  $e^n$ .

## 3. Definimos la función

$$F(n) := \frac{n!}{n^n \cdot e^{-n}},$$

y usamos Sage para calcular un gran número de valores de  $F(n)$ , por ejemplo  $F(n)$  para  $n$  entre 1 y 50000.

4. Obtenemos una representación gráfica de los 50000 puntos obtenidos en el apartado anterior y proponemos un modelo razonable para ajustar una función a los puntos usando `find_fit`.
5. Tratamos de identificar el parámetro del modelo, es razonable en este caso, vista la gráfica, suponer que depende de un único parámetro, usando la [Enciclopedia de sucesiones de enteros](#): en la página de entrada podemos escribir las cifras decimales del valor obtenido para el parámetro, separadas por comas, y nos devuelve una lista de constantes matemáticas en las que aparece de alguna manera esa sucesión de cifras.

La Enciclopedia permite identificar sucesiones de enteros, no sólo de dígitos, como por ejemplo, la sucesión de Fibonacci y es enormemente útil al realizar *experimentos matemáticos*.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Capítulo 8

# Criptografía

La Criptografía, o más en general la Teoría de códigos (compresores, correctores, criptopgráficos), es una de las aplicaciones más importantes de las Matemáticas al mundo real. En el caso de la Criptografía se trata, en gran parte, de una aplicación de la teoría de números, una parte de las Matemáticas que antes de llegar esta aplicación se consideraba *absolutamente pura*.

### 8.1. Codificación

Un texto, como los que queremos cifrar, es una cadena de caracteres y las funciones  $\Phi$  y  $\Xi$ , que cifran y descifran, deberían ser definidas mediante operaciones matemáticas, es decir mediante ciertas *fórmulas*, ya que operando directamente sobre las cadenas de caracteres sólo podemos realizar, de forma cómoda, operaciones muy simples, como *cambiar la A por la M, la B por la Z, etc.*

Entonces, es necesario para definir de manera sencilla y sistemática las funciones del sistema criptográfico, cambiar las

The logo for Cartagena99, featuring the text "Cartagena99" in a stylized font with a blue and orange gradient background.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Entonces, la función  $\Phi$  es la composición de la función que codifica  $\phi$ , multiplicada por la identidad en las claves, con la verdadera función que encripta  $\Gamma$ , definida mediante procesos matemáticos, y, si queremos enviar un mensaje de texto, la composición con una tercera función  $\varphi$ , también biyectiva, que DESCODIFICA, es decir, transforma el “número” que obtuvimos al encriptar en una cadena de caracteres:

$$\begin{array}{ccc} \mathcal{M} \times \mathcal{K}_c & \xrightarrow{\Phi} & \mathcal{MC} \\ \downarrow \phi \times 1 & & \uparrow \varphi \\ \mathcal{N} \times \mathcal{K}_c & \xrightarrow{\Gamma} & \mathcal{NC} \end{array}$$

La función  $\Xi$  también puede escribirse como una composición de una función que codifica, multiplicada por la identidad en el conjunto de claves  $\mathcal{K}_d$ , con la función que descifra y con la que descodifica.

La codificación depende de la forma en que vayamos a cifrar, y por tanto puede variar de un sistema criptográfico a otro. Debemos entender que CODIFICAR un texto, de forma que, por ejemplo, lo transformamos en una cadena de ceros y unos, NO es lo mismo que CIFRARLO: el texto codificado puede ser ilegible en principio, pero basta tener una idea del sistema de codificación que se usó para poder leerlo. En particular, la codificación no utiliza claves.

Puedes ver varios ejemplos de codificaciones en la hoja de Sage [81-CRIPT-codificacion.sws](#)

## 8.2. Criptoanálisis

Antes de pasar a describir en detalle algunos sistemas criptográficos conviene describir dos métodos básicos del llamado *criptoanálisis*, es decir, el estudio de los métodos para romper sistemas criptográficos.

1. Como el conjunto de posibles claves es finito, es, en principio, posible ir probando claves hasta obtener un texto legible. Se llama a esto “un ataque mediante fuerza bruta”. Podemos hacer muy difícil, imposible, un ataque de fuerza bruta



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



El texto encriptado puede, para algunos sistemas criptográficos primitivos, contener todavía alguna información acerca del texto legible que puede ser extraída.

### 8.3. Criptografía clásica

En esta sección describiremos algunos sistemas clásicos de cifrado que cubren en parte la historia de la Criptografía hasta el comienzo del siglo XX.

#### 8.3.1. Cifra de César

Es quizá el sistema criptográfico más antiguo, y más simple, que se conoce:

1. Cada una de las 26 letras se codifica como un entero módulo 26. Esta asignación puede ser arbitraria, pero normalmente la hacemos en orden: la 'A' al cero, la 'B' al uno, etc. Un mensaje se codifica codificando sus letras en orden.
2. El conjunto de claves para encriptar  $\mathcal{K}_c$  y el de claves para desencriptar  $\mathcal{K}_c$  son el mismo, e igual a los enteros módulo 26.
3. El conjunto  $\mathcal{N}$  es  $\bigcup_{1 \leq n \leq N} \mathbb{Z}_{26}^n$ , con  $N$  la longitud máxima de los mensajes.
4. Supongamos elegida una clave  $k \in \mathbb{Z}_{26}$ . El encriptado se hace letra a letra y consiste simplemente en sumar, siempre módulo 26, la codificación de la letra con la clave.
5. Se descodifica, letra a letra por ejemplo, con la inversa de la función que codifica.
6. La clave para desencriptar un mensaje encriptado con la clave  $k$  es  $26 - k$ .

Es muy fácil romper el sistema de César probando las posibles claves, y parando cuando se encuentre un texto legible.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

### 8.3.2. Cifrado de permutación

La función “sumar  $k$ ” de  $\mathbb{Z}_{26}$  en sí mismo es una biyección, y la debilidad del sistema de César reside en que únicamente hay 26 funciones de esta clase, y una de ellas no sirve. Se puede mejorar algo la seguridad del sistema usando una biyección arbitraria de  $\mathbb{Z}_{26}$  en sí mismo como clave, ya que hay

$$26! = 403291461126605635584000000$$

biyecciones de  $\mathbb{Z}_{26}$  en sí mismo. Elegida una tal biyección  $\phi$ , que podemos pensar como una biyección del alfabeto  $\mathcal{A}$  en sí mismo (no hace falta codificación), simplemente cambiamos cada letra  $*$  del mensaje por  $\phi(*)$  para obtener el mensaje encriptado. Por supuesto, para descifrar usamos la biyección inversa.

No es imposible un ataque de fuerza bruta, pero ya sería más costoso. Sin embargo, este sistema puede ser atacado mediante análisis de frecuencias porque cada letra se encripta siempre mediante la misma letra, de forma que la letra más frecuente en la lengua del mensaje original se encripta siempre por la misma, que pasa a ser la más frecuente del mensaje encriptado, etc.

En la época en que se usaban estos sistemas criptográficos, el análisis de frecuencias permitía descifrar algunos de los caracteres, pero también se usaba la habilidad para rellenar crucigramas del criptoanalista para completar la información que suministraba el análisis de frecuencias.

#### 8.3.2.1. Oscurcimiento de las frecuencias

Supongamos un sistema como el cifrado de permutación, fácilmente atacable mediante análisis de frecuencias. Podemos “oscurecer” las frecuencias de las letras mediante el siguiente truco: en lugar de 26 caracteres usamos, por ejemplo, un alfabeto de 100 símbolos, y a una letra, por ejemplo  $E$ , cuya frecuencia en la lengua que usamos es, por ejemplo, 12 % le asignamos 12 símbolos, eligiendo al azar uno entre los doce cada vez que nos encontramos una  $E$ .

De esta forma conseguimos que cada uno de los 100 símbolos de nuestro alfabeto extendido tenga una frecuencia de un 1 % y el texto encriptado ya no tiene información relevante acerca de la frecuencia de cada uno de sus símbolos. Aún así, todavía



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

posición que ocupa el carácter en el texto.

Una manera simple de describirlo es

1. Elegimos una palabra de cierta longitud que será la clave, por ejemplo ‘CIRUELA’.
2. Pensamos que el texto está todo en una sola línea y escribimos debajo la palabra clave repetida sin espacios hasta que sobrepasamos la longitud del texto.
3. Cada letra del texto se encripta mediante César usando como clave la posición en el alfabeto de la letra de la palabra clave que tiene debajo.

Si usamos palabras clave de longitud  $k$ , el espacio de claves tiene  $26^k$  posibles claves. Es razonable, aunque esto hace más difícil recordarla, que la palabra clave no sea una existente. Haciendo  $k$  suficientemente grande, podemos conseguir espacios de claves enormes a costa de complicar el mantenimiento o transmisión de las claves.

Como veremos en las hoja de Sage [83-CRIPT-vigenere-frec.sws](#) el sistema de Vigenere puede ser atacado, mediante análisis de frecuencias, si disponemos de suficiente texto encriptado, pero cuanto mayor sea la longitud de la clave necesitaremos más cantidad de texto encriptado.

### 8.3.4. Cifrado matricial

Otra variante del sistema de César consiste en usar *biyecciones afines* de  $\mathbb{Z}_{26}$  en sí mismo, es decir funciones  $f(x) := a \cdot x + b$ , con  $a$  invertible y  $b$  arbitrario en  $\mathbb{Z}_{26}$ . Esto no mejora casi la seguridad del sistema de César, ya que sigue habiendo muy pocas biyecciones afines, pero la idea se puede generalizar para resolver este problema.

Basta usar transformaciones afines  $f(\mathbf{X}) := \mathbf{A} \cdot \mathbf{X} + \mathbf{b}$  con  $\mathbf{A}$  una matriz  $n \times n$  invertible con entradas en  $\mathbb{Z}_{26}$ , y  $\mathbf{X}$  y  $\mathbf{b}$  vectores en  $\mathbb{Z}_{26}^n$ . Es cierto que  $\mathbb{Z}_{26}$  no es un cuerpo, de forma que  $\mathbb{Z}_{26}^n$  no es un espacio vectorial, pero sigue siendo válido que una matriz  $\mathbf{A}$  con entradas en  $\mathbb{Z}_{26}^n$  es invertible si y sólo si su determinante es distinto de cero.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$\mathbf{A}^{-1} \cdot (\mathbf{Y} - \mathbf{D})$ , con todas las operaciones realizadas módulo 26.

Tomando  $n$  suficientemente grande se consigue que el espacio de posibles claves sea muy grande, y además, como cada letra se encripta de distinta manera dependiendo de las otras letras que están en su mismo bloque, las frecuencias de las letras quedan muy alteradas y no parece útil un análisis de frecuencias.

Sin embargo, si conseguimos  $n + 1$  vectores en  $\mathbb{Z}_{26}^n$  y los  $n + 1$  vectores que les corresponden mediante la transformación afín, y siempre que los  $n + 1$  vectores formen un sistema de referencia afín (i.e. restando uno de ellos a los restantes  $n$  se obtiene un conjunto linealmente independiente), se puede obtener la transformación afín, es decir la clave<sup>1</sup>.

En la hoja de Sage [84-CRIPT-matricial-fuerzabruta.sws](#) puedes encontrar un ejemplo de uso de este método, usando matrices  $2 \times 2$ , junto con un ataque mediante *fuerza bruta*, posible porque el espacio de claves no es muy grande, usando un diccionario.

Podríamos pensar en hacer más seguro este sistema usando una clave distinta para encriptar cada bloque, cada vector, pero esto complica muchísimo la logística de las claves y es más simple, e igual de seguro, usar el sistema tratado en la siguiente subsección.

### 8.3.5. One time pad

Este es un sistema muy simple y para el que se puede demostrar matemáticamente que, siempre que los malos<sup>2</sup> no nos roben las claves, es absolutamente seguro.

1. En este sistema criptográfico LA CLAVE, la misma para encriptar y desencriptar, es una cadena inmensa de ceros y unos generada aleatoriamente. Por ejemplo, podemos suponer que la clave se guarda en un DVD de 4.7GB (Gigabytes) y, por tanto, consiste en  $4.7 \times 8 \times 10^9$  ceros o unos. Al afirmar que la clave se ha generado aleatoriamente queremos decir que la probabilidad de un uno es la misma que la de un cero, de forma que en cada subcadena suficientemente larga aproximadamente la mitad serán ceros, y el resto unos.

El emisor y el receptor del mensaje tienen una copia de la clave, el DVD, que, por supuesto, deben mantener en secreto.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- a) CODIFICARLO EN BINARIO: Suponemos que el mensaje está formado por una única cadena, sin espacios, usando 26 letras mayúsculas. Como  $26 < 2^5 = 32$  podemos usar una palabra binaria de 5 bits para representar cada letra del alfabeto.

Si el mensaje tenía  $N$  letras queda codificado mediante una cadena binaria de  $5 \times N$  bits ( $5 \times N$  ceros o unos).

- b) ENCRIPITARLO: tomamos los primeros  $5 \times N$  bits de la clave y encriptamos cada bit del mensaje sumándole el bit que ocupa el mismo lugar en la clave mediante la regla

$$0 + 0 = 0; 0 + 1 = 1 = 1 + 0; 1 + 1 = 0.$$

LE QUITAMOS A LA CLAVE, el emisor y el receptor, los  $5 \times N$  bits ya usados. El siguiente mensaje que se encripte usará entonces bits de la clave original a partir del que ocupa el lugar  $5 \times N$ .

- c) DESCODIFICARLO: Hemos obtenido una cadena binaria de longitud  $5 \times N$  que podemos descodificar para obtener un texto que enviaríamos. Observa que para codificar sólo necesitamos conocer la palabra binaria que codifica cada letra, pero para poder descodificar necesitamos usar un alfabeto de 32 caracteres, de forma que a toda palabra binaria de 5 bits le corresponda, de forma biunívoca, uno de los caracteres del alfabeto.

Supondremos entonces que el alfabeto es

$$A = ' ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ ; , # \$ @ '$$

### Ejercicio 1.

DEBES operar en cada momento con listas o cadenas de caracteres según te convenga, y, por tanto, puedes necesitar conversiones entre listas y cadenas de caracteres.

1. Genera una clave de longitud  $10^6$  (no debes mostrar por pantalla el resultado). Divide la clave en 10 trozos de la misma longitud y determina, para cada trozo, la diferencia entre el número de ceros que hay en el trozo y el número que debería

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

otra.

3. Escribe una función para encriptar un texto ya codificado en binario. ¿Cómo se desencripta un texto encriptado mediante este sistema? Encripta el texto propuesto en la hoja de SAGE que se adjunta, obteniendo un texto en el alfabeto  $\mathcal{A}$ , y desencriptalo para recuperar el texto original.
4. ¿Por qué es importante no reutilizar trozos de la clave ya usados? Indica tu opinión RAZONADA sobre la seguridad de este sistema criptográfico.

En particular, ¿podría tener éxito un ataque “mediante fuerza bruta” con diccionario?

5. El modo como se encripta se puede describir como “suma en binario sin llevar”. Podríamos pensar en cambiar el sistema para efectuar las sumas “llevando”, de forma que  $1 + 1$  deja un cero en la columna en la que estamos pero añade un uno a la siguiente columna.

¿Le ves algún problema a esta modificación del sistema original? EN ESTE EJERCICIO DEBES EMPEZAR resolviendo algunos ejemplos pequeños en papel, y si tienes claro que el método funciona correctamente puedes tratar de implementarlo mediante una función que encripte y una que desencripte.

Puedes ver una solución en la hoja de Sage [87-one-time-pad.sws](#).

### 8.3.6. En resumen

La evolución en el tiempo de los sistemas criptográficos clásicos les ha llevado a

1. Incrementar el tamaño del conjunto de claves para hacer inviable un ataque de “fuerza bruta”. Un ejemplo es el paso de la cifra de César a la de Vigenere.
2. Evitar un ataque mediante análisis de frecuencias, tratando de no encriptar las mismas letras de la misma manera.

En el sistema de Vigenere, si la longitud de la clave es  $k$ , entonces  $k$  caracteres de encriptación de la letra  $c$  por sí mismos que

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## 8.4. Clave pública: RSA

La idea de la criptografía de clave pública es sencilla: cada usuario del sistema debe tener dos claves: una clave pública y una clave privada. La clave pública se usa para encriptar un mensaje dirigido a ese usuario, mientras que la clave privada, que sólo él debe conocer, se usa para descifrar un mensaje que se ha cifrado usando la clave pública del usuario.

Por supuesto, las dos claves no serán independientes, pero debe estar garantizado, hasta donde sea posible, que el conocimiento de la clave pública NO permita obtener la clave privada.

1. El sistema de encriptación RSA es de clave pública: se encripta un mensaje para el usuario  $A$  usando la clave pública de  $A$ , y  $A$  descrypta el mensaje usando su clave privada. Cada usuario debe tener una clave pública y una privada.
2. La seguridad de RSA radica en que la clave pública de cada usuario depende del producto de dos números primos muy grandes, diferentes para cada usuario, mientras que la clave privada de cada usuario depende de los dos primos cuyo producto forma parte de su clave pública.  
Si los primos son muy grandes su producto lo es más, y basta que ese producto sea mucho más grande que los mayores enteros que podemos factorizar con la tecnología actual para que, de momento, RSA sea seguro.
3. Lo primero es codificar el mensaje como un entero al que podemos aplicar operaciones aritméticas para encriptarlo. Supongamos que queremos codificar mensajes de longitud  $N$  escritos en un alfabeto de 32 letras, las del alfabeto castellano con signos de puntuación y “espacio”. Mensajes posibles hay  $32^N$  y podemos representar cada uno de ellos,  $\mathcal{M}$ , como un entero  $C(\mathcal{M})$  de  $N$  cifras en base de numeración 32: Para cada letra del mensaje, por ejemplo la letra  $i$ -ésima suponiendo que es la  $j$ -ésima del alfabeto, añadimos el sumando  $j \cdot 32^i$  al entero  $C(\mathcal{M})$ .
4. El entero más grande que podemos escribir así es

$$M_N := 31 + 31 \cdot 32 + 31 \cdot 32^2 + \dots + 31 \cdot 32^{N-1}.$$

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$[m]$  de  $\mathbb{Z}_n$  (un resto  $[m]$  modulo  $n$ ).

6. Dado  $n$  y sus factores primos  $p$  y  $q$ , calculamos el número  $\phi(n) = (p-1) \cdot (q-1)$  de clases de restos invertibles módulo  $n$ , con  $\phi$  la “función de Euler”. Una propiedad importante de  $\phi$ , el teorema de Fermat-Euler, es que, para todo elemento  $[m]$  en  $\mathbb{Z}_n$  tal que  $m$  es primo con  $n$ , se verifica  $[m]^{\phi(n)} = [1]$ .
7. La CLAVE PÚBLICA de  $A$  está formada por  $n$  y un entero  $e$  tal que su clase  $[e]$  módulo  $\phi(n)$  sea invertible, es decir, tal que existe un entero  $d$  verificando  $e \cdot d = 1 + k \cdot \phi(n)$  para un cierto entero  $k$ . Sabemos que tales enteros  $e$  son los que son primos con  $\phi(n)$ .
8. La CLAVE PRIVADA de  $A$  consiste en el entero  $d$ , que debe mantenerse secreto. El usuario  $A$  conoce los primos  $p$  y  $q$ , porque ha generado  $n$  multiplicándolos, y elegido  $e$  puede calcular fácilmente  $d$  usando el teorema de Bezout.
9. Denotemos por  $m$  el entero que codifica el mensaje  $\mathcal{M}$ , es decir  $m := C(\mathcal{M})$ .  
Podemos suponer que el mensaje codificado  $m$  es primo con  $n$ , porque si no lo fuera siempre podríamos añadir espacios, sin estropear el mensaje, hasta conseguir un mensaje con codificación un entero primo con  $n$ .
10. Para ENCRIPITAR  $\mathcal{M}$  empezamos calculando el entero  $m := C(\mathcal{M})$ , y simplemente elevamos  $[m]$  al exponente  $e$  en  $\mathbb{Z}_n$ . Para encriptar un mensaje con destino a  $A$  necesitamos la clave pública  $(n, e)$  de  $A$  completa.
11. El resultado  $[m]^e$  puede que no esté en el conjunto de clases de restos que son imagen de un mensaje de  $N$  letras, pero podemos ajustar  $N$  de forma que entre  $M_N$  y  $M_{N+1}$  haya suficientes claves públicas para todos los usuarios potenciales del sistema.  
Entonces, podemos volver a escribir  $[m]^e$  como un mensaje de texto, pero uno de  $N + 1$  letras. Este último mensaje es el que enviamos.
12. DESENCRIPTADO: En primer lugar representamos el mensaje recibido como un entero de  $N + 1$  cifras en base 32. Si conocemos  $n$ ,  $[m]^e$  y  $d$  podemos recuperar  $[m]$  mediante



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$m$  en base 32 y cambiando las cifras resultantes por letras del alfabeto.



14. Aunque se conozcan  $n$  y  $e$ , sin factorizar  $n$  no es posible calcular  $\phi(n)$ , de forma que no se puede calcular el inverso,  $d$ , de  $e$  módulo  $\phi(n)$  que hace falta para descryptar.
15. En la práctica, los primos  $p$  y  $q$  deben ser muy grandes, por ejemplo más de 200 cifras, y deben cumplir algunas condiciones adicionales como, por ejemplo, no estar próximos.
16. Encriptar mensajes largos usando RSA con claves seguras, por ejemplo claves de 2048 bits, es bastante costoso en tiempo de ordenador. Entonces, RSA no sirve para encriptar la comunicación, mediante páginas web de, por ejemplo, un cliente con su banco.

Lo que se hace, por ejemplo cuando la dirección a la que conectamos empieza por `https://`, es usar RSA para intercambiar, de manera segura, claves de otro sistema de encriptado, típicamente basado directamente en operaciones binarias, más rápido pero menos seguro. Esas claves, que no son claves públicas, sólo se utilizan una vez, de forma que no se compromete mucho la seguridad.

Puedes ver una solución de este ejercicio en la hoja de Sage Puedes ver la solución en el archivo de Sage [85-CRIPT-rsa.sws](#).

## 8.5. Otro sistema de clave pública: MH

1. Una sucesión, finita o infinita, de números enteros positivos  $a_1, a_2, a_3, \dots$  se dice que es “supercreciente” si para todo  $n > 1$  verifica  $a_n > \sum_{i < n} a_i$ .
2. Define una función de SAGE que compruebe si una sucesión finita de enteros positivos dada es supercreciente o no. La función debe tener como argumento la lista de enteros de la sucesión  $[a_1, a_2, \dots, a_n]$ .
3. Define otra función que genere una sucesión supercreciente de longitud  $n$  de acuerdo a la siguiente regla: fijamos otro



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

4. Dados una sucesión supercreciente  $[a_1, a_2, \dots, a_n]$  y un entero positivo  $A$  queremos saber si  $A$  es la suma de algunos de los enteros de la sucesión, es decir, si existe una solución de la ecuación

$$A = \sum_1^n x_i \cdot a_i \quad (8.1)$$

con todos los  $x_i$  iguales a 0 o a 1.

5. En primer lugar implementamos un método de “fuerza bruta”, para lo que comenzamos generando la lista de todas las listas de ceros y unos de longitud  $n$ :

**def** listas(K):

$L = []$

**for** k **in** srange(2^K):

$L.append(k.digits(base=2, padto=K))$

**return** L

Usando esta función, define una, con parámetros la lista de términos de una sucesión supercreciente y el entero  $A$ , que busque, recorriendo la lista de listas, y devuelva, si la encuentra, una solución de (8.1). ¿Siempre hay solución?

6. Finalmente, busquemos una solución mediante un algoritmo más eficiente, que debes implementar:

- Si  $A \geq a_n$  entonces  $x_n$  debe ser uno, y en caso contrario debe ser cero (¿por qué?).
- Para calcular  $x_{n-1}$  repite el argumento cambiando  $A$  por  $A - x_n \cdot a_n$  y  $[a_1, a_2, \dots, a_n]$  por  $[a_1, a_2, \dots, a_{n-1}]$ .
- Repetiendo podemos calcular todos los  $x_i$ , y si existe una solución el algoritmo la encuentra y es única. Debe ser claro que este algoritmo sólo funciona para sucesiones supercrecientes.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

y otro entero  $w$  primo con  $m$ . Estos datos son su clave privada.

8. Cada usuario calcula la sucesión  $[b_1, b_2, \dots, b_N]$  haciendo  $b_i := w \cdot a_i \% m$  y esa nueva sucesión será su clave pública.
9. Cada letra de un mensaje a encriptar se sustituye por la representación binaria del correspondiente entero entre 0 y 25.
10. El mensaje es ahora una cadena de ceros y unos que se divide en bloques de longitud  $N$ . Para cada uno de esos bloques  $x_1, x_2, \dots, x_N$  se encripta mediante

$$c := \sum_1^N b_i \cdot x_i$$

de forma que el mensaje encriptado es una lista de números enteros.

11. Para desencriptar el bloque  $c$  se usa el inverso  $\bar{w}$  de  $w$  módulo  $m$  y se calcula

$$v := \bar{w} \cdot c = \sum \bar{w} \cdot b_i \cdot x_i \equiv \sum a_i \cdot x_i \pmod{m}.$$

pero, como la sucesión de los  $a_i$  es supercreciente, se verifica que la suma de todos los  $a_i$  es menor que  $2 \cdot a_N$  y, por tanto menor que  $m$ . Entonces  $v$ , no sólo es congruente con  $\sum a_i \cdot x_i$  módulo  $m$  sino que, es igual como número entero a  $\sum a_i \cdot x_i$ .

12. Para terminar de desencriptar basta usar, ya que la sucesión es supercreciente, el algoritmo que aparecía en el punto 6 de esta misma sección.

Se ha demostrado (Shamir, 1982) que este método no es totalmente seguro, y se han propuesto algunas variantes que, de momento, se consideran seguras.

**Ejercicio 2.** Programar el encriptado y desencriptado usando este método. Puedes ver una solución en la hoja de Sage



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

comprobar que

- a) el mensaje no ha sido alterado durante su transmisión. El correo electrónico viaja, desde el ordenador del emisor hasta el del receptor, a través de un cierto número, que puede ser grande, de servidores de correo electrónico intermedios.
- b) que el mensaje realmente procede de la persona que afirma que lo ha enviado. No es difícil enviar mensajes de correo electrónico en los que aparece como dirección de correo electrónico del emisor una dirección que no es nuestra. Se llama a esta práctica “*email spoofing*”.
2. Mediante un sistema criptográfico de clave pública, como RSA, es fácil implementar un sistema de firma digital.
3. Si queremos firmar un mensaje  $M$  lo primero que hacemos es calcular un “número resumen” (*hash*) del mensaje, que hemos escrito como un archivo de texto. Por ejemplo, en una terminal de Linux podemos usar un comando como `md5sum <nombre del archivo>` y obtenemos un número hexadecimal de 32 cifras que “resume” el mensaje.
- No es posible que la función que asocia a cada archivo su hash sea inyectiva ya que el número de mensajes, de tamaño razonable, posibles es muchísimo mayor que  $16^{32}$ . Sin embargo, la función se diseña de forma que sea prácticamente imposible generar un mensaje con significado, y con el significado que queremos, y con el mismo hash que un mensaje dado.
4. Encriptamos el hash del mensaje CON NUESTRA CLAVE PRIVADA y añadimos el hash encriptado al final del mensaje, que podemos ya enviar, encriptándolo para su destinatario o no.
5. El receptor debe desencriptar el mensaje con su clave privada, si estaba encriptado, desencriptar el hash que estaba al final usando la CLAVE PÚBLICA DEL EMISOR y comprobar que el hash del mensaje recibido, después de quitarle la última línea, coincide con el hash que hemos obtenido al desencriptar la última línea.
6. Si coincide vemos que la única manera en que el mensaje puede haber sido falsificado es por alguien que conoce la clave privada del supuesto emisor. Queda claro entonces que alguien que conozca nuestra clave privada no sólo puede



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

2. el exponente  $e$  de tu clave pública seguido de otra  $G$ .
3. el hash `md5sum` del archivo cuyo único contenido es la línea descrita en los dos puntos anteriores. Es importante que el archivo no debe tener líneas en blanco a continuación de la línea prescrita, y debe ser un archivo de puro texto, generado por ejemplo con `Kwrite` o `emacs`. El sistema criptográfico que vamos a usar va a permitir enviar hasta 64 caracteres de un alfabeto formado por los símbolos

$$\{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, A, B, C, D, E, F, G\}$$

con los dieciseis primeros los dígitos hexadecimales y la  $G$  el separador. En consecuencia, el entero  $n$  de las claves públicas debe estar comprendido entre  $16^{64}$  y  $16^{65}$ .

4. La clave pública del profesor es

$$n = 713631423636250759802822662524882010142212499466855333247864128528383524\ 853183,$$

$$e = 268435457.$$

## 8.7. Ejercicios

### Ejercicio 4.

Sea  $p$  un entero primo, y consideramos el conjunto  $\mathbb{Z}_p^*$  de clases de restos módulo  $p$ , distintas de la clase nula, con la operación de multiplicación. Una forma de encriptar mensajes, bastante parecida a RSA, consiste en representar el mensaje como un entero  $M$  en  $\mathbb{Z}_p^*$ , con  $p$  muy grande y, elegido un  $e \in \mathbb{Z}_p^*$  tal que  $MCD(e, p - 1) = 1$ , encriptar el mensaje como el elemento  $M^e$  de  $\mathbb{Z}_p^*$ . Para desencriptar hace falta calcular el inverso multiplicativo  $d$  de  $e$  modulo  $p - 1$ , es decir  $d \cdot e \equiv 1 + k \cdot (p - 1)$ .



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

1. El orden de un elemento  $M \in \mathbb{Z}_p^*$  es el menor entero positivo  $n$  tal que  $M^n = 1$  módulo  $p$ . Define una función  $\text{orden}(M, p)$  que calcule el orden de  $M$  módulo  $p$ .
2. Volvemos a nuestro problema de, dados  $M$  y  $MC$ , calcular  $e'$  tal que  $M^{e'} = MC = M^e$ . Un primer enfoque, fuerza bruta, consiste en elevar  $M$  a exponentes sucesivos, siempre realizando los cálculos módulo  $p$ , empezando en 1 hasta encontrar  $MC$ . Define una función de Sage fuerza\_bruta( $p, M, MC$ ) que devuelva el exponente  $e'$  calculado en la forma indicada.
3. Hay un método mejor:
  - a) Comenzamos generando una lista,  $L$ , con los elementos  $M^j$  de  $\mathbb{Z}_p^*$  con  $0 \leq j < \text{ceil}(\sqrt{p})$  (recordad que  $\text{ceil}(x)$  es el menor entero mayor que el decimal  $x$ ).
  - b) Calculamos  $m = M^{-c}$  (con  $c = \text{ceil}(\sqrt{p})$ ) en  $\mathbb{Z}_p^*$ . Calculamos los elementos  $m_i = MC \cdot m^i$  (en  $\mathbb{Z}_p^*$ ), comenzando en  $i = 0$  y aumentando  $i$  de uno en uno, y parando el proceso cuando encontramos un elemento  $m_{i_0}$  que ya está en la lista  $L$ , y, por tanto es de la forma  $M^{j_0}$ . De la igualdad

$$MC \cdot m^{i_0} = M^{j_0}$$

podemos despejar  $MC = M^{c \cdot i_0 + j_0}$ , y, por tanto, el exponente  $e'$  que hay que devolver es  $c \cdot i_0 + j_0$ , módulo  $p - 1$  debido al teorema pequeño de Fermat.

El algoritmo descrito se llama *baby step-giant step*. Define una función de SAGE `baby_giant(p, M, MC)` que lo implemente.

4. Ni `fuerza_bruta` ni `baby_giant` devuelven necesariamente el exponente  $e$  que es la clave, sino un exponente  $e'$  tal que  $M^{e'} = MC = M^e$ . Como  $M^{e'} = M^e$  lo que podemos afirmar es que  $M^{e'-e} = 1$ , y, por tanto, que  $e' - e$  es un múltiplo del orden de  $M$ . Esto significa que no hemos averiguado la clave  $e$  pero si su clase de restos módulo el orden de  $M$ . Con esta información es mucho más sencillo descifrar otro mensaje encriptado con la clave  $e$  mediante fuerza bruta, es decir, simplemente probando con elementos de la clase de restos que hemos determinado en lugar de probar con todos.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

los anteriores  $M = \text{randint}(2, p-1)$  y  $e$  un elemento aleatorio de la lista

$P=[j \text{ for } j \text{ in } \text{srange}(2,p-1) \text{ if } \text{gcd}(e,p-1)==1].$

6. Ahora queremos comparar los tiempos de cálculo de las dos funciones. Comprueba, con los mismos datos del apartado anterior, que *baby\_giant* es más eficiente que *fuerza\_bruta*. Es importante, en estas comparaciones de tiempos, que las dos funciones usen el mismo conjunto de parámetros, y como algunos de los parámetros son aleatorios conviene generar primero, para cada  $j$ , los parámetros  $(p, M, M^e)$  y luego comparar tiempos usándolos.

Se recomienda, aunque no es imprescindible, hacer los apartados 3 y 4 mediante funciones de Sage, por ejemplo que dependan del parámetro  $j$ , lo que permitiría modificar fácilmente las comprobaciones.

### Ejercicio 5.

El algoritmo *baby step-giant step*, del que se trata en el ejercicio anterior, es uno entre varios de los propuestos para resolver el problema que se conoce como el *cálculo del logaritmo discreto*: dados  $M$  y  $MC = M^e$ , calcular  $e'$  tal que  $M^{e'} = MC$  en  $\mathbb{Z}_p^*$ .

En esta [página de la Wikipedia](#) se discute el problema del logaritmo discreto, para el que no se conoce solución en que el tiempo de cálculo dependa polinomialmente del tamaño de los datos, y se presentan otros algoritmos para resolverlo. Este ejercicio consiste en seleccionar alguno, quizá todos ellos, de estos algoritmos y programarlo.

### Ejercicio 6.

Implementar el cifrado y descifrado del siguiente sistema de *autoclave*: la clave es una letra, por ejemplo  $H$ , y se cifra el mensaje cifrando la primera letra con César y clave  $H$ , para la segunda letra se usa César con clave la primera letra del mensaje, etc. Para descifrar basta conocer la primera clave, en este caso la  $H$ . ¿Es seguro? ¿Cómo se haría un *autovigenerere*? ¿Sería mucho más seguro que el Vigenere estándar que hemos estudiado?

### Ejercicio 7.

Supongamos que tenemos una clave muy secreta, un entero, que queremos que sólo se pueda conocer con la información de que disponen, entre todos,  $k$  miembros cualesquiera de un grupo de  $n$  personas. Es decir, queremos dar a cada uno de los  $n$



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Una solución interesante a este problema es *el método de Shamir*, que utiliza de forma muy astuta un *polinomio interpolador*. Lee la descripción del método e impleméntala mediante una función que reciba el secreto y los enteros  $n$  y  $k$ , y nos devuelva las  $n$  claves parciales.

Si  $k - 1$  de los miembros de la comisión deciden hacer trampa, ¿tendrían alguna ventaja para intentar un ataque de fuerza bruta por conocer  $k - 1$  subclaves?

### Ejercicio 8.

El PIN de las tarjetas de crédito consiste habitualmente en un entero de 4 dígitos que los bancos dicen no conocer. ¿Cómo puede funcionar?

El banco genera dos primos muy grandes,  $p$  y  $q$ , y los multiplica obteniendo  $n = p \cdot q$ . Entonces graba en la banda, o el chip, de la tarjeta el número  $p$  y todo el número  $q$  menos sus últimas 4 cifras, que serán el PIN.

Una vez hecho esto, olvida los primos  $p$  y  $q$  pero mantiene su producto  $n$ , de forma que cuando reconstruimos, usando el PIN y la tarjeta los enteros  $p$  y  $q$ , el banco puede multiplicarlos y comparar con el  $n$  que guarda. El banco puede no conocer el PIN porque para obtener  $p$  y  $q$  hay que factorizar  $n$ .

Define una función que genere el par de primos  $p$  y  $q$  de tal forma que Sage no pueda factorizar su producto en un tiempo de, digamos, treinta minutos.

The logo for Cartagena99 features the text 'Cartagena99' in a stylized, green, serif font. The '99' is significantly larger and more prominent than 'Cartagena'. The text is set against a light blue and orange gradient background that resembles a stylized sun or a wave.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



## Capítulo 9

# Más teoría de números

Para poder utilizar la criptografía RSA con seguridad es crucial:

1. Poder comprobar de manera eficiente si un número muy grande es primo o no. Es esto lo que nos permite encontrar los dos primos muy grandes  $p$  y  $q$  cuyo producto forma parte de la clave pública del usuario.

En la práctica NO hace falta una demostración matemática completa de que los enteros  $p$  y  $q$  son primos, y basta con lo que llamamos *criterios probabilísticos de primalidad*, como el de Miller-Rabin.

2. Convencerse de que, en el estado actual de la tecnología, no es posible factorizar el entero  $n$  en un tiempo razonable. Todo entero  $n$  se puede factorizar probando posibles divisores hasta llegar a  $\sqrt{n}$ , pero para  $n$  muy grande el tiempo requerido sería tan grande que no tendría ningún sentido intentarlo.

En este capítulo, que complementa el 6, estudiamos un criterio sencillo, pero muy útil, de primalidad y un par de algoritmos

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, green, sans-serif font. The "99" is slightly larger and more prominent. The text is set against a light blue and white background with a subtle wave-like pattern.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVIA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## 9.1. Miller-Rabin (1980)

El teorema pequeño de Fermat afirma que si  $n$  es un primo entonces  $a^{n-1} \equiv 1 \pmod{n}$  para cada entero  $a$  primo con  $n$ . Si encontramos un  $a$ , primo con  $n$ , tal que el resto de dividir  $a^{n-1}$  entre  $n$  no es 1 podemos estar seguros de que  $n$  NO es primo.

Sin embargo, hay números que son compuestos pero verifican que  $a^{n-1} \equiv 1 \pmod{n}$  para cada entero  $a$  primo con  $n$ , es decir, que son compuestos pero se comportan como primos para el teorema pequeño de Fermat. Estos números se llaman *de Carmichael*.

**Ejercicio 1.** *Escribe código, lo más eficiente posible, que, dado un entero  $N$ , devuelva una lista de los enteros de Carmichael menores que  $N$ .*

El test de Miller-Rabin está muy relacionado con el teorema pequeño de Fermat, pero es un “test probabilístico” que puede demostrar que un número compuesto lo es con una probabilidad tan grande como queramos, por ejemplo 0.999999999999. Si el test no puede probar que el número es compuesto podemos estar “casi seguros” de que es primo, y se usa en criptografía como si lo fuera. El test se basa en dos teoremas:

1. *Sea  $n$  un número primo, tal que  $n - 1 = 2^s d$  con  $d$  impar, y  $a$  un entero primo con  $n$ . Entonces, o bien  $a^d \equiv 1 \pmod{n}$ , o bien hay un entero  $r$  en  $\{0, 1, 2, \dots, s - 1\}$  tal que  $a^{2^r d} \equiv -1 \pmod{n}$ . Si encontramos un  $a$  primo con  $n$  tal que no se cumple ninguna de las dos condiciones, podemos estar seguros de que el número  $n$  es compuesto, y decimos que el entero  $a$  es un “testigo” de la no primalidad de  $n$ .*
2. *Si  $n \geq 3$  es impar y compuesto entonces el conjunto  $\{1, 2, \dots, n - 1\}$  contiene a lo más  $(n - 1)/4$  enteros que son primos con  $n$  y no son testigos de que  $n$  es compuesto.*

Supongamos que queremos “probar” que  $n$  es primo. Elegimos al azar un entero  $a$  en el conjunto  $\{1, 2, \dots, n - 1\}$ , si resulta que  $a$  no es un testigo se ha producido un hecho que tenía probabilidad menor que  $1/4$ . Si repetimos  $t$  veces la elección al azar



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

**Ejercicio 2.**

1. Escribe código para aplicar el test de Miller-Rabin a un entero  $n$  que detecte números compuestos con probabilidad  $p$  fijada. Debes, entonces, programar una función `miller-rabin(n,p)`, que dado un entero  $N$ , devuelva una lista de los enteros de Carmichael menores que  $N$ .
2. Escribe otra función que, dada la probabilidad  $p$ , busque enteros, dentro de un rango fijado a priori, que pasen el test de Miller-Rabin con probabilidad  $p$ , es decir, Miller-Rabin con esa  $p$  los declare primos, pero sean compuestos. Cuando  $p$  es muy próximo a 1, esta función devolverá probablemente una lista vacía.
3. Intenta aplicar el test de Miller-Rabin a un producto de dos primos muy grandes.
4. Usa Miller-Rabin para buscar el primo más grande que es menor que  $2^{400}$ .

Puedes ver una solución de estos ejercicios en la hoja de Sage [2?-TNUME-miller-rabin.sws](#).

**9.2. Fermat**

En este ejercicio vamos a estudiar un método de factorización de enteros debido a *Pierre de Fermat*. El método se basa en que si podemos escribir un entero  $n > 2$  en la forma  $n = x^2 - y^2$ , con  $x$  e  $y$  enteros positivos, podemos con seguridad factorizar  $n = (x + y)(x - y)$  que será una factorización no trivial de  $n$  si  $x - y > 1$ . Además, es claro que  $x^2$  debe ser mayor que  $n$ , de forma que podemos empezar a probar posibles valores (enteros) de  $x$  empezando en `ceil(sqrt(n))` y aumentando de uno en uno. Si para un  $x$  dado encontramos que  $x^2 - n$  es un cuadrado habremos encontrado una solución de la ecuación  $n = x^2 - y^2$  y, por tanto, una factorización, que puede ser trivial.

Supongamos que  $n = c \cdot d$  es una factorización no trivial con  $c \geq d$  y que  $n$  es impar. Entonces  $c$  y  $d$  son impares y



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Ejercicio 3.

1. DEFINE UNA FUNCIÓN **bruta**( $n$ ) que encuentre una factorización no trivial de  $n$ , si es que existe, y si no existe devuelva la trivial. El método debe consistir en probar la divisibilidad entre los enteros menores o iguales a  $\sqrt{n}$ . La función debe devolver los dos factores de  $n$ ,  $c$  y  $d$ , y la diferencia  $n - c \cdot d$ .

ES CLARO que esta función será eficiente si el número  $n$  tiene factores primos pequeños, pero muy ineficiente si todos sus factores son muy grandes. Por ejemplo, si el número es de la forma  $p^2$  con  $p$  un primo muy grande, este algoritmo debe llegar hasta la prueba final para encontrar la factorización  $p^2 = p \cdot p$ .

2. DEFINE UNA FUNCIÓN **fermat**( $n$ ) que implemente el método de factorización de Fermat y devuelva los dos factores de  $n$ ,  $c$  y  $d$ , y la diferencia  $n - c \cdot d$ .

TAMBIÉN DEBE SER CLARO que esta función encuentra pronto una solución si hay una factorización  $n = c \cdot d$ ,  $c \geq d$  con  $c$  no demasiado distante de  $\sqrt{n}$ . VEMOS ENTONCES que los dos métodos son complementarios: donde uno es menos eficiente el otro lo es más.

3. Parece una buena idea, dado que los métodos son complementarios, mezclarlos: DEFINE UNA FUNCIÓN **fermat.bruta**( $n, B$ ) tal que

- a) Aplique el método de Fermat desde  $\text{ceil}(\text{sqrt}(n))$  hasta  $B$  ( $B$  debe ser mayor que  $\text{ceil}(\text{sqrt}(n))$ ). Si encuentra una factorización la debe devolver.
- b) Si Fermat no ha funcionado, use el método del apartado 1, probando con enteros del intervalo  $[2, \text{ceil}(B - \sqrt{B^2 - n})]$ . ¿Por qué es suficiente probar con estos enteros?

Supongamos que queremos factorizar enteros que son el producto de dos primos. ESTUDIA, en función de los valores de  $B$ , los casos

- a)  $n = \text{nth\_prime}(396741) * \text{nth\_prime}(236723) = 18954671729831$  en el que los dos primos difieren en 2451674.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Puedes ver una solución de estos ejercicios en la hoja de Sage [2?-TNUME-fermat.sws](#).

### 9.2.1. AKS

En 2002 se descubrió primer test de primalidad (AKS) para números enteros  $n$  para el que el tiempo de ejecución es menor que polinomial en  $n$ . El algoritmo no es, ni mucho menos, tan complicado como cabría esperar y puedes leer sobre él en el [artículo original](#) o bien en [este otro divulgativo](#).

Los algoritmos cuya tiempo de ejecución es polinomial en el tamaño de los datos son, en principio, los algoritmos que es posible implementar de manera eficiente. Sin embargo, puede ocurrir los coeficientes, sobre todo el coeficiente del término de mayor grado, del polinomio sean tan grandes que el algoritmo no es útil en la práctica. Esto es lo que pasa, de momento, con el test AKS de primalidad.

### 9.3. Pollard $p - 1$ (1974)

El algoritmo  $p - 1$  de Pollard sirve para factorizar enteros  $n$  impares que tienen un factor primo  $p$  tal que  $p - 1$ , que es compuesto, tiene factores primos no demasiado grandes. Necesita una cota *a priori*,  $B$ , del tamaño de los primos que aparecen en la factorización de  $p - 1$ . Es decir, si  $n$  es compuesto y tiene un factor primo  $p$  tal que todos los factores primos de  $p - 1$  son menores que  $B$  el algoritmo puede encontrar un factor no trivial de  $n$ .

1. Se comienza eligiendo un entero  $M$  tal que  $p - 1$  sea con seguridad un divisor de  $M$ . Como no conocemos la factorización en primos de  $p - 1$  debemos tomar como  $M$  el producto de todos los primos menores que  $B$  con exponentes mayores que los exponentes con los que aparecen en la factorización de  $p - 1$ . Por ejemplo, si  $p - 1 = 2^{k_1} \cdot 3^{k_2} \dots p_i^{k_i} \dots$  y como  $p - 1 < n$ , podemos afirmar con seguridad que  $k_2 \cdot \log(2) < \log(n)$  y, en general  $k_i < \log(n)/\log(p_i) = \log_{p_i}(n)$ . Estas cotas, que son bastante más grandes de lo necesario, sólo dependen de  $n$  y los primos  $p_i$  y se verifica que  $p - 1$  divide a  $M$ .
2. Gracias al teorema pequeño de Fermat, podemos afirmar que  $a^M \equiv 1 \pmod{p}$  para todo  $a$  que sea primo con  $p$ . Elegimos entonces un  $a$  primo con  $n$ , y por tanto primo con  $p$ , y debe verificarse que  $p$  también divide a  $a^M - 1$  y, por tanto,  $p$



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

numero de elecciones aleatorias para  $a$ , y si todavía no encontramos un factor podemos incrementar  $B$ .

5. El problema es que si repetimos con diferentes valores de  $a$  o incrementamos la cota  $B$  el tiempo de ejecución del programa aumenta, y puede ocurrir que tarde tanto como lo que tardaría un programa que probara los posibles divisores menores que la raíz cuadrada de  $n$  (el método “bestia”). A pesar de sus limitaciones, el método es bastante eficiente y ha dado lugar a toda una serie de refinamientos que son los actualmente en uso para factorizar enteros grandes.
6. Por supuesto, antes de intentar factorizar  $n$  debemos estar convencidos de que es compuesto, por ejemplo aplicándole Miller-Rabin.

#### Ejercicio 4.

1. Implementa el algoritmo de Pollard y comprueba su funcionamiento en un número razonable de casos.
2. El algoritmo  $p - 1$  funciona bien cuando  $n$  tiene un factor primo  $p$  tal que  $p - 1$  sólo tiene primos menores que un  $B$  y todos los demás factores de  $n$  son grandes respecto al correspondiente  $M$ . Trata de comprobar experimentalmente esta afirmación.

Puedes ver una solución de estos ejercicios en la hoja de Sage [2?-TNUME-pollard.sws](#).

### 9.4. Irreducibilidad y factorización de polinomios

El anillo de polinomios  $k[x]$  en una variable con coeficientes en un cuerpo  $k$  tiene propiedades algebraicas muy similares a las del anillo de los enteros. Aparte de que existen una suma y un producto verificando las propiedades que definen *un anillo*, existe también en los dos una división con resto, o división euclidiana.

Nos interesan en este momento los polinomios con coeficientes números racionales, que podemos transformar en polinomios con coeficientes enteros sin más que multiplicar por el mínimo común múltiplo de todos los denominadores que aparecen en



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

### 9.4.1. Polinomios con coeficientes racionales

Supondremos las siguientes definiciones y resultados, que deberían ser conocidos gracias a la asignatura *Conjuntos y Números*:

1. Un anillo  $D$  se dice que es un *dominio* si  $a \cdot b = 0$ ,  $a, b \in D$  implica  $a = 0$  ó  $b = 0$ .
2. Un elemento  $a \in D$  se dice que es *invertible* si existe otro  $b \in D$  tal que  $a \cdot b = 1$ . El  $b$  mencionado, el *inverso* de  $a$ , se suele denotar mediante  $a^{-1}$ .
3. Se dice que un elemento  $a \in D$  *divide* a otro  $b \in D$ , con la notación  $a \mid b$ , si existe un un tercero  $c \in d$  tal que  $a \cdot c = b$ .
4. Un elemento, no invertible,  $a$  en un dominio  $D$  se dice *primo* si  $a \mid b \cdot c$  implica  $a \mid b$  ó  $a \mid c$ .
5. Un elemento, no invertible,  $a \in D$  se dice *irreducible* si  $a = b \cdot c$  implica que  $b$  o  $c$  es invertible.
6. El anillo de polinomios en una variable, con coeficientes en un cuerpo  $k$  cualquiera, es un dominio  $k[x]$  en el que existe división con resto y el grado del polinomio resto es menor que el grado del divisor.
7. En  $k[x]$  los elementos invertibles son los polinomios constantes distintos del cero, y los elementos primos son los mismos que los irreducibles.

Todo polinomio en  $k[x]$  es el producto de un número finito de polinomios primos, que, además, son únicos salvo el orden de los factores y el producto por elementos invertibles.

### 9.4.2. Polinomios con coeficientes enteros

En este caso también hay que recordar algunas definiciones y resultados:



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

3. Sea  $p(x) \in \mathbb{Z}[x]$  un polinomio primitivo de grado  $> 0$ . Entonces  $p(x)$  es irreducible en  $\mathbb{Z}[x]$  si y sólo si lo es en  $\mathbb{Q}[x]$ . Además, los polinomios primitivos e irreducibles son los mismos que los primitivos y primos.
4. Todo polinomio con coeficientes enteros es el producto de un entero, su contenido, y un número finito de polinomios primitivos y primos (irreducibles). Esta descomposición es única salvo el orden de los factores.

Estos resultados nos garantizan que podemos estudiar la irreducibilidad y factorización de polinomios con coeficientes racionales usando el polinomio con coeficientes enteros que se obtiene multiplicando el polinomio por el MCM de los denominadores de los coeficientes.

### 9.4.3. Polinomios en Sage

1. Para definir el anillo de polinomios en una variable sobre los racionales usamos

```
A.<x>=QQ[]
```

en el que la variable se llama  $x$  y el anillo  $A$ .

Si queremos el anillo con coeficientes enteros usamos ZZ en lugar de QQ.

2. Definimos dos, o más, polinomios en la forma

```
F,G=x^4+1,x-7
```

y operamos con ellos usando los símbolos habituales para la suma y el producto:

```
expand(F+G)
```

```
H = expand(F^2*G^2)
```

```
HH = factor(H)
```

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

de 1 entre 9.



4. Dada una lista de pares de números racionales  $((1, 2), (2, 7), (-1, 3))$  tal que las primeras coordenadas son todas diferentes, la instrucción

**A.lagrange\_polynomial** $((1,2),(2,7),(-1,3))$

$11/6*x^2 - 1/2*x + 2/3$

devuelve el polinomio de menor grado tal que los puntos de la lista pertenecen a su gráfica. El grado del polinomio devuelto es igual al número de pares que deben estar en la gráfica menos 1. Se llama a este polinomio el *interpolador de Lagrange*, y su cálculo, planteado como la resolución de un sistema lineal de ecuaciones, ya fue tratado en la sección \*\*\*\*\*.

#### 9.4.4. Factorización de Kronecker

Comenzamos describiendo el algoritmo:

- Supongamos dado un polinomio  $p(x)$  con coeficientes enteros que podemos suponer primitivo. Si se verifica  $q(x) \mid p(x)$  para algún polinomio  $q(x)$ , necesariamente se cumplirá también  $q(n) \mid p(n)$  para todo entero  $n$ . Esta es la base del método de Kronecker.
- Supongamos que el grado de  $q(x)$  es  $m$ . Sean  $x_0, x_1, \dots, x_m$  enteros distintos, que podemos suponer para simplificar los cálculos que son los enteros distintos y menores en valor absoluto que podemos elegir  $(0, \pm 1, \pm 2, \dots)$ .  
Llamemos  $X_i$  al conjunto de todos los divisores, positivos y negativos, de  $p(x_i)$  y sea  $X$  el producto cartesiano de los  $X_i$ . Lo importante aquí es que  $X$  es un conjunto finito.
- Para cada elemento  $\mathbf{b} := (b_0, b_1, \dots, b_m)$  de  $X$  podemos determinar un polinomio interpolador que toma en los  $x_i$  el valor  $b_i$ :  $v$  es un candidato a divisor  $a_v(x)$  de  $p(x)$ . Dividimos  $p(x)$  entre  $a_v(x)$  para averiguar si efectivamente es un

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

5. Al final del proceso habremos encontrado explícitamente una factorización de  $p(x)$  en  $\mathbb{Z}[x]$  o habremos demostrado que  $p(x)$  es irreducible.

El algoritmo generaliza el que utilizamos para calcular las raíces racionales de un polinomio con coeficientes racionales. De hecho, si sólo probamos posibles factores de grado 1 en el algoritmo de Kronecker obtenemos el que sirve para encontrar raíces racionales.

Aunque demuestra que el problema de factorizar un polinomio con coeficientes racionales puede ser resuelto en un número finito de pasos, no es de gran utilidad práctica porque en cuanto el grado de  $p(x)$  es alto el número de polinomios  $q(x)$  que hay que probar si dividen a  $p(x)$  es enormemente alto.

Sistemas como Sage utilizan algoritmos mucho más sofisticados, que, en general, se basan en estudiar las factorizaciones de los polinomios que se obtienen reduciendo los coeficientes módulo una potencia de un primo.

**Ejercicio 5.** *Implementa el algoritmo de Kronecker y estudia sus límites. Compara los resultados con el método de factorización de polinomios que se incluye en Sage.*

Puedes ver una solución de este ejercicio en la hoja de Sage [2?-TNUME-kronecker.sws](#).

#### 9.4.5. Criterio de irreducibilidad de Brillhart

Si un polinomio con coeficientes enteros  $P(x)$  toma para un cierto entero  $m$  un valor primo ( $P(m) = p$  con  $p$  primo) parece poco probable que el polinomio pueda ser reducible: si lo fuera,  $P(x) = P_1(x) \cdot P_2(x)$ , tendría que verificarse  $P_1(m) = \pm 1$  o bien  $P_1(m) = \pm p$ . El criterio de Brillhart nos suministra una condición suficiente para que, teniendo un valor primo, el polinomio sea irreducible.

Dado un polinomio con coeficientes enteros

$$P(x) := a_0 + a_1x + a_2x^2 + \cdots + a_nx^n,$$

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

(Criterio de Brillhart) Supongamos que existe un  $m \in \mathbb{Z}$ ,  $m \geq M + 2$ , tal que  $P(m)$  es primo. Entonces el polinomio  $P(x)$  es irreducible en  $\mathbb{Z}[x]$ .

Puedes ver una demostración del criterio de Brillhart en su [artículo original](#). No es difícil, y es muy recomendable.

### Ejercicio 6.

1. Define una función de Sage que reciba como argumentos un polinomio con coeficientes enteros  $P(x)$  y un entero  $N_0$  y devuelva `True` si existe un entero  $m$ , menor que  $N_0$  y mayor que  $M + 1$ , tal que  $P(m)$  es primo.
2. Queremos estudiar hasta qué punto el criterio de Brillhart nos permite decidir si un polinomio con coeficientes enteros es irreducible. Para eso queremos estimar, por ejemplo, la fracción  $B(N, N_0)/I(N)$  con  $I(N)$  el número de polinomios enteros de grado 5, con coeficientes entre  $-N$  y  $N$ , primitivos e irreducibles, y  $B(N, N_0)$  el número de los que podemos probar que son irreducibles usando Brillhart con  $m \leq N_0$ . Es interesante tratar de ver si esa fracción se estabiliza cuando hacemos crecer  $N$  y  $N_0$ .

Este problema puede ser atacado usando el tipo de paralelismo vergonzante que incluye Sage (ver la sección \*\*\*\*).

Puedes ver una solución de estos ejercicios en la hoja de Sage [2?-TNUME-brillhart.sws](#).



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## Capítulo 10

# Matemática discreta

La Matemática discreta es, simplemente, la parte de las Matemáticas que trata de objetos finitos, o en ocasiones numerables. Decimos que esos objetos son discretos por oposición a objetos *continuos* como los números reales.

Así, por ejemplo, podemos decir que el estudio de los grupos finitos está en la intersección del Álgebra y la Matemática discreta, o que el de los planos finitos lo está en la de la Geometría y la Matemática discreta.

Es claro que usando ordenadores únicamente podemos llegar a estudiar *objetos discretos*, finitos o numerables, y únicamente podemos aproximarnos a los objetos continuos mediante su *discretización*, viendo, por ejemplo, un número real como un decimal con un número dado de cifras decimales.

En este capítulo comenzamos con un resumen de la combinatoria básica, que trata, esencialmente, del siguiente problema: suponemos dada una familia de conjuntos finitos  $X_{n,k}$ , que depende de parámetros enteros, en este caso  $n$  y  $k$ .

Se trata de encontrar fórmulas, que debemos determinar,

The logo for Cartagena99 features the text 'Cartagena99' in a stylized, blue, serif font. The '99' is significantly larger and more prominent than the 'Cartagena' part. The text is set against a light blue background with a subtle gradient and a soft shadow effect.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

al resolver los ejercicios de este capítulo.

En segundo lugar, se incluye una breve introducción a la teoría de grafos, que son quizá las estructuras finitas con mayor número de aplicaciones a muy diversos problemas.

### 10.0.6. Permutaciones, variaciones y combinaciones

1. PERMUTACIONES: Dado un conjunto  $X$  con  $n$  elementos, el conjunto de todas las listas de longitud  $n$  que podemos formar usando todos los elementos del conjunto es el conjunto de *permutaciones* de  $X$ .

El número de permutaciones de un conjunto de  $n$  elementos es (¿por qué?)

$$n! := n \cdot (n - 1) \cdot (n - 2) \dots 3 \cdot 2 \cdot 1.$$

En Sage podemos generar el conjunto de permutaciones de  $X := \{1, 2, \dots, n\}$  mediante `p=Permutations(n)` y formar una lista  $L$  con todas las permutaciones usando `L=p.list()`.

2. VARIACIONES: Dado un conjunto  $X$  con  $n$  elementos, el conjunto de todas las listas de longitud  $k$  que podemos formar usando  $k$  elementos distintos del conjunto es el conjunto de *variaciones* de  $X$  usando  $k$  elementos.

El número de variaciones de  $X$  usando  $k$  elementos es  $n!/(n - k)!$  (¿por qué?).

En Sage podemos generar el conjunto de variaciones de  $X := \{1, 2, \dots, n\}$  usando  $k$  elementos mediante `v=Permutations(n,k)` y formar una lista  $L$  con todas las variaciones usando `L=v.list()`.

3. COMBINACIONES: Dado un conjunto  $X$  con  $n$  elementos, el conjunto de todos los subconjuntos de longitud  $k$  que podemos formar con elementos de  $X$  es el conjunto de *combinaciones* de  $X$  usando  $k$  elementos.

El número de combinaciones de  $X$  usando  $k$  elementos es  $\binom{n}{k} := \frac{n!}{k!(n-k)!}$  (¿por qué?).



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

### 10.0.7. Funciones entre conjuntos finitos

Una aplicación biyectiva,  $f : A \rightarrow B$ , entre dos conjuntos, es una aplicación al tiempo *inyectiva y sobreyectiva*. Una aplicación es *inyectiva* si para cualesquiera dos elementos,  $a_1, a_2 \in A$ , tales que  $f(a_1) = f(a_2)$  necesariamente  $a_1 = a_2$ . Una aplicación es *sobreyectiva* si para cualquier elemento  $b \in B$  existe un elemento  $a \in A$  tal que  $f(a) = b$ .

Recordemos que:

1. Dadas funciones  $f : A \rightarrow B$  y  $g : B \rightarrow C$  su *composición*  $g \circ f : A \rightarrow C$  es la función  $g \circ f(a) := g(f(a))$ .

Si dos aplicaciones biyectivas se pueden componer, la composición es, de nuevo, una biyección.

2. En todo conjunto  $A$  hay una biyección  $1_A : A \rightarrow A$  definida mediante  $1_A(a) := a$  para todo  $a \in A$ .

Toda biyección  $f : A \rightarrow B$  tiene una *inversa*  $g : B \rightarrow A$ , verificando  $g \circ f = 1_A$  y  $f \circ g = 1_B$ , que es también una biyección.

3. Una función  $f : A \rightarrow B$  es inyectiva si y sólo si existe una  $g : B \rightarrow A$  tal que  $g \circ f = 1_A$ .

4. Una función  $f : A \rightarrow B$  es suprayectiva si y sólo si existe una  $g : B \rightarrow A$  tal que  $f \circ g = 1_B$ .

En lo que sigue vamos a utilizar ciertas estructuras de datos, listas y diccionarios, para representar en el ordenador las funciones y poder trabajar con ellas.

Para empezar puedes consultar la hoja [101-MDISC-biyecciones.sws](#).

En estos ejercicios se entiende que *construir* un conjunto es definir una función de Sage que devuelva, por ejemplo, una lista con elementos todas las funciones que se quiere construir. Construir estos conjuntos, que pueden ser enormes, permite atacar ciertos problemas mediante *fuerza bruta*. Como sabemos, este método de resolver problemas está limitado por la cantidad de memoria RAM disponible y el tiempo que estemos dispuestos a esperar una solución.

Por otra parte, hemos visto que podemos usar como clave en un cierto sistema criptográfico una biyección del alfabeto en sí mismo, o usando el *truco para ocupar las funciones*, una biyección de un conjunto sobre sí mismo.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

**Ejercicio 3.** Dado dos conjuntos  $X_n := \{0, 1, 2, \dots, n-1\}$  e  $Y_m := \{0, 1, 2, \dots, m-1\}$  con  $m < n$  construye el conjunto  $F(X_n, Y_m)$  de todas las funciones de  $X_n$  en  $Y_m$ .

**Ejercicio 4.** Construye el subconjunto de todas las funciones suprayectivas de  $X_n$  en  $Y_m$ . ¿Cuántas hay?

Llamemos  $Sup(n, m)$  al número de funciones suprayectivas de  $X_n$  en  $Y_m$ . Una fórmula que determine  $Sup(n, m)$  como una función de  $n$  y  $m$  es bastante complicada, pero es más fácil obtener una fórmula recursiva que dé  $Sup(n+1, m)$  en función de  $Sup(n, m)$  y  $Sup(n, m-1)$ . DEDUCE esa fórmula y COMPRUEBALA con ayuda del programa realizado en este apartado, es decir, programa la fórmula recursiva y comprueba que produce los mismos resultados que contar el número de funciones suprayectivas.

**Ejercicio 5.** Dada una función suprayectiva  $f : X \rightarrow Y$  construye el conjunto de funciones de  $g : Y \rightarrow X$  tales que  $f \circ g = 1_Y$ .

**Ejercicio 6.** Sea  $\mathbb{Z}_m$  el conjunto de las clases de restos módulo un entero  $m$ , que representaremos como la lista  $srange(m)$ . Consideramos la función  $\Phi_k(n) : \mathbb{Z}_m \rightarrow \mathbb{Z}_m$  definida mediante  $\Phi_k(n) := (k * n) \% m$ . Queremos caracterizar los pares  $(m, k)$  tales que  $\Phi_k$  es biyectiva. Si no conoces la respuesta debes experimentar con distintos pares  $(m, k)$  hasta entender lo que pasa, y si la conoces el ejercicio consiste en producir código para comprobarla.

REPITE el ejercicio, pero con la función  $\Psi_k(n) := (k^n) \% m$ .

Puedes encontrar soluciones en la hoja [102-MDISC-funciones-sol.sws](#).

## 10.1. Acciones de grupos

Dados un grupo  $G$  y un conjunto  $X$ , decimos que  $G$  actúa en  $X$  si hemos definido una función  $\mu : G \times X \rightarrow X$  tal que  $\mu(1, x) = x$ , para todo  $x \in X$ , y  $\mu(g_1, \mu(g_2, x)) = \mu(g_1 \cdot g_2, x)$ .

Habitualmente se denota la función  $\mu$  mediante un producto,  $\mu(g, x) =: g \cdot x$  que hay que distinguir cuidadosamente del producto en el grupo  $G$ . La primera propiedad en la definición de una acción de un grupo en un conjunto puede enunciarse diciendo que el elemento neutro en el grupo,  $1 \in G$  es *neutro para la acción*, y la segunda es una *propiedad asociativa*.



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$$[x] = o(x) = \{g \cdot x \mid g \in G\}.$$

Estas nociones, *acción de un grupo en un conjunto y conjunto de órbitas*, son importantes en geometría con  $X$  un conjunto de figuras geométricas, por ejemplo triángulos o cónicas planas, y  $G$  un grupo, por ejemplo el grupo de transformaciones afines del plano, que utilizamos para clasificar las figuras.

Así, todos los triángulos son equivalentes respecto al grupo afín y tenemos una única órbita, pero no todas las cónicas son equivalentes respecto al mismo grupo: podemos transformar una circunferencia en una elipse pero no una circunferencia en una parábola.

Hemos usado la palabra *órbita* para referirnos al conjunto de los iterados de un elemento  $x \in X$  mediante una función  $f : X \rightarrow X$ :

$$o(x) := \{x, f(x), f^2(x) := f(f(x)), f^3(x) := f(f(f(x))), \dots\},$$

y la relación con una órbita de una acción de un grupo debe ser clara: *si  $f$  es biyectiva* forma junto con todos sus iterados, con exponente positivo o negativo, un grupo

$$G := \{\dots, f^{-2}, f^{-1}, f^0 = \text{identidad}, f, f^2, f^3, \dots\},$$

y la órbita de  $x$  para este grupo es la unión de la órbita de  $x$  para  $f$  con la órbita de  $x$  para la función inversa  $f^{-1}$ .

## 10.2. Grafos

Los grafos son objetos geométricos 1-dimensionales:

*Un grafo  $G = (V, E)$  dirigido con conjunto de vértices  $V$  finito es un subconjunto  $E \subset V \times V$ .*

Entonces, un grafo puede verse como un conjunto de *vértices*  $V$  junto con un conjunto de pares ordenados de vértices, que representamos como flechas que unen el primer vértice del par con el segundo, con la flecha apuntando al segundo, y llamamos *ejes* del grafo. Podemos entonces representar el grafo mediante un dibujo, por ejemplo en el plano, y verlo como un objeto geométrico 1-dimensional.

*Un grafo con conjunto de vértices  $V$  finito es un subconjunto  $E \subset V \times V/\mathbb{Z}_n$ , con  $V \times V/\mathbb{Z}_n$  el conjunto órbitas para la*

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

1. Un eje que une un vertice consigo mismo se dice que es un *lazo*.



2. Un *camino* en el grafo desde el vértice  $v$  al  $v'$  es una sucesión de ejes  $e_1, e_2, \dots, e_n$  tales que  $e_1$  contiene a  $v$ ,  $e_n$  a  $v'$  y el eje  $e_i$  tiene un vértice común con  $e_{i+1}$  para  $1 \leq i < n$ .

Si el grafo está dirigido necesitamos además que las flechas apunten todas de  $v$  a  $v'$ .

3. Un *ciclo* en el grafo es un camino cerrado, es decir, tal que  $v$  coincide con  $v'$ .
4. Un *árbol* es un grafo sin ciclos.
5. Un grafo es *conexo* si para cada par de vértices existe un camino que los une. Un grafo no conexo es una *unión disjunta* de grafos, que llamamos las *componentes*, de forma que no hay ejes entre una componente y otra distinta.
6. Un grafo se dice que es *planar* si puede ser representado en el plano sin que se corten sus ejes.
7. Un grafo es *euleriano* si existe un ciclo que pasa una única vez por cada eje.
8. Un grafo es *hamiltoniano* si existe un ciclo que contiene una única vez cada vértice.
9. Denotamos los vértices de un grafo como  $V := \{v_1, v_2, \dots, v_n\}$ . La *matriz de adyacencia* del grafo es la matriz  $M$   $n \times n$  con entradas ceros y unos definida mediante

$$M_{ij} = \begin{cases} 1 & \text{si hay un eje que una } v_i \text{ con } v_j \\ 0 & \text{si no lo hay} \end{cases}$$

La matriz de adyacencia contiene toda la información sobre el grafo, y mediante el producto de matrices permite extraer nueva información. La matriz de un grafo no dirigido es simétrica.

10. Dos grafos son *isomorfos* si existe una biyección entre sus conjuntos de vértices de forma que dos ejes están unidos

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

13. El *grafo completo* con  $n$  vértices es el que tiene todos los ejes posibles, es decir, su conjunto de ejes es  $V \times V$ .

**Ejercicio 7.** Sea  $G$  un grafo, dirigido o no, con matriz de adyacencia  $M$ .

1. Demuestra que la entrada  $(M^n)_{ij}$  es un entero que cuenta el número de caminos con  $n$  ejes, dirigidos si el grafo es dirigido, desde el vértice  $v_i$  al vértice  $v_j$ .
2. Demuestra que el número de triángulos, ciclo con tres ejes, contenidos en el grafo es un sexto de la traza de  $M^3$ .

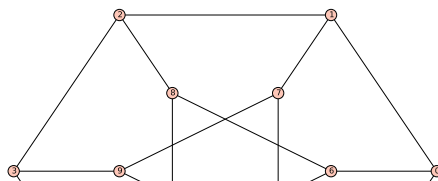
### 10.2.1. Grafos en Sage

#### 1. CONSTRUCCIÓN DE GRAFOS:

- a) Sage conoce una gran cantidad de grafos que tienen nombre. Se puede ver la lista escribiendo en una celda `graphs` y pulsando la tecla del tabulador. Por ejemplo,

```
G = graphs.DurerGraph()
show(G)
```

produce este grafo:



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

b) La instrucción `1 = graphs.RandomNP(n,p)` produce un grafo aleatoriamente construido con  $n$  vértices y probabilidad  $p$  de incluir cada uno de los posibles ejes. Cuando  $p$  es baja obtendremos casi siempre un grafo no conexo mientras que cuando es alta será casi seguramente conexo.

c) La instrucción

```
G2 = graphs.RandomGNM(n,m)
```

produce un grafo aleatoriamente elegido con  $n$  vértices y  $m$  ejes. Elegimos el grafo, de entre todos los grafos con  $n$  vértices y  $m$  ejes, de manera equiprobable.

d) Podemos generar un grafo usando su matriz de adyacencia:

```
M1 = matrix(ZZ,7,[randint(0,1) for muda in srange(49)])
M = (M1+M1.transpose())/2
G3 = Graph(M)
show(G3)
```

Como se trata de un grafo no dirigido, su matriz debe ser simétrica y simetrizamos la matriz  $M1$ , que ha sido generada aleatoriamente, en la segunda línea.

e) También podemos dar explícitamente la lista de ejes:

```
G4=Graph(7) #7          vertices
ejes=[(1,3),(2,5)] #Una lista de pares (duplas) de vertices
G4.add_edges(ejes)
show(G4)
```

## 2. MÉTODOS PARA GRAFOS:



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

metodos del tipo `G.is....`, como por ejemplo

- 1) `G.is_connected()`.
- 2) `G.is_eulerian()`.
- 3) `G.is_hamiltonian()`.
- 4) `G.is_planar()`.
- 5) `G.is_tree()`.
- 6) `G.is_regular()`.
- 7) `G1.is_isomorphic(G2)`.

Si el grafo  $G$  resulta ser euleriano, podríamos ver un ciclo euleriano mediante `show(G.eulerian_circuit())`, y en el caso hamiltoniano mediante `show(G2.hamiltonian_cycle())`.

- c) Podemos obtener la matriz de adyacencia de un grafo  $G$  mediante `M=G.adjacency()`, de forma que, después de ejecutar esa instrucción, podemos operar con la matriz  $M$ .

**Ejemplo 1.** Encontrar el mayor subconjunto de enteros entre 1 y 100 con la propiedad de que no hay dos de ellos cuya diferencia sea, en valor absoluto, un cuadrado.

Se puede resolver mediante este código

```
n=100
G=Graph(n)
cuadrados=[i*i for i in srange(sqrt(n))]
ejes=[(i,j) for (i,j) in CartesianProduct(srange(n),srange(n)) if (i!=j and
abs(i-j) in cuadrados)]
G.add_edges(ejes)
L = G.independent_set();L
```

teniendo en cuenta que `G.independent_set()` devuelve un conjunto maximal de vértices, i.e. no hay dos que sean adyacentes.



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

# Capítulo 11

## Probabilidad

La ciencia intenta conseguir, siguiendo el modelo de la mecánica de Newton, capacidad predictiva absoluta, es decir, pretende que dadas las condiciones iniciales, la situación en el instante  $t = 0$ , sea posible calcular la evolución futura, e incluso en algunos casos la evolución previa del sistema objeto de estudio.

Esta pretensión ha resultado ser en gran medida ilusoria:

1. No es posible medir con precisión absoluta las condiciones iniciales, y pequenísimas variaciones en esas medidas pueden afectar drásticamente al resultado.
2. Muy pocos de los problemas matemáticos a que da lugar la ciencia son exactamente resolubles. Las ecuaciones, diferenciales o en derivadas parciales, que aparecen son demasiado complicadas y, aunque podemos estudiar sus soluciones, en muy pocos casos sabemos resolverlas exactamente.

The logo for Cartagena99 features the text 'Cartagena99' in a stylized, green, serif font. The '99' is significantly larger and more prominent than the word 'Cartagena'. The logo is set against a light blue and orange gradient background.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Esta situación no se debe a nuestra incapacidad para calcular mejor, como en el caso de la mecánica clásica, sino que está en la naturaleza de las cosas.

Entonces, nos interesamos por el resultado de *experimentos aleatorios*, es decir, experimentos cuyo resultado no consideramos predecible con certeza. Un ejemplo puede ser el experimento consistente en el lanzamiento de una moneda: en principio, las leyes de la mecánica se podrían aplicar y deberían permitir calcular, de manera exacta, la trayectoria de la moneda y el resultado, cara o cruz, del experimento, pero en la práctica tal cálculo es imposible, y debemos conformarnos con mucho menos.

En la teoría de la probabilidad *nos conformamos con observar las regularidades que aparecen al repetir el experimento un gran número de veces*. Cuando lanzamos una moneda, un gran número de veces, observamos que casi siempre, aproximadamente, la mitad de los resultados son caras y la mitad cruces, y cuando una moneda no se ajusta a este comportamiento diríamos que está trucada.

En este capítulo calculamos probabilidades mediante simulación usando generadores de números aleatorios. Hay muchos problemas que podemos simular, y sorprende que con estos métodos se consigan tan buenas aproximaciones al resultado exacto calculado de acuerdo a la teoría de la probabilidad. Comprobaremos esto en el caso de la probabilidad de obtener un número de caras dado al lanzar repetidas veces una moneda.

El objetivo del capítulo es introducir un par de ideas básicas de la teoría y, sobre todo, intentar mejorar nuestra intuición de los fenómenos probabilísticos.

## 11.1. Probabilidad

Llamemos  $X$  al conjunto de “resultados atómicos”, es decir, resultados que no podemos descomponer como unión de otros resultados, de un experimento aleatorio. Suponemos primero que el conjunto  $X$  es finito, aunque todo esto se puede generalizar, y sus elementos son los *sucesos elementales (atómicos)*. A un subconjunto  $A \subset X$  le llamamos *suceso* sin más.

Llamemos  $n$  al número de elementos de  $X$ . Cuando realizamos el experimento en la realidad, un número  $N$  de veces, obtenemos, para cada uno de los sucesos elementales  $x_i$ , una *frecuencia*  $f_i$  que, por definición, es el número de veces  $m_i$  que



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

En experimentos aleatorios en los que podemos controlar de manera precisa las condiciones principales que determinan el resultado se observa que, al crecer  $N$ , las frecuencias tienden a estabilizarse.

La base de la teoría de la probabilidad es entonces un espacio  $X$  de sucesos elementales, que todavía suponemos finito, y una función  $p : X \rightarrow \mathbb{R}$  que asigna “probabilidades”  $p_i$  a los sucesos elementales  $x_i$  y que verifica

1. Para todo  $i$

$$0 \leq p_i = p(x_i) \leq 1.$$

2.

$$\sum_{i=1}^n p_i = 1.$$

Supuesto que ya tenemos  $X$  y  $p$ , definimos entonces la probabilidad de un suceso  $A \subset X$  como

$$p(A) := \sum_{x_i \in A} p_i.$$

En muchos casos, PERO NO SIEMPRE, los sucesos elementales tienen todos la misma probabilidad (i.e. son equiprobables), que entonces vale  $1/n$ , y para la probabilidad  $p(A)$  de un suceso  $A \subset X$  obtenemos, usando la notación  $\#(Y)$  para el número de elementos del conjunto  $Y$ ,

$$p(A) = \frac{\#(A)}{\#(X)},$$

que es la famosa fórmula  $p(A) = \text{casos favorables/casos posibles}$ .

Podemos pensar, aunque ésta no es la única interpretación posible, las probabilidades  $p_i$  como el límite, cuando  $N$  tiende a infinito, de las frecuencias  $f_i$ .

En este curso, simultáneamente con los cursos de matemáticas, ofrecemos cursos de física y química.

**Cartagena99**

**CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70**

**ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70**

y los casos posibles son siempre los mismos.

Por otra parte, la probabilidad de que se verifiquen simultáneamente  $A$  y  $B$ ,  $p(A \cap B)$ , es, en muchos casos igual al producto  $p(A) \cdot p(B)$ , pero no siempre. Se dice que *los sucesos  $A$  y  $B$  son independientes si y sólo si*

$$p(A \cap B) = p(A) \cdot p(B).$$

En muchos casos es natural suponer que ciertos sucesos son independientes, de acuerdo a la definición anterior, ya que no vemos que el hecho de que uno se verifique influya en el otro. Así, por ejemplo, debemos suponer que si lanzamos una moneda varias veces el resultado de cada lanzamiento es independiente de los otros. Sin embargo, supongamos un dado con tres caras pintadas de rojo, las del 1, 2 y 3, y las restantes tres de verde. La probabilidad de obtener verde y 1 es cero, pero la de 1 es  $1/6$  y la de verde  $1/2$ , luego no son sucesos independientes.

### 11.1.1. Variables aleatorias

Una **variable aleatoria** es una función  $\mathbb{X} : X \rightarrow \mathbb{R}$ , con  $X$  un espacio de sucesos elementales tal que algunos de sus subconjuntos  $A \subset X$  tienen asignada una probabilidad  $p(A)$ . No entramos en detalles técnicos acerca de las propiedades que deben cumplir  $X$  y  $\mathbb{X}$ , que se verán más adelante en los cursos de Probabilidad.

Por ejemplo, si lanzamos dos dados de distinto color, el espacio  $X$  de sucesos elementales tiene 36 elementos y se define una variable aleatoria considerando, para cada suceso elemental, la suma de los puntos obtenidos en ese suceso. La variable aleatoria toma valores enteros entre 2 y 12, y nos interesa, por ejemplo para apostar sobre los diversos resultados, calcular la probabilidad de sucesos como  $\mathbb{X} \geq 7$ , es decir la probabilidad de obtener 7 o más puntos lanzando dos dados.

Decimos que una variable aleatoria  $\mathbb{X} : X \rightarrow [0, 1] \subset \mathbb{R}$  es **uniforme** si, para cada par  $0 \leq a \leq b \leq 1$ , la probabilidad del suceso  $a \leq \mathbb{X} \leq b$  es exactamente  $b - a$ .

La simulación de variables aleatorias uniformes es clave en todo lo que sigue.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



1. Comenzamos simulando el lanzamiento de una moneda equiprobable un cierto número de veces:

```
[randint(0,1) for n in srange(10)]
```

```
[0, 1, 0, 0, 1, 0, 0, 1, 1, 1]
```

```
(([randint(0,1) for n in srange(10)]).count(1))
```

```
5
```

```
(([randint(0,1) for n in srange(10^5)]).count(1))
```

```
50202
```

```
time sum([( [randint(0,1) for n in srange(10^5)].count(1) for int in srange(10)])
```

```
498868
```

```
Time: CPU 12.51 s, Wall: 12.52 s
```

La instrucción `randint(a,b)` produce un entero en el intervalo cerrado  $[a, b]$  que es “aleatorio”, en el sentido de que todos los enteros del intervalo son igualmente probables.

En la última línea, repetimos 10 veces el experimento de lanzar una moneda 100000 veces, y observamos que el número de cruces es, en promedio, 49886.8 que es bastante próximo a 50000.

2. Queremos ahora simular una MONEDA TRUCADA, de forma que, por ejemplo, la probabilidad de cara sea sólo 1/3. Para



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
def moneda_trucada(p):
    x = random()
    if x <= p:
        return 0
    else:
        return 1
```

```
moneda_trucada(1/3)
```

```
1
```

```
([moneda_trucada(1/3) for n in srange(10^5)]).count(1)
```

```
66684
```

La instrucción `random()` produce un decimal, de la precisión que indiquemos, perteneciente al intervalo  $[0, 1]$ . Por supuesto, el resultado es siempre un número racional pero los reales no racionales no existen para la máquina.

- Técnicamente, los números que producen las dos instrucciones son PSEUDOALEATORIOS ya que están producidos mediante un procedimiento determinista, iterando una función matemática que tiene que tener un período muy alto. Además la distribución de valores tiene que ser muy próxima a uniforme, es decir, `randint` debe producir enteros en el intervalo con (casi) la misma frecuencia todos y `random` debe producir decimales en el intervalo  $[0, 1]$  con frecuencia de pertenencia a cada subintervalo (casi) igual a la longitud del subintervalo.

### Ejercicio 1.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

3. LA RUINA DEL JUGADOR: *Un jugador acude a un casino con 100 euros y acepta el siguiente juego: se lanza una moneda y si sale cara gana un euro del casino y si sale cruz paga un euro al casino. Suponemos que el casino dispone de una cantidad ilimitada de dinero.*
- Comprueba que, en las condiciones anteriores, la ruina del jugador es segura.*
  - Supongamos ahora que el jugador decide retirarse cuando su saldo llega a 200 euros o bien a 50 euros. Calcula la probabilidad de que se retire habiendo ganado.*

## 11.2. Binomial

El experimento aleatorio más sencillo es el lanzamiento de una moneda, y el siguiente más sencillo es lanzar una moneda un número  $N$  de veces. Acabamos de ver cómo simular, usando números (pseudo)aleatorios, el lanzamiento de una moneda o incluso el de una moneda trucada, y en el ejercicio 1 comenzamos a utilizar esa capacidad de simular para responder a algunas cuestiones (quizá) interesantes.

En esta sección discutimos la justificación teórica del resultado obtenido mediante simulación al resolver el primer apartado.

El ejercicio pide que se calcule la probabilidad de obtener a lo más 100 caras al lanzar 1000 veces una moneda trucada que tiene probabilidad 0.1 de cara.

- Comenzamos discutiendo la probabilidad de obtener exactamente 100 cara. La sucesión de mil lanzamientos se puede representar como una cadena de longitud 1000 de ceros y unos (cero para cara y uno para cruz). En cada lanzamiento de la moneda la probabilidad de obtener cara es  $1/10$  y lanzamientos sucesivos son *independientes*, el resultado de los anteriores no influye en los que siguen. En estas condiciones, las probabilidades *se multiplican*, por ejemplo la probabilidad de obtener dos caras en las primeras dos tiradas es  $1/100$ .



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

de esta primera, pero muchas son iguales, por ejemplo, si intercambiamos el primer cero con el segundo queda la misma cadena. ¿Cuántas reordenaciones de la cadena que tiene los cien ceros al principio sigue teniendo los cien ceros al principio? Todas las que permuten los cien primeros ceros entre sí o los 900 unos entre sí. El número de esas reordenaciones es  $100! \times 900!$ , de forma que el número de cadenas con cien ceros y novecientos unos es

$$\binom{1000}{100} := \frac{1000!}{100! \times 900!}.$$

Entonces la probabilidad de obtener exactamente 100 caras es

$$\binom{1000}{100} ((1/10)^{100}) ((9/10)^{900}),$$

que es aproximadamente igual a 0.042.

3. Entonces, la solución a nuestro problema original es

$$\sum_{i=0}^{i=1000} \binom{1000}{i} (0.1)^i (0.9)^{1000-i},$$

que resulta ser, aproximadamente, 0.5266.

En la hoja [111-PROBA-ejercicio-1.sws](#), que contiene soluciones para el ejercicio 1, puedes ver que la simulación consigue, en un tiempo razonable, un resultado con 3 cifras decimales correctas.

### 11.2.1. Caso general



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Una cadena binaria particular, que contenga  $i$  ceros, es, como hemos visto, un suceso atómico con probabilidad  $p^i(1-p)^{N-i}$ . Nos interesa calcular la probabilidad de obtener exactamente  $i$  caras, y hemos visto que, como hay  $\binom{N}{i}$  cadenas distintas con exactamente  $i$  ceros, la probabilidad de obtener  $i$  ceros es

$$\binom{N}{i} p^i (1-p)^{N-i}.$$

Esta variable aleatoria  $X$  se dice que *es binomial*.

### 11.3. Generadores de números (pseudo-)aleatorios

Supongamos que queremos programar una función como `random()` que es uniforme en el intervalo  $[0, 1]$ . Los números reales en el intervalo los veremos, en el ordenador, como decimales, por ejemplo, con diez cifras. Si los multiplicamos por  $10^{10}$  los podemos ver como enteros en el intervalo  $[0, 10^{10}]$ , o como clases de restos módulo  $n := 10^{10} + 1$ .

Los generadores (pseudo-)aleatorios más simples funcionan iterando una función adecuada  $f$  de  $\mathbb{Z}_N$ , con  $N$  muy grande, en sí mismo. El primer número aleatorio que se genera, digamos  $x_0$ , se llama la semilla, y salvo que indiquemos explícitamente lo contrario, el ordenador la genera cada vez usando, por ejemplo, el reloj interno de la máquina.

Los siguientes se obtienen iterando la función  $f$ , es decir, mediante  $x_n := f^n(x_0)$ . Es claro que este proceso no tiene de “aleatorio” sino la elección de la semilla, el resto es completamente “determinista”.

1. Cuando un generador de este tipo vuelve a un valor ya visitado, por ejemplo en  $x_m$ , es decir  $x_m = x_n$  con  $n < m$ , se produce un período: a partir de  $m$  los números generados son los mismos que se generaron a partir de  $n$ , y ya no sirven para nada útil. Los buenos generadores son los que tienen períodos de longitud enormemente grande y que además visitan casi todos los elementos de  $\mathbb{Z}_N$  antes de caer en un período.
2. La instrucción `random()` genera números en el intervalo  $[0, 1]$  de manera (aproximadamente) uniforme, es decir, la



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Los generadores descritos no pueden tener períodos mayores que el entero  $n$  (¿por qué?), pero una variante que utiliza funciones de varias variables, por ejemplo  $k$ , y determina el valor  $x_{n+1}$  usando los  $k$  últimos números puede alcanzar períodos mucho más altos. Los generadores modernos son de este tipo. Por ejemplo, el generador que utiliza Python, y también Sage, llamado *Mersenne Twister*, produce enteros aleatorios de 32 bits con un período de longitud  $2^{19937} - 1$ , es decir  $N$  es  $2^{32}$  pero el período del generador es mucho mayor.

Los generadores de números (pseudo-)aleatorios tienen un uso importante en la práctica de la criptografía ya que sirven para elegir claves aleatoriamente en un espacio de posibles claves que debe ser enorme para que el sistema sea seguro. Parece ser que el método que utiliza (¿utilizaba?) la NSA (*National Security Agency* de Estados Unidos) para descifrar masivamente mensajes se basa en que forzaron la utilización en el *software* criptográfico de *generadores de números aleatorios trucados*. Es claro, por ejemplo, que si el usuario cree que está usando claves de 2048 bits, que se consideran suficientemente seguras, pero de hecho el generador elige las claves en un espacio mucho menor, por ejemplo 512 bits, la seguridad es totalmente ficticia.

La hoja de [111-PROBA-generador-vn.sws](#) contiene un estudio de uno de los generadores primitivos, inventado por von-Neumann.

### Ejercicio 2.

1. Programa y estudia este [generador](#), en particular estudiando sus períodos y autocorrelaciones. Se puede usar como modelo la hoja sobre el generador de vonNeumann.
2. En la sección 4 del [artículo](#) se describe el generador conocido como *Blum-Blum-Shub*. Impleméntalo en Sage y estudia alguna de las afirmaciones que se hacen en el artículo acerca de él.
3. Explora la [lista](#) de generadores de números pseudo-aleatorios, y programa en Sage los que te interesen.

### 11.4. Elementos aleatorios



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
def elemento_aleatorio(A):
    '''A es una lista o conjunto'''
    B = list(A)
    n = len(B)-1
    return B[randint(0,n)]
```

### 11.4.1. Grafos aleatorios

¿Qué es un grafo aleatorio?

1. Fijado el número  $n$  de vértices, y una vez que ponemos etiquetas a los vértices, podríamos decir que un *grafo aleatorio* es uno elegido al azar, de forma equiprobable, entre todos los grafos etiquetados con  $n$  vértices. Como fijado el número de vértices hay un número finito, aunque muy grande, de grafos con ese número de vértices, la definición tiene sentido.

Con mayor propiedad, diríamos que se trata de un *grafo aleatoriamente elegido*. Uno de los problemas con esta noción es que quizá nos interese más considerar como equiprobables las clases de isomorfismo de grafos, es decir, considerar dos grafos como iguales si difieren únicamente en el etiquetado.

También es posible considerar grafos aleatoriamente elegidos fijando el número de vértices y el de ejes. Esta noción de *grafo aleatorio* es la que corresponde a *elemento aleatorio del conjunto de grafos con  $n$  vértices y  $e$  ejes*.

2. Otra posible noción de *grafo aleatorio* sería el que construimos generando cada posible eje con una probabilidad  $p$  fijada de antemano e independientemente de los ejes que ya tenga el grafo, es decir, para cada par de vértices lanzamos una moneda con probabilidad  $p$  de cara y si sale cara ponemos en el grafo el eje que une ese par de vértices y si sale cruz no. Diríamos que este es un *grafo construido aleatoriamente construido*.

Las dos nociones son distintas ya que, por ejemplo, en la segunda y si  $p$  es muy baja el grafo resultante tendrá muy pocos



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## 11.5. Simulación: método de Monte Carlo

Los métodos de *Monte Carlo* se caracterizan por el uso masivo de números aleatorios para calcular el comportamiento de ciertos sistemas complejos. En muchos casos hablamos de *simulación de Monte Carlo*, es decir, nuestro programa simula el comportamiento de un sistema complejo, por ejemplo, de un número grande de partículas en movimiento.

En esta sección veremos varios ejemplos.

### 11.5.1. Cálculo aproximado de $\pi$

Como  $\pi$  es el área de un círculo de radio unidad, la parte del círculo de centro el origen y radio unidad que está en el primer cuadrante tiene área  $\pi/4$  y está contenida en el cuadrado  $[0, 1] \times [0, 1]$  de área unidad.

#### Ejercicio 4.

1. Si elegimos un número  $N$ , muy grande, de números aleatorios ejecutando  $N$  veces **random()**, debemos esperar, debido a que un buen generador debe producir resultados uniformes, que haya aproximadamente  $N/10$  de ellos en cada uno de los subintervalos  $[i/10, (i+1)/10]$ ,  $i = 0, \dots, 9$ . De la misma forma, si hemos obtenido  $n_i$  números aleatorios en el subintervalo  $[i/100, (i+1)/100]$  ( $i = 0, \dots, 99$ ), debe ser  $n_i$  aproximadamente igual a  $N/100$  para todos los  $i$ .

COMPRUEBA que cuando  $N$  crece

$$\sum (n_i - \frac{N}{100})^2$$

decrece.

2. Digamos que un punto aleatorio del cuadrado  $[0, 1] \times [0, 1]$  es uno con coordenadas (**random()**, **random()**). COMPRUEBA, de forma similar a lo hecho en el apartado anterior, la uniformidad de la distribución cuando generamos  $N$  puntos aleatorios en el cuadrado.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



### 11.5.2. Cálculo de áreas

Podemos, en principio, calcular aproximadamente el área de una figura acotada, es decir, contenida en un rectángulo, usando la misma técnica que para la circunferencia. La única dificultad reside en el proceso de decidir si el punto está dentro o fuera de la figura.

Puedes ver una serie de ejemplos en la hoja [115-PROBA-areas.sws](#).

### 11.5.3. Cálculo de integrales

Calcular integrales de manera exacta no es siempre fácil, y en muchos casos debemos conformarnos con un resultado aproximado. Hay varios métodos para calcular aproximadamente el valor de integrales.

1. Se puede obtener una buena aproximación, tomando  $N$  muy grande, al valor de una integral considerando la suma

$$\frac{b-a}{N} \sum_{i=1}^N f(x_i),$$

donde hemos dividido el intervalo  $[a, b]$  en  $N$  subintervalos de longitud  $\frac{b-a}{N}$  y tomamos  $x_i$  como el extremo superior del subintervalo  $i$ -ésimo.

2. MONTE CARLO:

```
def integral(f,a,b,N):
    return ((b-a)/N).n()*sum([f(x=a+(b-a)*random()) for muda in srange(N)])
```

Cuando  $N$  es muy grande, por ejemplo podemos imponer que  $(b-a)/N$  sea menor que  $10^{-5}$ , este procedimiento calcula bastante bien el valor de la integral. ¿Por qué?



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

de los numeros aleatorios y en otros ninguno.

- c) El valor de  $f$  en uno de esos números aleatorios es el valor en un punto cualquiera del subintervalo.
- d) En consecuencia, el valor que devuelve **integral**( $f,a,b,N$ ) es una suma de Riemann con subintervalos de longitud uniforme  $(b - a)/N$ , y sabemos que el valor de la integral es el límite, cuando la longitud de los subintervalos tiende a cero, de las sumas de Riemann. Entonces, el valor devuelto es una buena aproximación a la integral cuando  $N$  es muy grande.

Usando este método se calculan aproximadamente integrales, que casi siempre tienen dos o tres cifras decimales correctas. Aumentando  $N$  mucho se puede mejorar la precisión del cálculo.

El método de Monte Carlo para calcular integrales es especialmente útil en el caso de integrales de funciones de varias variables, en el que puede ser en ocasiones el mejor de los métodos disponibles.

Sin embargo, también es importante, en ciertas aplicaciones, obtener buenas aproximaciones al valor de una integral tomando muy pocos subintervalos ( $N$  pequeño). Este problema forma parte del *Cálculo Numérico*.

#### 11.5.4. Cálculo de probabilidades

Comenzamos con un ejemplo curioso. Es el llamado “truco de Monty Hall”: se trata de un concurso de TV<sup>1</sup> en el que el concursante debe elegir entre tres puertas sabiendo que detrás de una de ellas hay un gran premio y detrás de las otras esencialmente nada. Una vez que el concursante ha elegido una puerta, el presentador, Monty Hall en el concurso en EE.UU., hace abrir una de las puertas que no tienen premio y ofrece al concursante cambiar de puerta o reafirmarse en la primera elección. ¿Es mejor cambiar o no cambiar?

El truco consiste en que el concursante puede pensar que, una vez que ya sólo quedan dos puertas, hay una probabilidad  $1/2$  de que el premio esté detrás de cada una de las puertas, de forma que para él es indiferente mantener la elección o cambiar. El concursante puede ver el ofrecimiento de cambiar de puerta como *presión por parte del presentador para cambiar*, perdiendo el premio que el presentador sabe que está detrás de la puerta elegida, y tiende a aferrarse a su elección original, sin embargo



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

<sup>1</sup>En 'TVE se importó la idea dentro del programa *Un, dos, tres... responde otra vez*, que comenzó en 1972 y se mantuvo durante 10 temporadas.

```
def jugada_mh(eleccion):
    me_cambio = 1  #(1)
    puertas = [0]*3
    puertas[randint(0,2)] = 1 #(2)
    quedan = puertas #(3)
    del quedan[eleccion] #(4)
    la_otra = (1 in quedan) #(5)
    if me_cambio == 1:
        return la_otra
    else:
        return puertas[eleccion] #(6)
```

1. Cambiar a 0 para ver la probabilidad de ganar el premio manteniendo la elección original.
2. El premio esta en `randint(0,2)`.
3. Copia de la situación de premios detras de las puertas.
4. Borrarnos la elección original de la lista `quedan`, que ahora tiene longitud 2.
5. Booleano: vale 1 si el premio no estaba detrás de la puerta elegida inicialmente.
6. Mantengo mi elección original.

En el código no es necesario implementar explícitamente el hecho de que una de las puertas que no tiene premio ha sido abierta, ya que si 1 está en la lista `quedan` cambiando se va a obtener premio y si 1 no está en `quedan` cambiando no se va a obtener premio.

```
sum([jugada_mh(1) for int in xrange(100000)])
```

66683

Vemos que las probabilidades de obtener el premio cambiando de puerta o no cambiando no son iguales, es decir las dos  $1/2$ , sino que la probabilidad de obtener el premio cambiando de puerta es del orden de  $66683/100000$ , es decir más o menos



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

1. En este hipotético juego de casino apostamos un Euro a la posibilidad de que en 1000 lanzamientos de una moneda correcta se obtengan 10 caras seguidas. Supongamos que en caso de ganar el casino nos da como premio  $X$  Euros y queremos averiguar el valor de  $X > 1$  que hace que el juego sea justo<sup>2</sup>.

DEBEMOS CALCULAR LA PROBABILIDAD  $p$  de que en 1000 lanzamientos de una moneda correcta se obtengan 10 caras seguidas, ya que el valor justo de  $X$  es el que hace que  $p \cdot X = 1$ , de forma que el jugador, si juega mucho, termine aproximadamente con la misma riqueza que al comienzo. Si se cumple esta condición, el casino tampoco obtendría, a largo plazo, ninguna ganancia.

2.  $N$  personas asisten a una reunión todos con un sombrero parecido, y al terminar se llevan un sombrero elegido al azar. Estima la probabilidad de que ninguno se lleve su propio sombrero.
3. Estima la probabilidad de que en una reunión en la que hay  $N$  personas haya 2 al menos que cumplen años el mismo día.

Puedes ver una solución de estos ejercicios en la hoja [116-PROBA-probabilidades.sws](#).

### 11.5.5. Un sistema físico

En este ejercicio simulamos un sistema físico muy simple y nada realista, pero de gran interés. Supongamos una lista  $L$  de longitud  $n$  que en el momento inicial tiene en todas sus entradas el valor 5. Cada una de esas entradas representa una “partícula” que en el momento inicial  $t = 0$  tiene una “energía” igual a 5 unidades. El sistema  $L$  evoluciona en el tiempo, es decir para  $t = 0, 1, 2, 3, \dots$  obtenemos listas  $L_0 = L, L_1, L_2, L_3, \dots$ , de la siguiente manera:

1. Dada la lista  $L_t$  elegimos una entrada al azar, es decir con igual probabilidad para cada una de las  $n$  entradas. Supongamos que hemos obtenido la entrada  $i$ .
2. A continuación elegimos al azar otra entrada de  $L_t$  y obtenemos la entrada  $j$ .



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

serían rentables y desaparecerían.

**Ejercicio 6.**

1. Programa una función de dos argumentos enteros  $n$  la longitud de  $L$  y  $N$  el valor máximo de  $t$ , y que devuelva la lista  $L_N$ , que representa los valores de la energía de las partículas después del paso de  $N$  "segundos".
2. Define una lista, por ejemplo  $M=[1,2,3]$ , define  $T=\text{finance.TimeSeries}(M)$ , que convierte la lista en una serie temporal (el primer elemento es el correspondiente a  $t = 0$ , el segundo a  $t = 1$ , etc.) y estudia la información (poca) que se obtiene con la instrucción  $T.\text{plot}\backslash\_histogram()$ . El gráfico que se obtiene es el "histograma" correspondiente a la serie temporal  $T$ .
3. Utiliza la información obtenida en el apartado anterior para producir, mediante un bucle **for** adecuado, una serie de histogramas correspondientes a  $n = 1000$  y  $N = 100, 1000, 10000, 100000, 1000000$ . ¿Qué observas en los histogramas acerca de la evolución temporal del sistema de partículas?

Puedes ver una solución de este ejercicio en la hoja [11?-PROBA-particulas.sws](#).

**11.5.6. Cadenas de Markov**

Comenzamos con un ejercicio sencillo:

**Ejercicio 7.** En cada día la Bolsa, por ejemplo de Nueva York, puede subir, bajar o mantenerse. Supongamos que las probabilidades de transición, de un día al siguiente, entre cada uno de estos tres estados son:

1. Si un día el mercado subió tenemos probabilidades 0.3 de que suba al siguiente, 0.5 de que baje y 0.2 de que se mantenga.
2. Si un día el mercado bajó tenemos probabilidades 0.4 de que suba al siguiente, 0.3 de que baje y 0.3 de que se mantenga.
3. Si un día el mercado se mantuvo tenemos probabilidades 0.4 de que suba al siguiente, 0.4 de que baje y 0.2 de que se mantenga.



CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Se trata de analizar el comportamiento a largo plazo de este mercado. Más concretamente, si observamos el mercado durante un período largo de tiempo, ¿cuál es la probabilidad de que lo encontremos en cada uno de los tres estados (subiendo, bajando, manteniéndose)?

Puedes ver una solución de este ejercicio en la hoja [11?-PROBA-mercado.sws](#), y una lista de ejercicios propuestos en [11?-PROBA-markov.sws](#), con soluciones en [11?-PROBA-markov-sol.sws](#).

### 11.5.7. Paseos aleatorios

El problema de la ruina del jugador, que ya hemos estudiado, es un ejemplo de *paseo aleatorio*. Otro ejemplo similar, que es el que da nombre a los paseos aleatorios, consiste en imaginar un paseante que comienza, en tiempo  $t = 0$ , en el origen de la recta real, y en cada instante de tiempo se desplaza una unidad entera hacia la derecha o la izquierda de manera equiprobable. En todo momento el paseante está en un punto de coordenada entera.

Esta situación tan simple da lugar a muchos problemas interesantes:

#### Ejercicio 8.

1. ¿Cuál es, en promedio, la distancia al origen del paseante en el instante  $N$ ?
2. ¿Cuál es la probabilidad de que el paseante vuelva, en algún momento, al origen?

#### 11.5.7.1. Paseos 2-dimensionales

En los paseos bidimensionales el paseante comienza, en  $t = 0$ , en  $(0, 0)$  y se desplaza entre puntos de coordenadas enteras. En cada instante debe decidir entre cuatro opciones de desplazamiento: *Norte, Sur, Este, Oeste*, y decide entre ellas de manera equiprobable.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

3. Supongamos dos paseantes que comienzan su paseo en el instante  $t = 0$  en el origen. ¿Cuál es la probabilidad de que el segundo paseante visite, en alg'un momento de su paseo, un lugar en el que ya ha estado el primero?
4. ¿Cuál es la probabilidad de que dos paseantes que comienzan su paseo en el instante  $t = 0$  en el origen vuelvan a encontrarse (i.e. lleguen en un cierto instante  $t = N$  a ocupar la misma posición en el plano)?

### 11.5.8. Urnas de Polya

Utilizamos una variable *tiempo* discreta que toma valores enteros  $t = 0, 1, 2, 3, \dots$ . La variable  $t$  sería, por ejemplo, el tiempo transcurrido medido en minutos.

Se trata de simular la siguiente situación:

*En el instante  $t = 0$  tenemos una urna  $U_0$  que tiene una bola blanca y una negra. En el instante  $t = n$  extraemos una bola de la urna  $U_{n-1}$ , la urna tal como estaba en el instante  $t = n - 1$ , y la devolvemos a la urna junto con otra del mismo color y ese es el estado  $U_n$  de la urna. En cada instante  $t \in \mathbb{N}$  tenemos una probabilidad  $P(t)$  de extraer una bola blanca de la urna  $U_t$ .*

Si describimos la urna en el momento  $t$  mediante una lista  $U_t := [b(t), n(t)]$  ( $b(t)$  el número de bolas blancas y  $n(t)$  el de negras en el instante  $t$ ) es claro que, como la extracción se hace al azar, es decir, todas las bolas tienen la misma probabilidad de ser extraídas igual a  $1/(b(t) + n(t))$ , la probabilidad  $P(t) = b(t)/(b(t) + n(t))$ .

La función  $P(t)$  depende de extracciones realizadas al azar, y no tiene sentido “determinarla”: cada vez que se realice el proceso de generar las urnas  $U_t$  se obtienen resultados bastante diferentes para  $P(t)$ . Sin embargo pueden aparecer “regularidades a largo plazo” ( $t \rightarrow \infty$ ) que queremos estudiar.

#### Ejercicio 10.

1. Definir una función de SAGE que dada la urna  $U(t)$  devuelva la urna  $U_{t+1}$ .



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

3. Representar gráficamente la lista obtenida en el apartado anterior. ¿Qué observas cuando se ejecuta un cierto número de veces la representación gráfica con listas diferentes.
4. Para  $N$  suficientemente grande estudia, generando  $n$  (también suficientemente grande) urnas, el aspecto de los valores  $P(N)$  que se obtienen para cada una de las urnas. En particular puedes usar las funciones de SAGE
  - $T = \text{finance.TimeSeries}(L)$  necesaria para poder aplicar a  $T$  las funciones que siguen. Esta función declara que  $T$  es una “serie temporal” que es otro nombre para una función, como  $P(t)$ , de un tiempo discreto.
  - $T.\text{histogram}(\text{bins}=10)$  agrupa los valores de la serie temporal en 10 intervalos y cuenta las frecuencias en cada intervalo. Devuelve el par formado por la lista ordenada de las frecuencias y la lista ordenada de los intervalos.
  - $t.\text{plot}\backslash\_histogram(\text{bins}=10, \text{normalize}=\text{True})$  crea el gráfico correspondiente a la función anterior.

Puedes ver una solución de estos ejercicios en la hoja [11?-PROBA-urnas-polya.sws](#).

### 11.5.9. Probabilidades geométricas

Supongamos que tenemos un triángulo equilátero inscrito en la circunferencia unidad. Elegimos una cuerda “al azar” y queremos CALCULAR LA PROBABILIDAD de que la cuerda sea más larga que el lado del triángulo. Hay varios métodos para elegir la cuerda “al azar” y cada uno de ellos da un resultado diferente:

1. Elegimos los extremos de la cuerda, dos puntos elegidos al azar sobre la circunferencia, y obtenemos la cuerda uniéndolos. Para elegir los puntos podemos usar que la circunferencia se parametriza mediante  $(\cos(t), \sin(t))$  con  $t \in [0, 2\pi)$ .
2. Elegimos un punto  $P$  al azar dentro de la circunferencia y a continuación decidimos que  $P$  es el punto medio de la cuerda. La cuerda queda totalmente determinada por esta decisión, y su longitud es mayor que la del lado del triángulo si y sólo si  $P$  está dentro del círculo de radio  $1/2$ . (Explica estas dos afirmaciones).

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99



1. Simula cada uno de los tres métodos (usando `random()`) para obtener estimaciones de la probabilidad buscada. Como se indica más arriba, se obtienen valores totalmente diferentes.
2. No es difícil obtener, sobre todo *a posteriori*, argumentos que justifican las probabilidades obtenidas experimentalmente. ¿Puedes encontrarlos?
3. Es interesante crear gráficas que muestren visualmente las diferencias entre los tres métodos. En este apartado queremos dibujar los puntos medios de las cuerdas para cada uno de los tres métodos. Debes modificar cada una de las funciones que calculaban la probabilidad para que devuelvan una lista de las coordenadas cartesianas de los puntos medios. Finalmente podemos usar la instrucción

```
plot(point(simulacion1\_pm(10000),rgbcolor=hue(1),size=1)).show(aspect_ratio=1)
```

donde `simulacion1\_pm(10000)` es la función que produce la lista de coordenadas de los puntos medios para el primer método, y 10000 es el número de puntos que queremos dibujar.

Puedes ver una solución de este ejercicio en la hoja [11?-PROBA-geom.sws](#).

## 11.6. Ejercicios

### Ejercicio 12.

Supongamos una moneda trucada con probabilidad  $p = 0.1$  de obtener cara. Determinar la probabilidad de que sea necesario lanzarla 100 veces antes de obtener por primera vez una cara.

### Ejercicio 13.

En teoría de números se utilizan en ocasiones argumentos probabilísticos, por ejemplo para demostrar teoremas de existencia. En este ejercicio calculamos la probabilidad de que existan números primos de la forma  $4n+1$ .

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Animación de Burnig, la Enciclopedia de sucesiones de números.

**Ejercicio 14.**

Supongamos que para cubrir un puesto de trabajo hay  $n$  candidatos que deben ser entrevistados para decidir cuál de ellos obtendrá el puesto. Las condiciones detalladas del problema son las siguientes:

1. El número  $n$  de candidatos es conocido al comenzar el proceso de selección.
2. Si entrevistáramos a todos los candidatos los podríamos ordenar de mejor a peor sin empates.
3. Los candidatos son entrevistados de uno en uno y en orden aleatorio, con cada una de las  $n!$  posibles ordenaciones elegida con probabilidad  $1/n!$ .
4. Después de cada entrevista el candidato es aceptado o rechazado, y esta decisión es irrevocable.
5. La estrategia que utilizamos consiste en entrevistar a un cierto número  $r$  de candidatos y elegir el siguiente entrevistado que es mejor que los  $r$ . Se puede demostrar que esta estrategia es óptima.

El problema consiste en

1. Entender el valor de  $r$ , en función de  $n$ , que hace máxima la probabilidad de elegir al mejor candidato de los  $n$ .
2. Determinar el valor límite de esa probabilidad cuando  $n$  tiende a infinito.

Queremos resolver este problema experimentalmente con la ayuda de `find_fit` y de la [Enciclopedia de sucesiones de enteros](#).

**Ejercicio 15.****Ejercicio 16.**


Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

# Capítulo 12

## Miscelánea

En este último capítulo, especie de cajón de sastre (¿cajón desastre?), se incluyen ejercicios sobre temas sueltos que no encajan en los previos pero que creemos interesantes. No suele ser posible cubrirlos todos durante el curso y, de hecho, esperamos ir añadiendo otros nuevos en cursos sucesivos y cada curso seleccionar algunos.

### 12.1. Autómatas celulares

Los autómatas celulares consisten en un tablero, una configuración inicial del tablero y unas reglas que determinan como se pasa de una configuración a la siguiente, es decir, determinan la *evolución temporal* del autómata. El tablero puede ser 1-dimensional, 2-dimensional, etc., y cada casilla, que debe estar coloreada para distinguirla de las vecinas, puede ser de un color elegido entre  $k$  posibles, aunque frecuentemente  $k = 2$ . Las reglas de evolución del autómata dependen, para cada casilla, de los colores que presentan las casillas vecinas.

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, green, serif font. The "99" is significantly larger and more prominent than the "Cartagena" part. The text is set against a light blue background with a subtle wave-like pattern. Below the text, there is a horizontal orange and yellow gradient bar.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

fundamentales son reversibles, el estudio de estos modelos merece la pena.

Puedes leer sobre la teoría de los autómatas celulares en [este artículo](#).

### 12.1.1. El Juego de la Vida

Se trata de un autómata celular bidimensional, que simula, hasta cierto punto, la evolución de una *colonia de bacterias*. Puedes verlo en funcionamiento pinchando en el enlace en la esquina superior izquierda de esta [página web](#).

También puedes leer sobre el juego y algunas de las configuraciones iniciales más interesantes en [este artículo de la Wikipedia](#).

1. Se trata de un juego con cero jugadores. El juego comienza en una configuración inicial y evoluciona solo.
2. Se juega en un tablero, como de ajedrez, infinito con casillas vivas, que serán las blancas, y casillas muertas las negras. La configuración inicial, que suele tener un número finito de casillas vivas, es arbitraria (no la del tablero de ajedrez), y en cada etapa del juego las casillas pueden permanecer en su estado o cambiar al otro de acuerdo con reglas precisas.
3. Las reglas que determinan el estado de una casilla en la etapa siguiente dependen del estado en esa etapa de las ocho casillas vecinas: dos en horizontal, dos en vertical y cuatro en las diagonales. Concretamente son las siguientes:
  - a) Una casilla viva con menos (estricto) de dos vecinos vivos muere, de *aburrimiento*, en la siguiente fase .
  - b) Una casilla viva con dos o tres vecinos vivos se mantiene viva en la siguiente fase.
  - c) Una casilla viva con más de tres vecinos vivos muere debido al *stress que le causa su intensa vida social*.
  - d) Una casilla muerta con exactamente tres vecinos vivos cambia a viva en la siguiente fase porque *los tres vecinos vivos (!entre los tres, dos sólo no pueden!) han procreado*.

NÓTESE, y es importante para entender el proceso, que la actualización entre una fase y la siguiente se hace *de golpe* en todo el tablero. es decir, si cuando pasamos de la etapa  $n$  a la  $n + 1$  hemos cambiado una casilla de muerta a viva ese

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

4. En la práctica hay que hacer que el tablero sea finito para poderlo manejar en el ordenador, y vamos a usar *condiciones de periodicidad en el borde*: cada casilla en el borde, por ejemplo en el lateral de la izquierda, tiene cinco vecinos hacia el interior del tablero y los otros tres son los que, pegados al lateral de la derecha, ocupan posiciones simétricas de la casilla en cuestión y sus dos vecinos en vertical.

Decimos que el juego se está desarrollando en un *tablero toroidal*.

5. La idea de este juego es, claramente, que las reglas permitan estudiar la evolución en el tiempo de una *colonia de casillas*, simulando organismos vivos, que *nacen, se reproducen y mueren*, pero también se autoorganizan en *organismos pluricelulares* que pueden incluso *desplazarse* por el tablero.
6. Sorprende la enorme riqueza comportamientos que se ha obtenido, pero todavía sorprende más que el juego es una *máquina universal de Turing*, lo que significa, más o menos, que cualquier problema para el que existe una solución algorítmica (i.e. problema que se puede resolver en un ordenador) se puede resolver dentro del juego de la vida. Por ejemplo, es posible codificar dos enteros binarios dentro de una configuración inicial de forma que en un número finito de fases se alcance un estado, que ya no varía, y en el que se puede leer la suma o el producto de los enteros.

### Ejercicio 1.

PROGRAMAR el juego de la vida usando estas instrucciones:

1. Conviene crear una función `vecinos((n,m))` que devuelva los ocho vecinos de cada casilla  $(n, m)$  teniendo en cuenta que el tablero es un toro.
2. Una función `siguiente(M)` que tome como argumento una matriz cuadrada  $M$ ,  $N \times N$  de ceros y unos, correspondiente a la fase  $N$  del tablero y devuelva la matriz correspondiente a la fase  $n + 1$ .
3. Una función `itera_hasta(siguiete,M,T)` que reciba como argumentos la función `siguiente`, la matriz del estado inicial del tablero  $M$  y el número de iteraciones  $T$ , y devuelva una lista con entradas los primeros  $T$  estados del tablero.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

En esta hoja de Sage puedes ver una solución [121-MISCE-vida.sws](#).

### 12.1.2. Autómatas celulares 1-dimensionales

En este ejercicio vamos a estudiar una familia de autómatas celulares de dimensión uno. El *juego de la vida* es un autómata celular de dimensión dos y, por tanto, algo más complicado que los que veremos en este ejercicio. El dato principal es una lista de ceros y unos que representará el estado inicial del autómata. En el juego de la vida, en lugar de una lista como estado inicial usamos una matriz.

El estudio sistemático, mediante ordenador, de los autómatas celulares fue comenzado por Stephen Wolfram, creador del programa de cálculo simbólico, rival de Sage, Mathematica. Wolfram ha escrito un tocho de unas 1200 páginas, *A new kind of science*, que aunque un poco megalomaniaco a veces, es, sin embargo, bastante interesante. La familia de autómatas considerada en este ejercicio fué definida y estudiada por él en los 80.

#### Ejercicio 2.

1. Define una función de Sage `vecinos(k,L)` que para cada entero  $k$  entre 0 y  $\text{len}(L) - 1$  devuelva la 3-upla formada por el elemento de  $L$  anterior a  $L[k]$ , el elemento  $L[k]$  y el siguiente a  $L[k]$ , teniendo en cuenta que el siguiente al último debe ser el primero y el anterior al primero debe ser el último.

2. Consideramos la lista de las 8 3-uplas de ceros y unos que podemos formar:

$$T = [(0, 0, 0), (1, 0, 0), (0, 1, 0), (1, 1, 0), (0, 0, 1), (1, 0, 1), (0, 1, 1), (1, 1, 1)].$$

3. Cada entero  $0 \leq k \leq 255$  se puede escribir en binario con 8 bits (rellenando con ceros cuando haga falta). Dado un tal entero  $k$  le podemos hacer corresponder, de esta manera, una lista  $B(k)$  de 8 ceros o unos.

4. Define una función de Sage que reciba como argumento un entero  $0 \leq k \leq 255$  y devuelva un diccionario  $D(k)$  con claves las 3-uplas de la lista  $T$  y, para cada 3-upla tome valor el cero o uno que ocupa el mismo lugar en la lista  $B(k)$  del apartado anterior. Observa que el orden en que hemos definido la lista  $T$  de 3-uplas influye en el diccionario obtenido.

5. Define una función de Sage `siguiente(L,k)` que reciba como argumentos una lista  $L$  de ceros o unos y un entero  $0 \leq k < \text{len}(L)$ .

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

$[L, \text{siguiente}(L), \text{siguiente}(\text{siguiente}(L)), \dots, \text{siguiente}^{(k)}(L)]$ .

7. Podemos transformar la lista devuelta por `evolucion(L,k,N)` en una matriz con  $N + 1$  filas y  $len(L)$  columnas, y representar gráficamente la matriz usando `matrix_plot`. Obtener esas representaciones gráficas para los valores  $k = 18, 30, 50, 110$ ,  $N = 256$  y la lista  $L$  inicial formada por 128 ceros, un uno y otros 128 ceros. Observa las diferencias en las características de los gráficos obtenidos.

## 12.2. Percolación

Se llama *teoría de la percolación* a una serie de modelos matemáticos que tratan de captar los aspectos importantes de la situación real de un líquido que se filtra a través de un material poroso. La teoría forma parte de la teoría de la Probabilidad, ya que un ingrediente fundamental es una probabilidad  $p$  fijada, y la misma en todos los puntos, de que el líquido se filtre de un punto a un punto vecino.

Es interesante que la percolación, como modelo matemático, presenta *fenómenos críticos*. Se puede demostrar matemáticamente, pero también estudiar experimentalmente en el ordenador, que existe un valor crítico  $p_c$  de la probabilidad que define el modelo tal que si  $p \leq p_c$  no se produce con casi total seguridad percolación hasta infinito, mientras que si  $p > p_c$  se produce con casi total seguridad percolación hasta infinito. Esto hace que el estudio de la percolación sea, en cierta medida, semejante al estudio de los cambios de fase de la materia en física (congelación, evaporación, etc.), para los que también existen temperaturas críticas que separan los diferentes estados.

Puedes leer más sobre la percolación en [este artículo](#).

### DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

1. Consideramos el retículo  $L$  formado por los puntos de coordenadas enteras, a los que llamamos nodos de  $L$ , en el plano  $\mathbb{R} \times \mathbb{R}$  junto con los segmentos que unen cada uno de esos puntos a los adyacentes. Cada nodo  $(n, m)$  tiene cuatro adyacentes, o vecinos,  $(n - 1, m)$ ,  $(n, m - 1)$ ,  $(n + 1, m)$  y  $(n, m + 1)$ .

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

el líquido *percota hasta infinito*.

4. Se puede considerar que éste es un modelo de un líquido que se filtra a través de un sólido poroso, con *porosidad* controlada por la probabilidad  $p$ , y tratamos de averiguar si el líquido *transpasa* o no. Por supuesto es un modelo matemático muy idealizado y, por ejemplo, en *la realidad* el sólido no será infinito.
5. También puede verse como un modelo de la transmisión de una enfermedad contagiosa, que comienza en  $(0, 0)$  y cuya probabilidad de contagio de una persona enferma a sus *próximas* es  $p$ .
6. ¿Se podría estudiar mediante un modelo similar la propagación de los incendios forestales? La dificultad radicaría en que la probabilidad de propagación de un punto a los próximos deberá depender de las condiciones locales (existencia de material combustible, viento en cada momento, orografía, etc.) cerca del punto, y no parece fácil determinarla.

**Ejercicio 3.** Programamos la percolación en un retículo de cuadrados según las siguientes indicaciones:

1. Debemos mantener dos listas que irán variando a lo largo del proceso, que podemos suponer que se desarrolla en instantes de tiempo sucesivos:
  - a) Una de todos los nodos a los que el líquido ha percolado hasta ese momento, a la que podemos llamar `nodos_visitados`.
  - b) Otra de los nodos alcanzados en el instante anterior, a la que podemos llamar `nodos_alcanzados`.
2. Inicialmente, `nodos_visitados=nodos_alcanzados=[(0,0)]`, pero, por ejemplo, puede ocurrir que en el siguiente instante tengamos `nodos_visitados=[(0,0), (1,0), (0,-1)]` y, por tanto, `nodos_alcanzados=[(1,0), (0,-1)]`.
3. Entonces, la moneda se lanza, en cada instante, desde cada uno de los nodos alcanzados en el instante previo y, según el resultado, se actualiza la otra lista añadiéndole los nodos a los que el líquido ha percolado y que no estaban ya en ella.
4. El proceso para naturalmente si en un instante no hay percolación desde ninguno de los nodos alcanzados, pero para valores de  $p$  altos debemos esperar que el líquido siga percolando indefinidamente y debemos parar el proceso nosotros.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- b. Una variante del programa permitiría visualizar el resultado:



- a) Definimos una matriz  $M$ , de tamaño  $(2N + 1) \times (2N + 1)$  con filas y columnas indexadas por enteros entre 0 y  $2N$  (ambos inclusive) que va a consistir únicamente de ceros o unos.
- b) Cada vez que se visita un nodo  $(n, m)$  hacemos que la entrada  $M[n + N, m + N]$  de la matriz sea un 1, y los nodos no visitados quedan representados por un cero en la matriz.
- c) En este caso, para parar la percolación, no añadimos a la lista de nodos alcanzados aquellos nodos que, aunque el líquido hubiera percolado a ellos, estén fuera del cuadrado  $[-N, N] \times [-N, N]$ .
- d) Podemos visualizar el resultado usando la instrucción `matrix_plot(M)`.

Una vez que hemos conseguido que el programa funcione, debemos estudiar, en función del valor de  $0 < p < 1$ , cuándo se produce percolación hasta infinito. Es claro que si  $p$  es pequeña no la habrá mientras que si es próxima a 1 debería producirse, ya que, para cada nodo alcanzado sorteamos 4 veces para ver si percola a alguno de los nodos vecinos. La probabilidad de que no percole a ninguno sabemos que vale  $(1 - p)^4$ , y sería muy pequeña.

Debemos esperar entonces que en algún valor  $p_c$  de  $p$  se produzca el cambio de comportamiento: para  $p < p_c$  el líquido no percola hasta infinito mientras que para  $p > p_c$  sí lo hace. Decimos que  $p_c$  es la *probabilidad crítica*, y nos interesa, en primer lugar, determinarla experimentalmente.

### 12.3. Ley de Benford

La *Ley de Benford* se originó como una observación empírica, con el siguiente contenido:

*Decimos que una sucesión cumple la Ley de Benford si la frecuencia del dígito  $i$  como dígito dominante en los términos de la sucesión es, con muy buena aproximación,  $B[i] := \log_{10}(1 + \frac{1}{i+1})$ .*

Puedes leer un poco más sobre la ley en [este artículo](#).

**Ejercicio 4.**

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

con los números  $B[i] := \log_{10}(1 + \frac{1}{i+1})$ .

3. Modifica la función del apartado 1) para calcular las mismas frecuencias pero para la sucesión de potencias  $2^j$  con  $j$  recorriendo los enteros en el intervalo  $[1, N]$ . ¿Qué observas al calcular las frecuencias con  $N = 20000$ ?
4. Modifica la función del apartado 1) para calcular las mismas frecuencias pero para la sucesión de enteros en el intervalo  $[1, N]$ , y también para la sucesión de cuadrados  $j^2$  con  $j$  recorriendo los enteros en el intervalo  $[1, N]$ . ¿Qué observas al calcular las frecuencias con  $N = 20000$ ?
5. La Ley de Benford se cumple para muchas sucesiones generadas mediante una expresión matemática (no para todas), y para muchas sucesiones de datos numéricos obtenidos del mundo real, por ejemplo, mediante estadísticas. ¿Cuál puede ser la diferencia fundamental entre sucesiones que cumplen bien la Ley de Benford y las que la cumplen medio bien o no la cumplen?

## 12.4. Tratamiento de imágenes

Una aplicación interesante del Álgebra Lineal consiste en usar la descomposición en valores singulares (SVD) para la compresión de imágenes. Intentamos reducir el tamaño de un archivo que contiene una imagen sin una gran pérdida de calidad.

La descomposición en valores singulares de una matriz  $m \times n$ , con entradas reales,  $A$  consiste en la factorización

$$A = U \cdot \Lambda V^T,$$

con  $U$  y  $V$  matrices cuadradas ortogonales (i.e. con inversa igual a la transpuesta), y  $\Lambda$  una matriz  $m \times n$  con ceros fuera de la diagonal principal. Los elementos no nulos de  $\Lambda$  son los llamados *valores singulares* de  $A$ , y son las raíces cuadradas positivas de los valores propios de la matriz simétrica  $A \cdot A^T$ , que por ser simétrica es diagonalizable.

Puedes leer sobre la descomposición y sus aplicaciones en [este artículo](#), y en [las notas](#) de Eugenio Hernández sobre el tema.

Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

## 12.5. Sistemas polinomiales de ecuaciones

Como bien sabemos, los sistemas lineales de ecuaciones, con coeficientes en un cuerpo, se pueden resolver siempre sin salir del cuerpo de coeficientes. El método estándar es la *reducción gaussiana+sustitución*, que se puede programar fácilmente y resuelve de manera exacta los sistemas lineales con coeficientes en los racionales o en un cuerpo finito<sup>1</sup>.

Frecuentemente nos encontramos en la necesidad de resolver sistemas de ecuaciones no lineales, por ejemplo polinomiales o trascendentes (i.e. senos, cosenos, exponenciales, logaritmos, etc.) , y la triste realidad es que NO EXISTEN MÉTODOS GENERALES DE SOLUCIÓN. En cada caso tratamos de resolverlo usando algún *truco*, que puede servir en ese ejemplo y quizá en unos pocos similares.

Sin embargo, en el caso de sistemas de ecuaciones polinomiales en varias variables es posible adaptar la reducción gaussiana para aproximarnos de manera sistemática a algo parecido a una solución. De hecho, el método, que se conoce como de *bases de Gröbner*, utiliza ideas que proceden del algoritmo de reducción gaussiana junto con otras que proceden del algoritmo de Euclides para el máximo común divisor.

Supongamos dado un sistema de ecuaciones polinomiales

$$F_1(x_1, x_2, \dots, x_m) = 0$$

$$F_2(x_1, x_2, \dots, x_m) = 0$$

$$\vdots$$

$$F_n(x_1, x_2, \dots, x_m) = 0$$

con los  $F_i$  polinomios de grado  $k_i$  en las  $m$  variables. La teoría de bases de Gröbner nos permite obtener un sistema de ecuaciones con las mismas soluciones que el dado, pero con una estructura *escalonada*. Concretamente, si suponemos que el sistema (??) tiene un número finito de soluciones, obtenemos un sistema

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

$$G_1(x_1, x_2, \dots, x_m) = 0$$

$$G_2(x_1, x_2, \dots, x_m) = 0$$

$$\vdots$$

$$G_N(x_m) = 0$$

que tiene el mismo conjunto de soluciones que (??), pero una ecuación, la última, con una sólo incógnita. En las otras ecuaciones pueden no aparecer algunas de las variables, pero si SUPIÉRAMOS RESOLVER la ecuación polinomial con una sola incógnita  $G_N(x_m) = 0$ , podríamos sustituir sus soluciones en las otras ecuaciones y obtendríamos sistemas de ecuaciones con  $m - 1$  incógnitas. De esta manera podríamos, en principio, resolver el sistema original.

El problema es que tampoco sabemos resolver ecuaciones polinomiales en una única variable: sabemos que una ecuación polinomial en una variable de grado  $k$  tiene  $k$  raíces complejas, contadas con su multiplicidad, pero únicamente podríamos, en general, calcular sus valores aproximados con un cierto número de dígitos prefijado. El problema es siempre la continuidad de los números reales, necesitamos infinitos decimales para determinar un real no racional, frente a la finitud de la memoria RAM del ordenador.

### 12.5.1. Bases de Gröbner en Sage

Usamos como cuerpo de coeficientes el de los números racionales.

1. Comenzamos definiendo el anillo de polinomios en varias variables en el que vamos a operar:

```
R = PolynomialRing(QQ,3,'xyz',order='lp')
```



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

```
J = (2*x^2+y^2+z^2,x^2+z^2+y^2+2*z^2)*R
```

que corresponde al sistema de ecuaciones

$$2x^2 + y^2 + z^2 = 0,$$

$$x^2 + 2y^2 + z^2 = 0,$$

$$x^2 + y^2 + 2z^2 = 0.$$

Este sistema puede ser resuelto fácilmente *a mano*, pero en general los sistemas de ecuaciones cuadráticas son difíciles, y se puede demostrar que, en un cierto sentido, contienen toda la dificultad de los sistemas de ecuaciones de grados arbitrarios.

### 3. Cálculo de la base de Gröbner:

```
B = J.groebner_basis();B
```

```
[x^2, y^2, z^2]
```

Vemos que la única solución del sistema es  $(0, 0, 0)$  con una cierta multiplicidad que podríamos definir y calcular usando la base de Gröbner.

### 4. Otro ejemplo:

```
x,y,z = R.gens()
```

```
J2 = (2*x^2+y^2+z^2+y*z,x^2+2*y^2+z^2+x*z,2*x^2+y^2+2*z^2+x*y)*R
```

```
B2 = J2.groebner_basis();B2
```

que corresponde al sistema de ecuaciones, algo más complicado,



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

La base de Gröbner calculada es

$$\left[ x^2 + \frac{1}{2}y^2 + \frac{1}{2}yz + \frac{1}{2}z^2, xy - yz + z^2, xz + \frac{3}{2}y^2 - \frac{1}{2}yz + \frac{1}{2}z^2, y^3 - \frac{4}{5}z^3, y^2z - \frac{1}{10}z^3, yz^2 + \frac{1}{10}z^3, z^4 \right]$$

y vemos que tiene una ecuación en una única variable  $z^4 = 0$ , con solución  $z = 0$ . En este caso es fácil, partiendo de que toda solución tiene la coordenada  $z$  igual a cero, terminar de calcular todas las soluciones.

5. Puede ocurrir que la base de Gröbner calculada no tenga ninguna ecuación en una sola variable. Se demuestra que esto únicamente puede ocurrir si el sistema original tiene infinitas soluciones complejas. Por ejemplo, si la base de Gröbner contiene un polinomio en dos variables  $G_N(x_{m-1}, x_m) = 0$  basta ver que elegida una de las infinitas soluciones complejas de esta ecuación en dos variables, que forman lo que llamamos *una curva algebraica plana con ecuación*  $G_N(x_{m-1}, x_m) = 0$ , da lugar a una solución del sistema original en la que las últimas dos coordenadas vienen dadas por las coordenadas de la solución elegida de la ecuación en dos variables.

En este caso diríamos que la solución del sistema de ecuaciones original es una curva.

6. La teoría de las bases de Gröbner no sólo permite aproximarnos a la resolución de sistemas de ecuaciones polinomiales de grados arbitrarios, sino que es la base para los cálculos efectivos, con ordenador, en Geometría algebraica que es el estudio de conjuntos, curvas superficies, etc., dados como soluciones de sistemas de ecuaciones polinomiales.

## 12.6. Ejercicios

### Ejercicio 5.

En este ejercicio vamos a simular un acuario de acuerdo a las siguientes reglas:

1. El acuario es un cubo  $[0, N] \times [0, N] \times [0, N]$ . Cada pez puede moverse en cada instante de tiempo incrementando, o

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Cartagena99

2. Hay dos tipos de peces,  $A$  y  $B$  con  $A$  un pez grande que come peces chicos de tipo  $B$ . Los peces tienen sexo  $M$  o bien  $H$ .
3. Los peces pequeños comen *placton*. El plancton no se mueve y cada  $t_P$  períodos de tiempo coloniza cada una de las celdas vecinas con probabilidad  $p_1$ . Es decir, para cada una de las 6 celdas vecinas pondremos una unidad de plancton si la moneda trucada ha salido 1. Una celda puede tener varias unidades de plancton hasta llegar a un límite de saturación  $S$ .
4. Un pez pequeño que llega a una celda que tiene plancton se queda en ella hasta que se acaba. En cada período de tiempo cada pez pequeño come, si en la celda hay, una unidad de plancton. Si en una celda que tiene plancton hay más peces pequeños que plancton se sortea qué peces comen.
5. Un pez pequeño que no ha comido durante  $t_B$  unidades de tiempo muere (inanición). Un pez grande que no ha comido durante  $t_A$  unidades de tiempo muere (inanición). Un pez pequeño vive durante  $T_B$  unidades de tiempo (muerte natural) y uno grande durante  $T_A$  (muerte natural).
6. Cuando un pez grande llega a una celda en la que hay peces pequeños se puede comer uno con probabilidad  $p_{A,B}$  y si no se lo come el pez pequeño puede moverse, en el siguiente momento de tiempo, a otra celda. Un pez grande que llega a una celda en la que hay peces pequeños se queda en ella hasta que ya no hay. En cada período de tiempo un pez grande sólo se puede comer a uno chico. Si en una celda hay más peces grandes que peces pequeños se sortea cuáles de los grandes van a tener la posibilidad de comer.
7. Cuando dos peces del mismo tipo y distinto sexo llegan a una misma celda producen descendencia de tamaños  $D_A$  o  $D_B$ , la mitad de cada sexo. Si el pez está al borde de la inanición prefiere comer, si es posible, antes de reproducirse.
8. En el acuario hay inicialmente  $n_A$  peces de tipo  $A$ ,  $n_B$  peces del tipo  $B$  y  $n_P$  unidades de plancton. La distribución inicial se puede hacer aleatoriamente y el número de peces de cada sexo debe ser igual.
9. Si en algún momento del desarrollo del programa necesitas más reglas puedes añadirlas, pero debes formularlas de la forma más clara posible. El modo de hacerlo es el siguiente:



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

Una vez programado el modelo hay que estudiar el comportamiento a largo plazo dependiendo de los parámetros, y sobre todo buscar valores iniciales que no producen la extinción.

**Ejercicio 6.** En este ejercicio definimos un autómata celular que simula avalanchas, por ejemplo de nieve o de arena. Las reglas son como sigue:

1. El estado del sistema en el momento  $t$ ,  $t = 0, 1, 2, 3, \dots$ , se representa como una matriz  $N \times N$ , a la que llamamos, por ejemplo,  $M(t)$ . Los dos índices de la matriz varían entre 0 y  $N - 1$ , con entradas  $M(t)_{ij}$  enteros no negativos. Esta matriz representa un tablero con  $N^2$  casillas, y el entero  $M(t)_{ij}$  es el número de granos de arena en la casilla de la fila  $i$ -ésima y columna  $j$ -ésima.
2. En este tablero cada casilla, por ejemplo  $(i, j)$ , menos las del borde, tiene 4 casillas vecinas:  $(i + 1, j)$ ,  $(i, j + 1)$ ,  $(i - 1, j)$ ,  $(i, j - 1)$ .
3. Hemos definido un entero  $K$  al que llamamos valor crítico. Supondremos que  $K \geq 4$ .
4. Para pasar de  $M(t)$  a  $M(t + 1)$ : Se revisa cada una de las casillas y si  $M(t)_{ij} > K$  hacemos  $M(t + 1)_{ij} = M(t)_{ij} - 4$  e incrementamos en una unidad el entero de cada uno de los vecinos de nuestra casilla. Hay que tener presente que si la casilla es del borde tiene menos de 4 vecinos, y hay que tratar ese caso con cuidado. Si  $M(t)_{ij} \leq K$  hacemos  $M(t + 1)_{ij} = M(t)_{ij}$ .
5. Generamos el estado inicial  $M(0)$  considerando un tablero que tiene en cada casilla un entero aleatorio del intervalo  $[K + 1, 2K]$  y le aplicamos el procedimiento del apartado anterior, de forma reiterada, hasta que la matriz ya no cambie. La matriz obtenida, que tiene en todas sus casillas un entero menor o igual a  $K$ , será el estado inicial.
6. Para producir avalanchas primero generamos un estado inicial  $M(0)$  de la matriz, elegimos una casilla al azar y le añadimos un cierto número de granos de arena, por ejemplo  $I$ , y, finalmente, iteramos el procedimiento del apartado 4) hasta que la matriz ya no varíe.



CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70



2. DEFINE una función  $ini(N,K)$ , que implemente el procedimiento descrito en el apartado 5, y, por tanto, devuelva una matriz que tiene en todas sus casillas un entero menor o igual a  $K$ . COMPRUEBA que la matriz resultante de ejecutar  $ini(10,5)$  tiene todas sus entradas en el intervalo  $[0, 5]$ .
3. DEFINE una función  $avalancha(N,K,I)$ , que implemente el procedimiento descrito en el apartado 6 y devuelva el estado final de la matriz y la diferencia entre el estado inicial y el final. Esa diferencia nos permitirá visualizar el lugar en el que se ha producido la avalancha y su intensidad.

TRATA de obtener, variando los parámetros  $N, K$  e  $I$ , avalanchas grandes.

The logo for Cartagena99 features the text "Cartagena99" in a stylized, blue, serif font. The "99" is significantly larger and more prominent than the word "Cartagena". The text is set against a background of a light blue and orange gradient that resembles a stylized wave or a banner.

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

# Apéndice E

## Recursos

### E.1. Bibliografía

1. DOCUMENTACIÓN PRODUCIDA POR SAGEMATH: Los desarrolladores de Sage producen y mantienen actualizada una cantidad inmensa de documentación sobre el sistema. Puede verse completa en [este enlace](#).

Hemos seleccionado y la que nos parece más interesante, de forma que no es necesario descargarla. Hay zonas de estos documentos que todavía no han sido escritas, es decir, la documentación parece estar siempre en desarrollo.

Por otra parte, parte de estos documentos se refieren a partes de las matemáticas mucho más avanzadas, y que, por supuesto, no nos conciernen en este curso.

- a) En primer lugar tenemos el *tutorial* de Sage, del que los tres primeros capítulos son lectura muy recomendable. Su contenido se puede solapar en parte con el del comienzo de estas notas, pero encontrará allí multitud de ejemplos

The logo for Cartagena99 features the text 'Cartagena99' in a stylized, blue, serif font. The '99' is significantly larger and more prominent than the 'Cartagena' part. Below the text is a horizontal orange and yellow gradient bar.

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---

ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

5 (tecnicas de programacion).

d) En este **documento** se explica cómo funcionan muchos de los objetos abstractos, grupos, anillos, etc., que se pueden construir y manipular en Sage.

## 2. OTROS:

- a) Un **libro** interesante de introducción a Sage. Desgraciadamente está en francés, pero los ejemplos de código sirven.
- b) Otro **texto** con aplicaciones, sobre todo, a las matemáticas de la etapa preuniversitaria.

## 3. PYTHON:

Sage incluye varios sistemas preexistentes de cálculo simbólico y el *pegamento* que los hace funcionar juntos es Python. Cuando queremos sacarle partido a Sage necesitamos utilizar Python para definir nuestras propias funciones, que frecuentemente incluyen funciones de Sage dentro. Python es entonces también el *pegamento* que nos permite obtener de Sage respuestas a problemas que no estaban ya preprogramados.

- a) En primer lugar tenemos aquí un **tutorial** de Python. Utiliza la versión 3 del lenguaje, mientras que Sage todavía usa la 2.7.
- b) El **tutorial** escrito por el autor, Guido van Rossum, del lenguaje. También para la versión 3 y bastante avanzado.
- c) **Una muy buena introducción** al lenguaje. Hay una **versión** del texto que utiliza Python 3. Allen B. Downey es también el autor de este **libro**, en el que se aplica Python a diversos problemas, como los autómatas celulares, relacionados con la *teoría de la complejidad*. Este último texto contiene muchas ideas y ejercicios interesantes, y lo hemos usado para preparar la parte final del curso.

## 4. BIBLIOGRAFÍA POR MATERIAS:

- a) Un **estupendo resumen** del uso de Sage en matemáticas, sobre todo en cálculo y representaciones gráficas.



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORIAS TECNICAS ONLINE  
LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70

---  
ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70

- a) **Un curso** *tradicional* de Álgebra lineal que contiene una **extensión** sobre el uso de Sage para resolver problemas.

- e) Un **texto** bastante completo de criptografía que utiliza Sage para realizar los cálculos.
- f) Un **curso** muy popular, llamado CHANCE, de introducción a la teoría de de probabilidades. Los primeros capítulos pueden ser de alguna utilidad cuando llegemos al capítulo ??.

## E.2. Otros

1. Ya se **mencionaron los chuletarios** de Sage como forma rápida de acceder a la sintaxis de las principales instrucciones preprogramadas.
2. También se indicó en el prólogo de las notas que este curso se basa, en gran medida, en sus primeras versiones que montó Pablo Angulo. Puedes ver el curso original en [este enlace](#).
3. En este [sitio web](#) (parte de la documentación oficial de Sage) puede verse otra introducción al estudio del cálculo diferencial usando Sage.
4. El [sitio web rosetta.org](#) es especialmente útil cuando se sabe ya programar en algún lenguaje pero se pretende aprender uno nuevo. Consiste en una serie grande de problemas resueltos en casi todos los lenguajes disponibles, en particular, casi todos están resueltos en los más populares como C y Python.

A fin de cuentas, todos los lenguajes tienen bucles **for** y **while**, bloques **if** y recursión. Hay entre ellos pequeñas diferencias en la sintaxis y en la forma en que se manejan las estructuras de datos.

5. En el [sitio web projecteuler](#) pueden encontrarse los enunciados de casi 500 problemas de programación. Dándose de alta en el sitio es posible ver las soluciones propuestas para cada uno de ellos.

Tal como están enunciados muchos de ellos son difíciles, ya que no se trata únicamente de escribir código que, en principio, calcule lo que se pide, sino que debe ejecutar el código en un ordenador normal de sobremesa, en un tiempo razonable,



Cartagena99

CLASES PARTICULARES, TUTORÍAS TÉCNICAS ONLINE  
 LLAMA O ENVÍA WHATSAPP: 689 45 44 70  
 ---  
 ONLINE PRIVATE LESSONS FOR SCIENCE STUDENTS  
 CALL OR WHATSAPP: 689 45 44 70